

Урок в условиях системно-
деятельностного подхода как
фактора реализации ФГОС
предсовет

Цель педсовета:

- ▶ Создать условия для совершенствования теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу применения системно-деятельностного подхода в обучении

Задачи:

- ▶ 1. Обобщить и систематизировать теоретические положения о системно-деятельностном подходе в обучении;
- ▶ 2. Представить опыт работы педагогов по данной теме;
- ▶ 3. Определить положительные тенденции и основные трудности проектирования урока по диагностической карте урока;
- ▶ 4. Продумать проект действий для достижения поставленной цели;

технологии

Критического
мышления

Деятельностного
метода

Информационные
и
коммуникативные

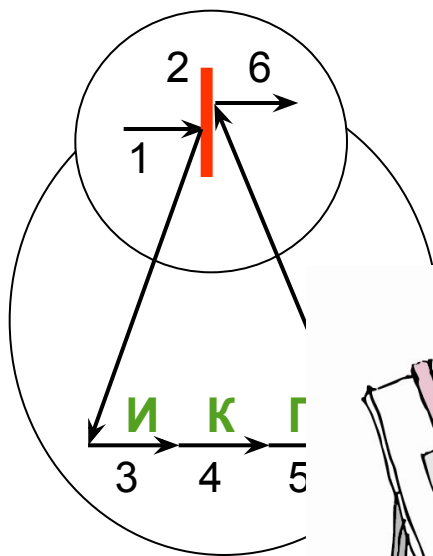
Технология
проектного
обучения

Технология,
основанная на
уровневой
дифференциации

КАК ЧЕЛОВЕК ИЗМЕНЯЕТ СЕБЯ, ПОЗНАЕТ НОВОЕ?

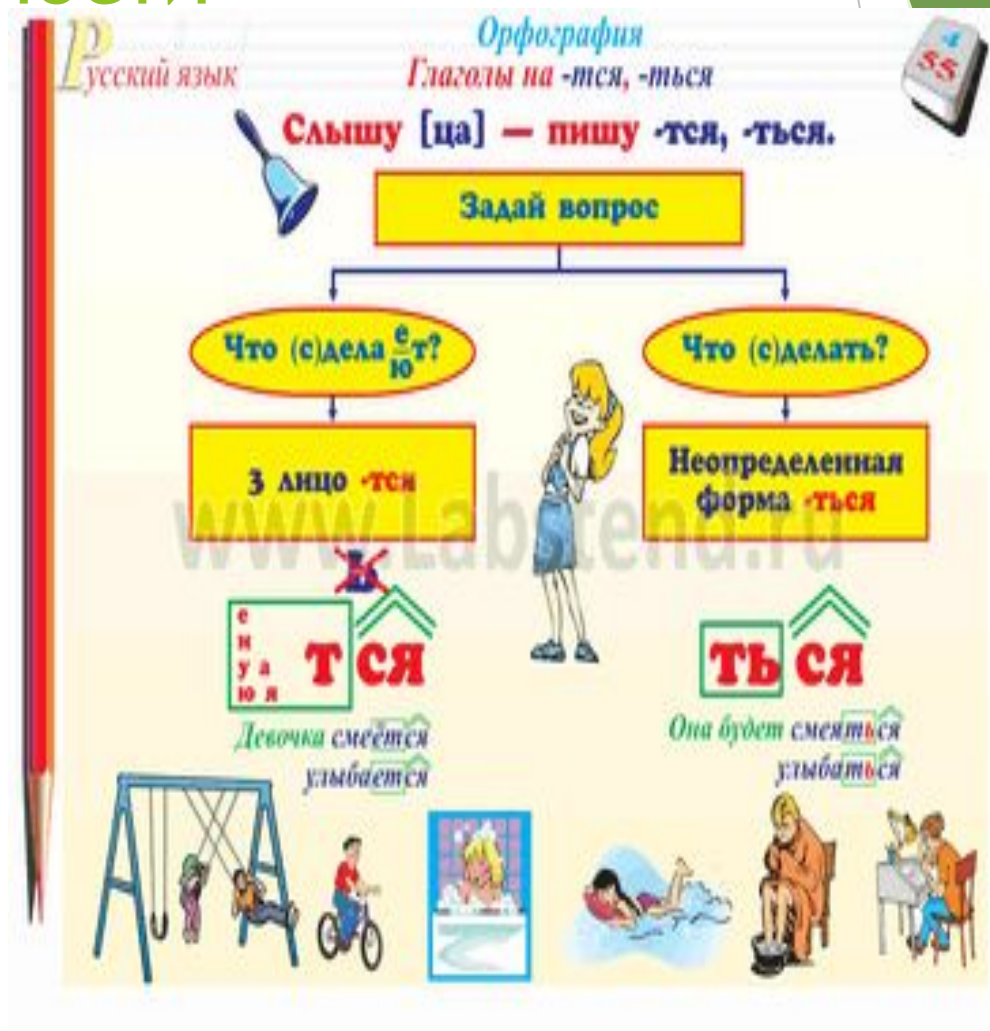
Схема-аксиома «Рефлексивная самоорганизация»

- где 1 – действие, в котором возникло затруднение;
- 2 – фиксирование затруднения;
- 3 – анализ этапов действия и определение места затруднения (исследование – И);
- 4 – определение причины затруднения (критика – К);
- 5 – постановка цели и проектирование (П);
- 6 – реализация проекта.



Приемы познавательской деятельности

- ❖ Использование схем и пиктограмм для самостоятельных выводов, а также использование их в последующем как опоры



Приёмы познавательной деятельности

- ▶ Прием **словесной наглядности** - для тех случаев русского языка, которые нужно запомнить

Морковь с помидором, а картофель с капустой.

КОСТя пришёл в **КОСТ**юме, а **Па**вел в **Па**льто.

Приемы познавательской деятельности

- ▶ Задания с «ловушками», способ выполнения которых очевиден или давно ребенку знаком, но в новых условиях оказывается нелепым, или требует создания нового.

хр_брец - храбрый

п_сатель - пишет

т_щить (сумки) - тощий

Немного теории: виды диалогов

Побуждающий диалог

Вопросы учителя,
побуждающие детей
высказывать различные
версии решения
проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов,
последовательно приводящих к
правильному ответу,
запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу

Проект решения педагогического совета

- ▶ Отметить положительный опыт коллег по применению системно-деятельностного подхода при проектировании урока.
- ▶ Всем педагогам активизировать работу по самообразовательной деятельности, посещая уроки коллег с целью изучения опыта реализации СДП.
- ▶ Использовать теоретические знания и опыт работы коллег для активизации применения деятельностного подхода в учебном процессе.