

ФГОС

«Смена образовательной **парадигмы** (цели). Вместо передачи суммы знаний – **РАЗВИТИЕ личности** учащегося на основе освоения способов деятельности»

Раецкая Л.С.

Целью обучения
является не вооружение
знаниями, не
накопление их, а
формирование умения
действовать со знанием
дела.

**Конечная цель –
формирование способа
действий.**

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его.

Учитель должен поставить задачу в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причём не **вынуждения, а побуждения.**

В основе стандарта лежит
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД

Педагог должен остерегаться:

- * по привычке считать себя главным и единственным источником знаний для своих учеников;
- * представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы «правильного» и «неправильного» решения проблем;
- * предавать свой опыт и воспитывать исходя из того, как был воспитан он сам;
- * мелочных правил и инструкций.

Требования стандарта

↓
к результатам
освоения ООП

- ↓
- * личностные
 - * метапредметные
 - * предметные

↓
к структуре
ООП

- ↓
- * целевой раздел
 - * содержательный
 - * организационный

↓
к условиям
реализации
ООП

- ↓
- * материально-технические
 - * информационно-методические
 - * психолого-педагогические
 - * кадровые
 - * финансово-экономические

Личностные – готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные - освоенные обучающимися
ууд

(универс. учебные действия)

↓
познавательные

↓
регулятивные

↓
коммуника-

ТИВНЫЕ

Предметные – освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразование и применение.

РАЗДЕЛЫ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Целевой	Содержательный	Организационный
<ol style="list-style-type: none">1. Пояснительная записка.2. Планируемые результаты освоения об-ся ООП.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.	<ol style="list-style-type: none">1. Программа формирования УУД.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.3. Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.4. Программа формирования экологической	<ol style="list-style-type: none">1. Учебный план.2. План внеурочной деятельности.3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта.