

# Возрастная психология



# Теория эпигенетического развития Э. Эриксона

- 1. *Младенчество*: базовое доверие – базовое недоверие
- 2. *Раннее детство*: самостоятельность – стыд и сомнение. "Я сам" и "Я – то, что я могу".
- 3. *Возраст игры (3-6 лет)*: инициатива- вина. "Я – тот, кем я буду«
- 4. *Школьный возраст (7-12 лет)* : трудолюбие – неполноценность (некомпетентность) . "Я – то, чему я научился"
- 5. *Юность (12-13 до 19-20 лет)* : «самоотверженность (самоидентичность) Я» – ролевое смешение . «Я – это борьба "на всю жизнь"

## *Факторы и движущие силы психического развития*

Биологический фактор (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка).

Социальный фактор (среда - ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения).

Самоопределение : профессиональное, личностное, жизненное  
Движущие силы развития- противоречия: между потребностями и условиями; между потребностями и возможностями ребенка

# Кризисы психического развития

- **Кризис детства.** На данном этапе исследуются особенности психических и физиологических процессов, новообразования этого возраста и появление противоречий, речевое развитие и развитие умственных способностей, их особенности.

# Описание кризисов развития

- Дошкольное детство. Исследуются познавательные процессы, ведущие виды деятельности этого возраста, особенности психических функций, а также психологическая готовность ребенка к обучению в школе и развитие личности.
- Кризис 7 лет. Изучают социальную ситуацию развития, формирование самооценки и самосознания.
- Младший школьный возраст. Изучаются психологические особенности на начальном этапе обучения, познавательное развитие младших школьников, умственное развитие, основные виды деятельности, становление личности.
- Кризис 11–12 лет. Изучаются социальная ситуация развития, новообразование личности, ведущий вид деятельности.
- Подростковое детство. Исследуются развитие познавательных процессов, развитие психики, мышление, развитие специальных способностей, личность ребенка и межличностные отношения.

# Для описания индивидуального развития существует три термина

- время жизни (интервал между рождением и смертью, который психологически бессодержателен и затрагивает только организм человека),
- жизненный цикл (замкнутый круговорот выделяемых этапов, затрагивающий индивид),
- жизненный путь (развитие человека в изменяющемся мире, которое относится к личности).

## Возраст

Возраст представляет собой культурно-историческую категорию, имеющую несколько систем отсчета – индивидуальное развитие, социальные процессы и социально-демографическую структуру общества

В генетической психологии в течение долгого времени изучали развитие и становление отдельных психических функций и процессов, таким образом осуществляя как бы «поэлементный» анализ психики.

Л.С. Выготский, реализуя системный подход, в качестве главной категории психологии развития предложил рассматривать целостные возрастные периоды (возрасты) Сущность каждого возраста выражается **психологическими новообразованиями**. Помимо центрального **новообразования**,

на каждой возрастной ступени намечаются также побочные линии развития («запасные» элементы системы), которые на следующем возрастном этапе приобретают характер доминирующих, реализуя таким образом диалектику развития

## *Составляющие возрастной стадии (возрастного периода) ребенка (Л.С. Выготский)*

- - **Социальная ситуация развития** – специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной средой. Именно социальная ситуация определяет путь, следуя которому ребенок черпает новые качества личности из среды как основного источника развития, превращает социальное в индивидуальное.
- - **Психологические новообразования:** «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития»
- - **Ведущая деятельность** (третья составляющая возрастного периода) – это такая деятельность, развитие которой определяет главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития отношение ребенка к действительности не пассивно, оно отражается в ведущем типе деятельности ребенка.



# Кризисы возрастной стадии

- Кризис-(греч. \_ «переломный момент»)
- Возрастные психологические новообразования выражают особенности сознания и самосознания в литические и критические возрасты
- Литический – это период постепенного накопления и совершенствования знаний, умений и навыков.
- нередко критический возраст сопровождается проявлениями отрицательных черт поведения (конфликтность в общении, упрямство, негативизм и т. п.). Источником происходящего служит противоречие между возросшими физическими и духовными возможностями (и потребностями) ребенка и ранее сложившимися видами деятельности, формами взаимоотношений с окружающими, приемами педагогического воздействия. Эти противоречия нередко приобретают острую форму, порождая сильные эмоциональные переживания

## Два вида возрастных психологических новообразований —

- Л.С. Выготский :новообразования критического периода и новообразования литического периода, причем в последнем он особо отмечал роль центрального возрастного психологического новообразования.
- При этом Л.С. Выготский считал, что если новообразования литического периода развиваются и продолжают играть важную роль в развитии ребенка, даже когда сменяются другими новообразованиями, то новообразования критических периодов уходят со сцены психического развития.

