

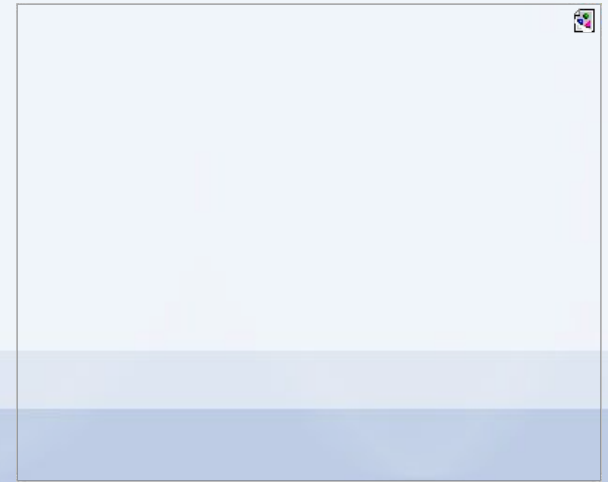
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

**Учебное занятие по теме:
«Технология проектирования
современного урока обучения
грамоте в начальной школе»**



Преподаватель:
Макар Эльвира Михайловна
Группа 31-У, специальность
42.02.02 Преподавание в
начальных классах

**Обобщенная трудовая функция педагога — педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях.
(Из профессионального стандарта педагога)**



**Учитель должен владеть
методикой проектирования
рабочей программы по
учебному предмету,
технологической карты урока.**



Технологическая карта урока

Задачи обучения

Результаты образования

Универсальные учебные действия

Методы и приемы обучения

Структура технологической карты

Блок
целеполагания

Инструментальный
блок

Организационно-
деятельностный блок

Работа в группах
по заполнению
технологической карты
урока (этап освоения
новых знаний и
способов действия)

Условия получения положительного результата

- Использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала.
- Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений.
- Использование приемов развития мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации).
- Постановка перед обучающимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов.
- Актуализация личного опыта и опорных знаний



Параметры оценки:

- активность;
- самостоятельность поиска материалов, суждений;
- объем, точность, уровень понимания материала;
- уровень сопричастности в работе;
- умение излагать, информировать, анализировать, доказывать.



Домашнее задание

- Проанализировать различные программы начальной школы, учебники и ответить на вопрос: «Как изучаются новые звуки и буквы в основной период обучения грамоте по программам «Начальная школа XXI века» и «Система развивающего обучения Л.В.Занкова». Какова последовательность изучения материала и есть ли принципиальные отличия от программы «Школа России»?
- Продолжить заполнение технологической карты.



Технологическая карта урока

- Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока.

Этап урока	Дидактическая задача	Содержание учебного материала	Методы обучения	Формы организации познавательной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
						Осуществляемые действия	Формируемые умения	



Задачи обучения



Заранее планируемый результат педагогической деятельности, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения.



Результаты образования:

Результаты образования можно разделить на:

- личностные;
- предметные;
- метапредметные.



Универсальные учебные

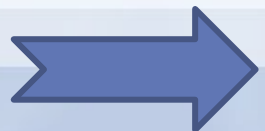
действия:

личностные

регулятивные

коммуникативные

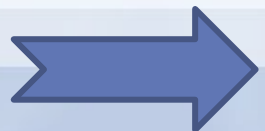
познавательные



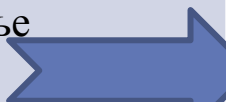
Методы и приемы обучения.

Методы – это способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение образовательных целей.

Приёмы обучения – это элементы методов, составная часть методов.



Тема урока:	Согласные звуки [д], [д´]. Буквы Д,д.
Цель урока:	Познакомить с буквами Д,д, обозначаемыми ими звуками, учить характеризовать звуки по алгоритму, учить читать слоги, слова, текст с изученной буквой.
Задачи урока:	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомить с буквами Д,д, обозначаемыми ими звуками, учить характеризовать звуки по алгоритму, учить читать слоги, слова, текст с изученной буквой.2. Развивать фонематический слух, способность логически мыслить, высказывать свои мысли, делать выводы, навык правильного плавного осознанного чтения.3. Воспитывать любовь к живой природе, уважительное отношение к людям разных профессий, уважительное отношение к чужому мнению, желание читать.
Планируемый результат:	<ol style="list-style-type: none">1. Предметные: знать буквы Д,д, обозначаемые ими звуки, уметь различать на слух звуки [д], [д´], находить их на слоگو-звуковых схемах, видеть букву д в тексте, читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой.2. Метапредметные: понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, оценивать результат своего труда, читать текст, составлять рассказ на заданную тему, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.3. Личностные: рассказывать о личном опыте создания чего-либо своими руками, давать характеристику профессии, осознавать смысл пословицы «Терпенье и труд все перетрут».



Тип урока:	Изучение нового материала
Основное содержание темы, понятия и термины:	Звуки, буквы, парные согласные, родственные слова, профессия, водолаз
Межпредметные связи:	Письмо, окружающий мир, технология
Ресурсы:	Основные: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин «Азбука», 1 кл., 1 ч., с. 104-105. Дополнительные: ИКТ-презентация к уроку, сигнальные карточки у учащихся, алгоритм характеристики звуков.



Этап урока	Дидакти- ческая задача	Содержание учебного материала	Мето- ды обуче- ния	Формы организации познава- тельной деятельности	Деятель- ность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контрол я
						Осущест- ляемые действия	Форми- руемые умения	

