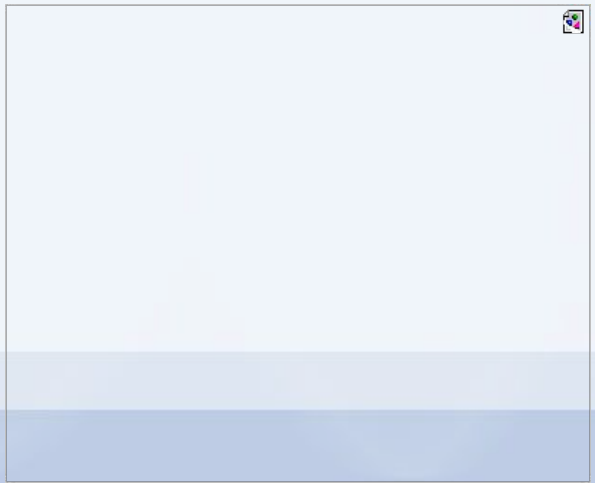
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

Учебное занятие по теме:

«Технология проектирования современного урока обучения грамоте в начальной школе»

Преподаватель:
Макар Эльвира Михайловна
Группа 31-У, специальность 42.02.02 Преподавание в начальных классах

Обобщенная трудовая функция педагога — педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях. (Из профессионального стандарта педагога)



Учитель должен владеть методикой проектирования рабочей программы по учебному предмету, технологической карты урока.

Технологическая карта урока

Задачи обучения

Результаты образования

Универсальные учебные действия

Методы и приемы обучения

Структура технологической карты

Блок целеполагания

Инструментальный блок

Организационно-деятельностный блок

Работа в группах по заполнению технологической карты урока (этап освоения новых знаний и способов действия)

Условия получения положительного результата

- Использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала.
- Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений.
- Использование приемов развития мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации).
- Постановка перед обучающимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов.
- Актуализация личного опыта и опорных знаний

Параметры оценки:

- активность;
- самостоятельность поиска материалов, суждений;
- объем, точность, уровень понимания материала;
- уровень сопричастности в работе;
- умение излагать, информировать, анализировать, доказывать.

Домашнее задание

- Проанализировать различные программы начальной школы, учебники и ответить на вопрос: «Как изучаются новые звуки и буквы в основной период обучения гракмоте по программам «Начальная школа XXI века» и «Система развивающего обучения Л.В.Занкова». Какова последовательность изучения материала и есть ли принципиальные отличия от программы «Школа России»?
- Продолжить заполнение технологической карты.

Технологическая карта урока

- Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока.

Этап урока	Дидакти-ческая задача	Содержание учебного материала	Мето-ды обуче-ния	Формы организации познава-тельной деятельности	Деятель-ность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
						Осуществ-ляемые действия	Форми-руемые умения	

