

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Учитель начальных классов
Дьяченко Светлана И. А.

Область применения «профстандарта»

- ▶ при приеме на работу в образовательное учреждение
- ▶ при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования
- ▶ при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий

Что же это такое?

- ▶ Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- ▶ Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- ▶ Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- ▶ Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- ▶ Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Для чего вводят «профстандарт?»»

- ▶ повысить уровень педагогических работников
- ▶ эффективно решить непростые задачи по планированию и реализации кадровой политики
- ▶ установить систему оплаты труда с учетом актуальных требований

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Что должен уметь «педагог»?

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

7. Владеть ИКТ-компетенциями

Содержание профессионального стандарта педагога

Часть первая ОБУЧЕНИЕ	Часть вторая ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	Часть третья РАЗВИТИЕ
<p>1. Иметь высшее образование.</p> <p>2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.</p> <p>3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).</p> <p>4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.</p> <p>5. Использовать специальные подходы к обучению.</p> <p>6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.</p> <p>7. Владеть ИКТ-</p>	<p>В стандарте 18 пунктов.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Владение формами и методами восп. работы.2. Организация, регуляция и взаимодействие (коммуникация) с детским коллективом3. Использование воспитательных возможностей учебной д-ти.4. Личностно ориентированный подход к воспитанию.5. Сотрудничество с родительской общественностью, др. институтами воспитания.6. Защита интересов и достоинства уч-ся.7. Поддержание благоприятной атмосферы в коллективе	<p>В стандарте 20 пунктов.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Умение работать с различными категориями детей и оказание помощи.2. Умение взаимодействовать со специалистами, выстраивая инд. путь развития ребёнка.3. Умение читать документацию специалистов (психологов...)4. Формирование УУД.5. Владение методами педагогической диагностики.6. Осуществление совместно со специалистами психолого-педагогического

Требования к профессиональному стандарту педагога
Стандарт должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

профессиональные компетенции педагога,
отражающие специфику работы в начальной
школе

Педагог начальной школы должен

- . Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.**
- 2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.**
- 3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.**

.

4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.

5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.

6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Что изменится?

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога будет производиться по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Внутренние аудиторы образовательного

учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных педагогов данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов.

Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного педагога устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации педагога и присвоении ему соответствующей категории.

- система оплаты труда должна исходить из выполнения стандарта.
- за несоответствие ему могут уволить

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь и любить тех, кому преподаёшь».

В. О. Ключевский



Благодарю за внимание!

