

# Проблемы проектной деятельности в начальной школе

*Выступление на педагогическом совете*

*МБОУ СОШ № 49*

*учителя первой квалификационной  
категории*

*Нестеровой Лилии Анатольевны*

# «Образование на всю»

Ж



«Образование через всю»

## Основные функции учителя при использовании проектного метода :

- мотивация обучающихся к предстоящей проектной деятельности;
- помощь в определении задач проекта и возможных способов их решения;
- содействие прогнозированию результата, рекомендация источников получения информации;
- необходимая консультационная поддержка;
- помощь в организации презентации, оценке и самооценке итогов работы над проектом

# Апробированные приемы:

- письменные опросы обучающихся для изучения их актуальных интересов и дальнейшего определения тематики будущих проектов («Ответ на какой вопрос тебе было бы сегодня интереснее всего получить (искать)?», «Какая проблема в настоящий момент интересует (волнует) тебя больше всего?»);
- мозговой штурм для непосредственной формулировки темы коллективного проекта;
- совместное обсуждение критериев оценки результативности проектной деятельности, типа, содержания и места проведения защиты проекта, составление плана презентации;
- коллективное составление алгоритмов (планов) самооценки разных видов проектов и др.

## Формирование у обучающихся следующих умений :

- планировать свою деятельность и реализовывать ее в соответствии с выработанным планом;
- анализировать имеющиеся возможности, ресурсы для предстоящей работы;
- совместно (в группах) решать учебные задачи;
- оценивать полученный результат на соответствие поставленной цели по выделенным критериям, свои достижения и трудности;
- представлять ход проделанной работы и ее итог.

# Приемы:

- проблемное введение в тему урока;
- совместная (с обучающимися) постановка цели и задач урока;
- преобразование деформированных планов выполнения конкретных заданий, самостоятельное составление планов решения учебных задач;
- подбор детьми материалов по интересующим их вопросам, структурирование информации, выделение в ней главного;
- поиск альтернативных способов решения проблемных ситуаций;
- формулировка правил-законов общения в классе и группе, взаимоконтроль за их соблюдением;
- построение устных сообщений о работе, проделанной индивидуально или в группе;
- самоанализ и самооценка процесса и результата решения учебных задач с помощью оценочных отрезков, листов достижений и др.

# Предмет и обЪект, гипотеза и новизна...



Меня поразило, заинтересовало, удивило,  
увлекло, я предположил, захотел изучить,  
узнать, проверить, убедиться...

# Подключение родителей к проектной деятельности младших школьников

- Проведение родительского собрания (семинара) или их серии, на котором объясняется сущность проектного метода, раскрываются виды возможного участия родителей в проектной детской деятельности (мотивационная, организационная, информационная, техническая поддержка обучающихся).
- Демонстрация видеофрагментов презентаций детско-родительских проектов, продукты проектирования школьников, а также заранее подготовить и раздать родителям памятки или рекомендации по сотрудничеству с ребенком в проектной деятельности.
- Консультирование родителей в процессе подготовки обучающимися конкретных проектов.



# Рабочая тетрадь (4 класс).

## РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: \_\_\_\_\_

Что мне интересно об этом узнать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я могу прочитать об этом в книгах: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне могут рассказать об этом *(кто)*: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чтобы больше узнать, я могу пойти: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ещё я могу узнать об этом *(где)*: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Главное: теперь я знаю, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проект: \_\_\_\_\_

Что я буду делать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Порядок моих действий (план): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вместе со мной этот проект будут делать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Будут нужны такие материалы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Будут нужны такие инструменты: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Проекты детей на тему «Вода-источник жизни»



Диплом победителя  
от Федерального  
агентства  
водных ресурсов

# Проекты на тему: «Русская деревня»



# Проекты по теме: «Устное народное орчество»



# Компьютерные проекты



Космические  
истории

# Примерные темы проектов (в зависимости от воспитательных задач).

- Семейное и духовно-нравственное воспитание:
- Семейные традиции.
- Мир семейных увлечений.
- Семейные истории.
- Семейный субботник.
- Семья – маленькое государство.
- Семейные страницы военных лет.
- По страницам семейных профессий.
- Страна семейного счастья.
- Семейный альбом.

# Спортивно-оздоровительное воспитание.

- *Твой режим дня.*
- *Зелёная аптека.*
- *Витаминная страна.*
- *Физминутки – не ради шутки.*
- *В гостях у Мойдодыра.*
- *Папа, мама, я – спортивная семья.*
- *Безопасный город.*
- *Правильное питание.*

# Нравственно-патриотическое воспитание.

- *Люблю тебя, мой край родной.*
- *Страницы истории моего города –  
страницы жизни моей семьи.*
- *Моя зелёная планета.*
- *Подъезд моей мечты.*
- *Золотые руки русского народа.*
- *Город будущего.*



# Экологическое воспитание.

- *Жалобная книга природы.*
- *Чистый пруд – чистая совесть.*
- *Экологический дизайн школьного двора.*
- *Покормите птиц зимой.*
- *Подходы к отходам.*
- *Выходной день на природе.*
- *Красная книга моего города.*
- *Мой четвероногий друг.*

# Этическое и эстетическое воспитание

- *Школа вежливых наук.*
- *Позвольте пригласить на бал.*
- *Встречают по одежке.*
- *История маленького зёрнышка.*
- *Слово – не воробей.*
- *Остров добрых дел.*
- *Осеннее царство.*
- *Новогодняя сказка.*

# Спасибо за внимание!