Задачи обучения

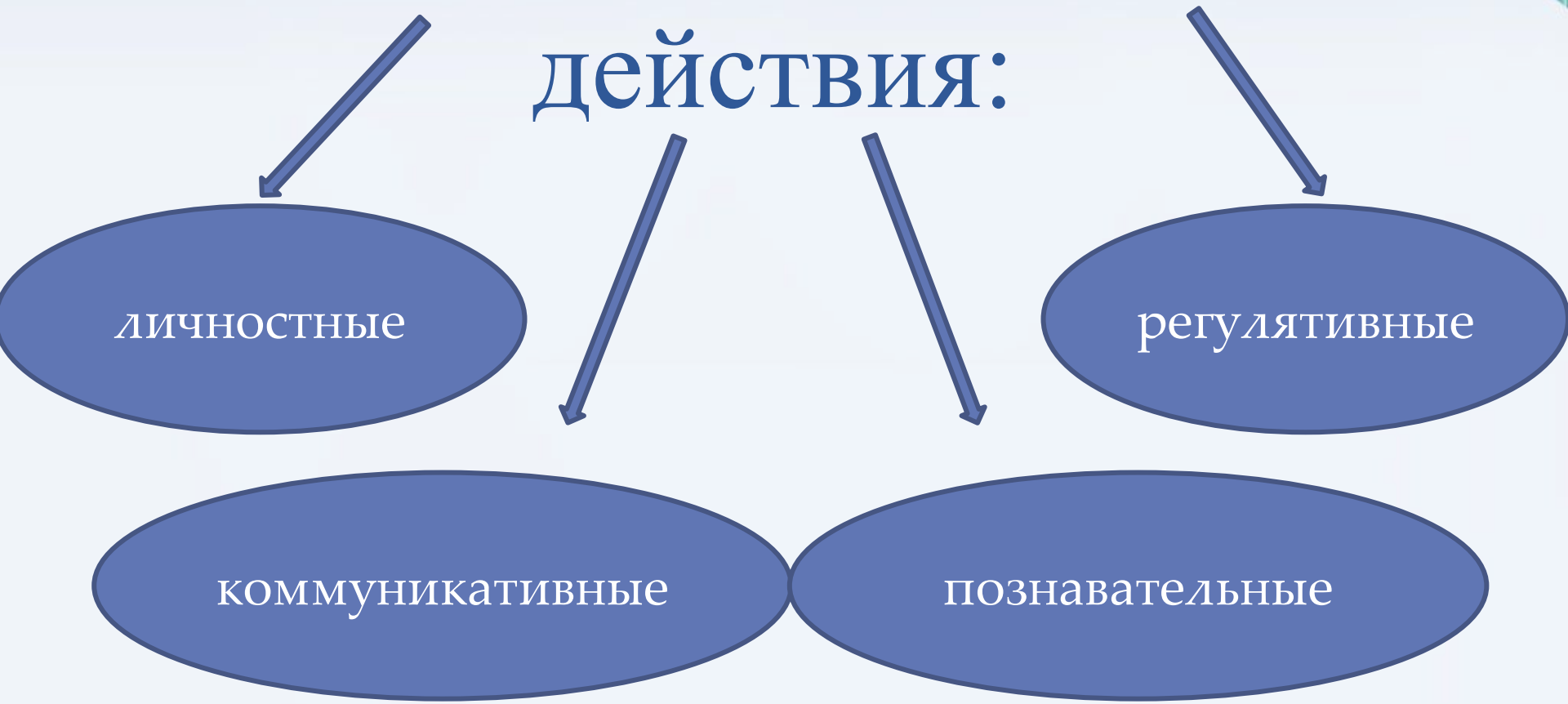
Заранее планируемый результат педагогической деятельности, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения.

Результаты образования:

Результаты образования можно разделить на:

- личностные;
- предметные;
- метапредметные.

Универсальные учебные действия:



Методы и приемы обучения.

Методы – это способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение образовательных целей.

Приёмы обучения – это элементы методов, составная часть методов.

Тема урока:	**Согласные звуки [д], [д´]. Буквы Д,д.**
Цель урока:	Познакомить с буквами Д,д, обозначаемыми ими звуками, учить характеризовать звуки по алгоритму, учить читать слоги, слова, текст с изученной буквой.
Задачи урока:	1.Знакомить с буквами Д,д, обозначаемыми ими звуками, учить характеризовать звуки по алгоритму, учить читать слоги, слова, текст с изученной буквой. 2.Развивать фонематический слух, способность логически мыслить, высказывать свои мысли, делать выводы, навык правильного плавного осознанного чтения. 3. Воспитывать любовь к живой природе, уважительное отношение к людям разных профессий, уважительное отношение к чужому мнению, желание читать.
Планируемый результат:	1.Предметные: знать буквы Д,д, обозначаемые ими звуки, уметь различать на слух звуки[д], [д´], находить их на слого-звуковых схемах, видеть букву д в тексте, читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой. 2. Метапредметные: понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, оценивать результат своего труда, читать текст, составлять рассказ на заданную тему, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. 3.Личностные: рассказывать о личном опыте создания чего-либо своими руками, давать характеристику профессии, осознавать смысл пословицы «Терпенье и труд все перетрут».

Тип урока:	**Изучение нового материала**
Основное содержание темы, понятия и термины:	Звуки, буквы, парные согласные, родственные слова, профессия, водолаз
Межпредмет-ные связи:	Письмо, окружающий мир, технология
Ресурсы:	Основные: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин «Азбука», 1 кл., 1 ч., с. 104-105. Дополнительные: ИКТ-презентация к уроку, сигнальные карточки у учащихся, алгоритм характеристики звуков.

Этап урока	Дидакти-ческая задача	Содержание учебного материала	Мето-ды обуче-ния	Формы организации познава-тельной деятельности	Деятель-ность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
						Осуществ-ляемые действия	Форми-руемые умения	