



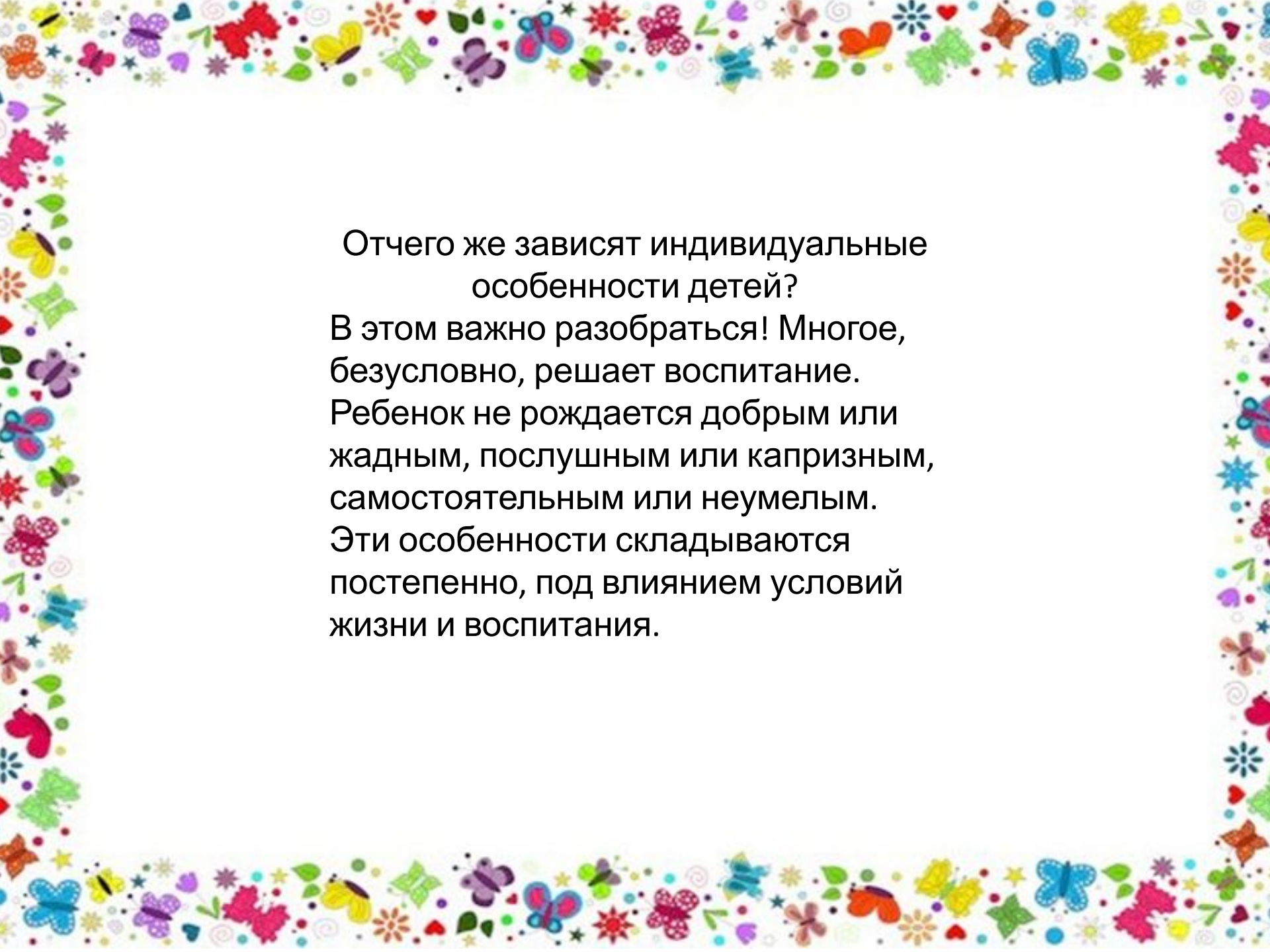
**«Почему дети
решают?»**



Почему дети разные?
Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие неутешно плачут, как только закрывается дверь за мамой или папой? Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступают в контакт с воспитателем, долго не могут освоиться в группе, а другие с первых дней чувствуют себя, «как рыба в воде»? Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, неизвестными детьми могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания, защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, безтравматичным.

