

**ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»**

**Кафедра дошкольного образования**

**Итоговая практико-значимая работа**

**Презентация программы второй младшей группы дошкольной организации, ориентированной на родителей (законных представителей) детей с учетом регионального компонента.  
по курсу «Развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»**

Слушатель:

Горлова Алина Николаевна

Должность: воспитатель

Солнечногорский район, п.г.т. Менделеево

Телефон: +79774970562

Электронная почта: [alinagorlova126@gmail.com](mailto:alinagorlova126@gmail.com)

Москва 2019

# Информация о дошкольной организации



Менделеево

МБДОУ N14

Заведующий ДОО Писарева Наталья Николаевна

Воспитатели группы: Горлова Алина Николаевна , Куделина Ирина Николаевна

Возрастная группа Вторая Младшая

# Возрастные особенности



## Возрастные особенности

1. Внеситуативное общение ребенка со взрослым.
2. Ребенка отличает высокая речевая активность.
3. Начинает формироваться наглядно-образное мышление.
4. Память произвольная, характеризуется образностью.
5. Ребенок активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены.
6. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта и от отношений со сверстниками и взрослыми.

# Количественный и качественный состав группы



**Общее количество детей в группе -30 чел.**

**Мальчиков -11 чел. Девочек -19 чел.**

**Группа здоровья:**

**I-21 чел.,II-7 чел.,III -1 чел.,V-1 чел.**

# Образовательная программа дошкольного образования в ДОО

**Цель** — позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

## **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
3. Создания благоприятных условия развития детей.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
5. Формирование общей культуры личности детей.
6. Формирования социокультурной среды.
7. Повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, укрепления здоровья детей.

# Социально-коммуникативное развитие

## **Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Условия реализации:** беседы, разговоры, наблюдения, чтение, рассматривание фото страны и родного края; дидактические, сюжетно – ролевые игры; совместная деятельность с педагогом, сверстниками и родителями; самостоятельная деятельность ребёнка.

# Познавательное развитие

- **Задачи:**

- 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3. Развитие воображения и творческой активности.
- 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.
- 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках нашего народа, о планете Земля, об особенностях природы.
- **Условия реализации:** беседы, занятия по познавательному развитию (экспериментальные занятия), экскурсии, тематические прогулки, наблюдения, дидактические и интеллектуальные игры, наличие и пополнение развивающих зон ( патриотический уголок, уголок природы, уголок настольных игр и т.д.), наличие наглядного материала.

# Речевое развитие

## Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
7. **Условия реализации:** занятия по развитию речи, музыкальные занятия, занятия со специалистами (психолог, логопед, дефектолог), проведение пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик, уголок по развитию речи, наглядный материал, участие в спектаклях и конкурсах.

# Художественно-эстетическое развитие

## Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Условия реализации: беседы, занятия по художественно – эстетическому развитию, музыкальные занятия, участие в развлечениях, конкурсах, утренниках; наглядные пособия (картинки, иллюстрации, портреты, картины и т.д.), оборудование книжного уголка, уголка по изо деятельности, ряженья, театрального и д.р.; наличие аудио и видео записей сказок и музыки.

# Физическое развитие

## Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, развитие равновесия, координации движений и гибкости, крупной и мелкой моторики.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Условия реализации:** режим дня, зарядка, занятия по физкультуре, физминутки, участие в физкультурных досугах, соревнованиях, насыщение спортивного уголка спортивным инвентарём, оборудованный спортивный зал, подвижные игры на улице и в зале, закаливание, витаминотерапия.

# Авторские и парциальные программы дошкольного образования, используемые в группе

## **Программа дошкольного образования «От рождения до школы»**

**Авторы Программы:** Н.Е. Веракса, Т.С Комарова, М.А Васильева.

**Цели** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических и физических качеств.

**Задачи:** - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка; - творческая организация воспитательно-образовательного процесса; - максимальное использование разнообразных видов деятельности.

# Мероприятия по оптимизации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Работа с родителями строится по двум взаимосвязанным направлениям.

1. Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу.
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства: обмен мнениями, идеями, чувствами.

Социально-коммуникативное развитие. Проведение конкурсов «Рождественские» творения, «Кормушка для птиц».

Речевое развитие. Викторина «В гости сказка к нам пришла», конкурс чтецов «Мама-солнышко мое».

Художественно-эстетическое развитие. Конкурсы рисунков «Что такое осень», «Чудо ладошки», «Моя спортивная семья»

Физическое развитие. Семейный клуб «Планета здоровья», степ-аэробика с мамой, зимняя «Спартакиада».

Познавательное развитие. Консультации «Формирование самостоятельности у детей», «Что такое сенсорика?», мастер-класс «Изготовление новогодней игрушки».

# Развивающая предметно-пространственная среда группы



# Достижения группы

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика освоения программы по всем областям.

Заинтересованность и активное участие во время совместной деятельности с педагогом.

Все дети хорошо адаптировались к детскому саду.

# Разное