# Стабильный период развития

- Начало стабильного периода связано с окончанием предшествующего этому периоду кризиса.
- Самое главное, что происходит в критические возрасты, подчеркивал Л.С. Выготский, выражается в новообразовании кризиса. При этом есть экспериментальные основания говорить, что новообразование кризиса связано с возникновением нового самосознания.
- по окончании критического периода (по терминологии Л. С. Выготского – в пост критический период) у ребенка появляется новое самосознание, выражающееся прежде всего в особенностях самовосприятия и отношении к самому себе.
- реализация этих новообразований происходит прежде всего в общении ребенка со взрослым.

## *Раннее детство:*

- **самостоятельность – стыд и сомнение. "Я сам" и "Я – то, что я могу".**
- **2+. детям свободу самим осуществлять контроль над своими действиями. Родители должны удерживать возрастающую способность ребенка делать выбор в пределах определенных "степеней свободы".**
- **2-.Стыд может появиться, если родители нетерпеливо, раздраженно и настойчиво делают за детей что-то, что те могут сделать сами; или, наоборот, когда родители ожидают, что дети сделают то, чего они еще сами сделать не в состоянии.**
- **Вместо того, чтобы быть уверенными в себе и ладить с окружением, такие дети думают, что другие пристально их рассматривают, относятся с подозрением и неодобрением; или же они считают себя совершенно несчастными. В результате формируются такие черты, как неуверенность в себе, приниженность и слабование.**

### **3. *Возраст игры: инициатива- вина.*** **"Я – тот, кем я буду»**

- **Дети, чьи самостоятельные действия поощряются, чувствуют поддержку своей инициативы.** Дальнейшему проявлению инициативы способствует и признание родителями права ребенка на любознательность и творчество, когда они не высмеивают и не тормозят фантазию ребенка.
- **Чувство вины** у детей вызывают родители, не позволяющие им действовать самостоятельно. Появлению чувства вины также способствуют родители, чрезмерно наказывающие детей в ответ на их потребность любить и получать любовь от родителей противоположного пола. когда ребенок скован чувством вины, он **чувствует покинутость и собственную никчемность.**

## Специфика новообразований кризиса семи лет

- новообразования кризиса семи лет могут быть названы интеллектуализацией восприятия по аналогии с выделенным Л.С. Выготским новообразованием кризиса семи лет, названным им интеллектуализацией аффекта.
- В первом случае ребенок научается переосмысливать собственное восприятие и делается постепенно независимым от наглядной ситуации,
- во втором он вкладывает иной смысл в эмоции и получает возможность ими управлять.
- Новообразование кризиса семи лет, возникнув в посткритический период, в полной мере реализуются ребенком в повседневной жизни.

#### **4. Школьный возраст (7-12 лет) : трудолюбие – неполноценность (некомпетентность) .**

**"Я – то, чему я научился"**

- 4У детей развивается **чувство трудолюбия**, когда они начинают постигать
- технологию своей культуры, обучаясь в школе. Термин "**трудолюбие**"
- отражает в себе основную тему данного периода развития, поскольку дети в
- это время поглощены тем, что стремятся **узнать, что из чего получается и как оно действует.**
- Трудолюбие включает в себя **чувство межличностной компетентности** уверенность в том, что в поисках важных индивидуальных и общественных целей **индивид может оказывать положительное влияние на общество.**
- 4- Опасность на этой стадии кроется в возможности появления чувства *неполноценности*, или **некомпетентности.**

## **Особенность мотивационной сферы школьников:**

### **Познавательные мотивы**

#### **Шалость**

**Нравственные мотивы.** Возникновение и развитие их связано с усвоением и осознанием норм поведения человека в обществе. **Они выражают отношение ребенка к людям.**

**В 7 лет в этой группе мотивов все большее место занимают общественные мотивы: желание сделать приятное, нужное людям, облегчить их положение, принести пользу..**

**Однако мотивы этого типа возникают не спонтанно, а благодаря воспитательному воздействию взрослых.**

***Новобразование=Соподчинение мотивов , становление внутренней позиции , плана действия***

Мотив «собственного слова» оказывает существенное действие на более старших детей.Наличие соподчиненности мотивов, которое уже наблюдается у семилетних, дает им возможность отказаться от привлекательной в данный момент вещи, занятия ради выполнения более важного, хотя и, возможно, более скучного занятия.



## Развитие самосознания школьников

Одно из важнейших условий развития самосознания в школьном возрасте — **расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка** (совокупный результат тех умственных и практических действий, которые ребенок сам предпринимает в окружающем предметном мире.)