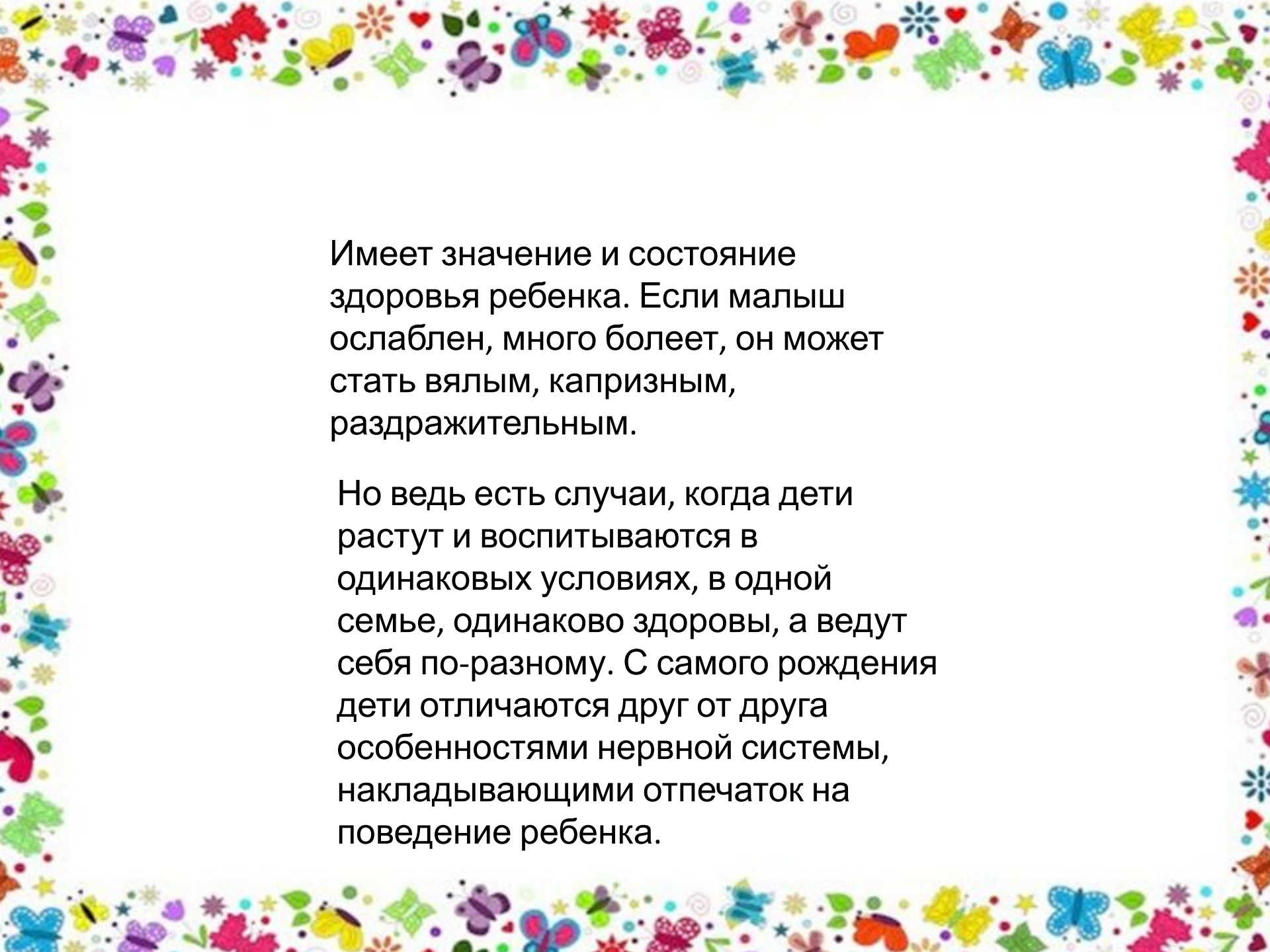


Нетрудно заметить, что уже в первые годы жизни дети отличаются друг от друга поведением. Одни шустрые, энергичные, другие более пассивные, третьи хотя и активны, но медлительны. Идеал большинства взрослых – послушный ребенок. Но не к каждому малышу подходит этот эпитет. Драчун и «паинька», «сорви голова» и робкий, боязливый, неумелый, требующий постоянной опеки и вполне самостоятельный – вот какие они разные, наши малыши.



Отчего же зависят индивидуальные
особенности детей?

В этом важно разобраться! Многое,
безусловно, решает воспитание.
Ребенок не рождается добрым или
жадным, послушным или капризным,
самостоятельным или неумелым.
Эти особенности складываются
постепенно, под влиянием условий
жизни и воспитания.

