



Экологическое занятие в ДОУ

Выполнила Кожевникова Ю.В.

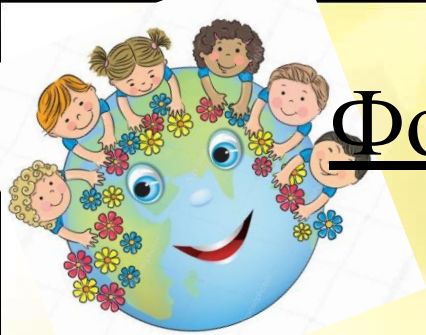




Основные задачи

1. Познакомить детей с основами гармоничного взаимодействия с миром природы.
2. Научить детей экологически грамотному взаимодействию с миром природы.
3. Воспитать потребность в общении с природными объектами.
4. Сформировать навыки познания природы через организацию разных видов деятельности.
5. Сформировать отношение к природным объектам, исключающее возможность нанесения им вреда и ущерба.
6. Воспитывать устойчивую потребность в деятельности направленной на сохранение и создание природного окружения.





Формы организации детей при ознакомлении с природой

1. Занятия
2. Экскурсии
3. Прогулки
4. Работа на участке
5. Работа в уголке природы





Методы организации детей при ознакомлении с природой

- Наблюдение
- Эксперимент
- Труд
- Игра
- Ознакомление детей с природой через слово
- Использование иллюстративно-наглядных пособий.





Структура занятий.

- Название.
- Программное содержание.
- Материал занятия и форма его организации
- Ход занятия





Способы организации детей на занятия.

- 1. Фронтальные
- 2. Групповые
- 3. Индивидуальные





Типы занятий по Саморуковой П.Г.

- Занятие по рассматриванию натуральных объектов
- Рассматривание с использованием раздаточного материала
- Трудовые занятия
- Рассматривание иллюстраций, картин о сезонах.
- Занятие-экспериментирование (опыты).





Тип занятия по Николаевой С.Н.

1. Первично-ознакомительный тип занятий.
2. Обобщающий тип занятий.
3. Углубленно-познавательный тип занятий.





Первично-ознакомительный тип

- На этих занятиях детям предлагается значительная доля первоначальных сведений о разных сторонах жизни природы.
- Главным компонентом таких занятий являются различные демонстрационные учебные пособия, обучение осуществляется через рассматривание картин, беседу, чтение детской литературы, просмотра фильмов.





Младших дошкольников:

- Воспитатель знакомит с помощью картин с домашними животными, при этом используются картины «портретного типа» с несложным сюжетом, задает простые вопросы «кто», «что», просит показать на картине. Затем обращает внимание на события, задавая вопросы «что делают?» «что происходит?»





В средней группе:

- воспитатель активизирует речь детей, просит подробнее отвечать на разные вопросы, включает вопросы типа «какой?», «сколько?», «как?». В занятии используются игровые приемы, стихи, загадки.





старшие дошкольники:

- занятия первично-ознакомительного типа становятся сложнее. Можно рассматривать несколько картин одновременно, картины природы, далекие от их опыта.





Обобщающий тип занятий

- Формулировки носят общий характер.
- Содержание вопросов направлено на выявление существенных и характерных признаков, на основе которых строятся обобщающие представления.
- Каждому конкретному признаку соответствует специальный вопрос.





Обобщенные представления по признакам:

- Живут ли вместе с человеком?
- Не боятся ли человека, подпускают к себе?
- Приносят ли пользу человеку?
- Заботится ли человек о дом. Животных и создает ли условия?
- Что будет если выпустить их в естественные условия?





Углубленно-познавательный тип занятий

- Данный тип занятия строится на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений в повседневной жизни за объектами природы из непосредственного окружения. На них воспитатель дополняет знания новыми сведениями.
- На занятиях педагог использует картины, модели, муляжи, делает яркие сообщения, читает познавательную литературу.





Комплексное занятие

- Походы и экскурсии на природу, по экологической тропе
- Природоохранные акции
- Экологические праздники и досуги







Выполнение практического задания :

- организационный момент и мотивация, актуализация опорных знаний
- формирование новых знаний,
- закрепление ранее полученных знаний, подведение итогов
- рефлексия



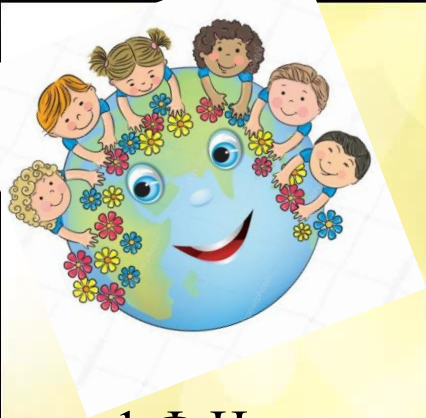


Схема анализа

1.Ф.И. _____

2.Ф.И. (чье занятие анализируется) _____

3.Соответствие возрасту, почему _____

4.Реализация программного содержания, через какие методы _____

5.Целесообразны ли выбранные методы и средства, почему _____

6.Рекомендации по усовершенствованию конспекта _____

7.Рекомендации по усовершенствованию проведения _____