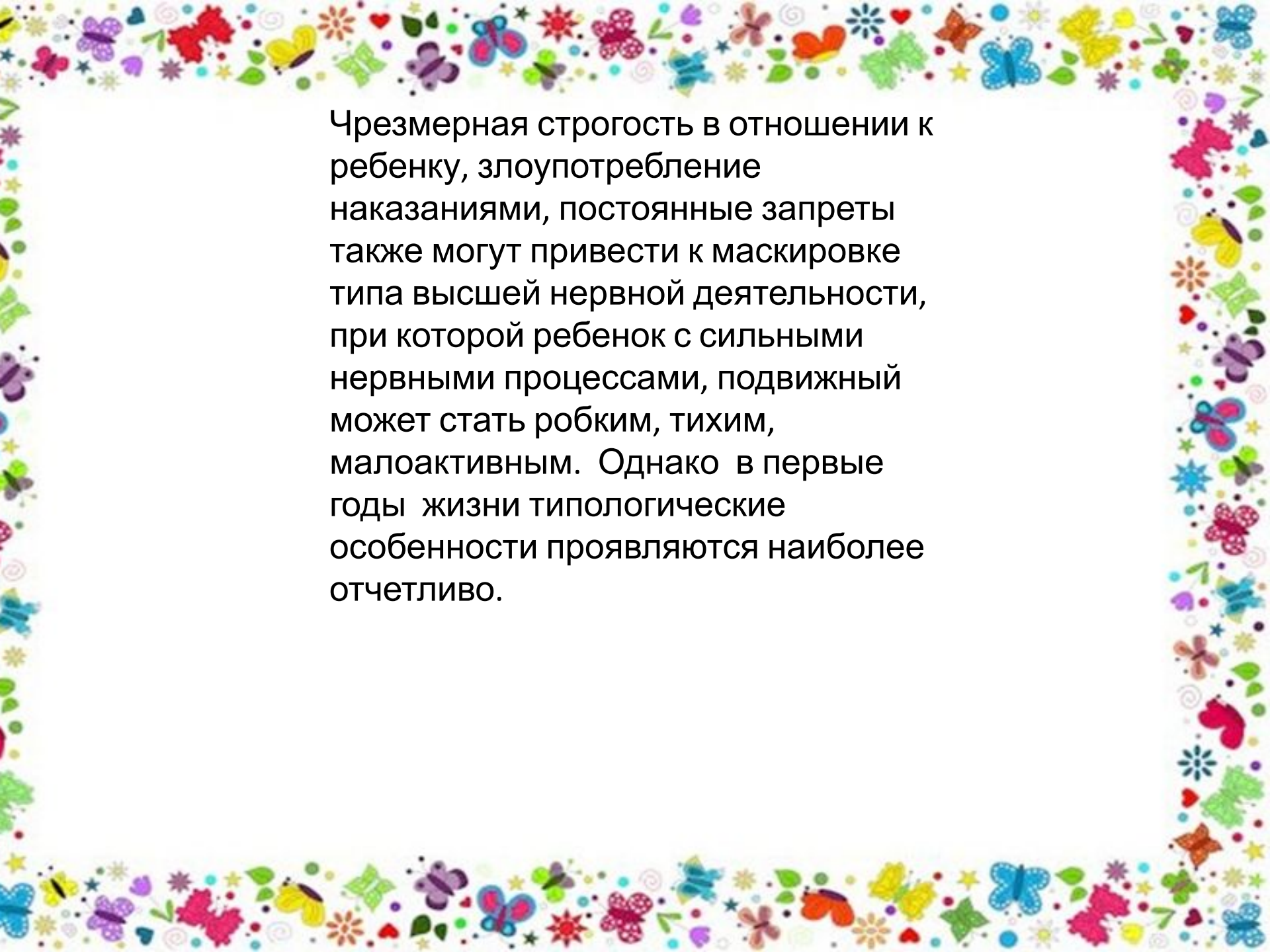


Имеет значение и состояние здоровья ребенка. Если малыш ослаблен, много болеет, он может стать вялым, капризным, раздражительным.

Но ведь есть случаи, когда дети растут и воспитываются в одинаковых условиях, в одной семье, одинаково здоровы, а ведут себя по-разному. С самого рождения дети отличаются друг от друга особенностями нервной системы, накладывающими отпечаток на поведение ребенка.



Тип высшей нервной деятельности очень устойчив и мало поддается изменениям. Однако надо иметь в виду, что ярко выраженные представители того или иного типа нервной системы встречаются среди детей реже, чем так называемые «переходные». Другими словами, ребенок может проявлять в своем поведении особенности, свойственные как одному, так и другому типу. Тип высшей нервной деятельности очень устойчив и мало поддается изменениям. Однако надо иметь в виду, что ярко выраженные представители того или иного типа нервной системы встречаются среди детей реже, чем так называемые «переходные». Другими словами, ребенок может проявлять в своем поведении особенности, свойственные как одному, так и другому типу.



Чрезмерная строгость в отношении к ребенку, злоупотребление наказаниями, постоянные запреты также могут привести к маскировке типа высшей нервной деятельности, при которой ребенок с сильными нервными процессами, подвижный может стать робким, тихим, малоактивным. Однако в первые годы жизни типологические особенности проявляются наиболее отчетливо.

«Уравновешенный ребенок»

Дети с сильными, уравновешенными нервными процессами, чаще всего настроены бодро, плачут изредка и не без существенной (с их «точки зрения») причины, а при ее устранении быстро успокаиваются.

У них преобладают положительные эмоции – радость, удовольствие. Сон глубокий и продолжителен. Такой ребенок легко вступает в контакт со взрослыми, детьми, не боится новых людей, что благоприятствует формированию общительности.

«Шустрики»

У таких детей процесс возбуждения сильнее, чем процесс торможения (*условно назовем их легковозбудимыми*).

Особенностью их физического развития на первом году жизни является неравномерное увеличение веса

по месяцам –

то в пределах нормы, то ниже ее.

При приближении времени кормления такие младенцы обычно проявляют большую

нетерпеливость: громко и продолжительно плачут.

Приняв небольшое количество пищи и утолив голод, \может тут же уснуть.

Сон таких детей неглубокий, чуткий.

Малейший разговор, даже шорохи в комнате, где спит ребенок, могут разбудить его.

«Мямлики»

Психические процессы этих детей характеризуются преобладанием торможения.

С Они медлительны, невозмутимы, благодаря ровному, спокойному поведению не доставляют хлопот. Но некоторых взрослых (*холериков*), которые сами привыкли все делать в быстром темпе, могут раздражать своей медлительностью.

Ребенку надо помочь преодолеть присущую ему инертность, а не сердиться за медлительность.

Не следует делать за ребенка то, что он может выполнить сам, хотя и не так быстро, как хотелось бы взрослым. Проявите чуточку терпения! Ребенка порадует и приободрит похвала взрослого, одобрение самых малых его успехов.

Впечатлительные дети

Эти дети требуют особого ухода, потому что их тип нервной системы условно называют слабым. Эти дети очень чувствительны ко всему происходящему вокруг, они чутко реагируют на настроение окружающих, а их собственное настроение отличается неустойчивостью. Самые малозаметные причины могут огорчать их и вызывать плач. Если такого ребенка ничто не беспокоит, он приветлив. Радость выражает улыбкой или тихим смехом, а будучи недоволен чем-то, хнычет, стараясь привлечь внимание взрослых. Это деликатные дети, не требовательные,

Но остро переживающие малейшие обиды. Они быстрее чем другие дети утомляются, сон их неглубок. Поэтому им необходима спокойная обстановка, по возможности исключить шум, для полноценного отдыха. Подрастая, такие дети


Могут себя чувствовать неуютно в обществе сверстников. Такие дети остро реагируют на все новое. Такого ребенка

Не надо излишне опекать, это изнежит его, сделает неуравновешенным, робким. Подбадривая, поощряя похвалой,

надо помогать ему преодолевать боязнь. Пусть больше двигается, выполняет поручения взрослых, обращается

с просьбами и вопросами к сверстникам, приобщается к самостоятельности. Первые успехи окрыляют, делают

увереннее и решительнее.



Период адаптации для малыша очень тяжелое время, поэтому важна совместная работа воспитателей и родителей.

Рассказывая воспитателю об интересах ребенка, привычках, состоянии здоровья, о том, как спит ребенок, любит ли играть, трудиться, родители способствуют становлению доверительных взаимоотношений с воспитателем, помогают найти индивидуальный подход воспитателя с ребенком.

В наших общих интересах помочь ребенку справиться с трудностями, легко адаптироваться к новой ситуации и всячески предупредить тяжелую адаптацию.