Различие между индивидуальным опытом и опытом общения состоит в том, что первый накапливается в системе "ребенок — физический мир предметов и явлений", когда ребенок действует самостоятельно вне общения с кем-либо, тогда как второй формируется благодаря контактам с социальной средой в системе "ребенок — другие люди". При этом опыт общения тоже индивидуален в том смысле, что он является жизненным опытом индивида.

Индивидуальный опыт, полученный в конкретной деятельности, является реальной основой для определения ребенком наличия или отсутствия у него определенных качеств, умений и возможностей. Он может слышать каждый день от окружающих, что у него есть те или иные способности, или, что у него их нет, однако это не является основой формирования правильного представления о своих возможностях.

Четыре условия, определяющие развитие самосознания в детском возрасте:

- 1) опыт общения ребенка со взрослыми;
- 2) опыт общения со сверстниками;
- 3) индивидуальный опыт ребенка;
- 4) его умственное развитие

### Опыт общения со сверстниками

В совместной игре в школьном возрасте происходит выделение ребенком "позиции другого", как отличной от своей собственной, снижается детский эгоцентризм .

В то время как взрослый на протяжении всего детства остается недостижимым эталоном, идеалом, к которому можно лишь стремиться, сверстники выступают для ребенка в качестве "сравнительного материала".

Поведение и действия других детей ( "таких же, как он") вынесены для него вовне и потому легче осознаются и анализируются, чем свои собственные.

**Для того чтобы научиться правильно оценивать себя, ребенок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. Поэтому не случайно в оценках действий сверстников дети более критичны, чем в оценках самого себя.**

Если имеют место трудности в общении со сверстниками, то ребенок постоянно находится в состоянии напряженного ожидания насмешек или других недоброжелательных проявлений в свой адрес. Это приводит, в свою очередь, к повышенной нервозности и утомляемости, постоянным конфликтам с детьми.

Нередко причиной конфликтов в детском коллективе является неумение детей понимать и учитывать переживания и чувства других людей

### *Опыт общения ребенка со взрослыми*

Для того чтобы представления ребенка о себе были более полными и разносторонними, не следует чрезмерно ограничивать его активность: бегая, прыгая, забираясь на высокие горки, дошкольник познает себя. Необходимо предоставить ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности: рисовании, конструировании, танцах, спортивных занятиях.

**Роль взрослого в формировании индивидуального опыта ребенка заключается в том, чтобы обратить внимание школьника на результаты своих действий; помочь проанализировать ошибки и выявить причину неудач; создать условия для успеха в его деятельности. Под воздействием взрослого накопление индивидуального опыта приобретает более организованный, систематический характер. Именно старшие ставят перед ребенком задачи осознания и вербализации своего опыта.**

Под влиянием взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о себе, складывается тот или иной тип самооценки. **Роль взрослого в развитии детского самосознания заключается в следующем:**

- **сообщение ребенку сведений о его индивидуальных личностных особенностях;**
- **оценка его деятельности и поведения;**
- **формирование ценностей, социальных нормативов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;**
- **формирование умения и побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей.**
- **Таким образом, влияние взрослых на формирование детского самосознания осуществляется двумя способами: непосредственно, через организацию индивидуального опыта ребенка, и опосредованно, через словесные обозначения его индивидуальных качеств, вербальную оценку его поведения и деятельности**

Важным условием формирования самосознания является умственное развитие ребенка.

Это прежде всего способность осознавать факты своей внутренней и внешней жизни, обобщать свои переживания.

Если в ранние периоды развития восприятие ребенком своих действий и действий других людей имеет произвольный характер и в результате ребенок неосознанно подражает поведению окружающих, то в старшем школьном возрасте наблюдение становится целенаправленным и осознанным.

Тот факт, что ребенок начинает помнить последовательность событий, в психологии называют "единством и тождеством "Я"". Следовательно, уже в этом возрасте можно говорить о некоторой целостности и единстве самосознания.

В школьном возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребенок начинает осознавать свои переживания и понимать, что значит "Я радуюсь", "Я огорчен", "Я сердит", "Мне стыдно" и т. п.

Более того, школьник не только осознает свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации, возникает **обобщение переживаний**, или **аффективное обобщение**.

Это значит, что если несколько раз подряд он испытывает неудачу в какой-то ситуации (например, неправильно ответил на занятии, был не принят в игру и т.п.), то у него возникает негативная оценка своих возможностей в этом виде деятельности ("Я это не умею", "У меня так не получится", "Со мной никто не хочет играть"). В школьном возрасте формируются предпосылки **рефлексии** — способности анализировать себя и свою деятельность.

## Психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение детей

- - недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженная самооценка;
- нарушения в отношениях со сверстниками.



**Цель:** изучить физическое и моторное развитие школьника, рассмотреть особенности когнитивного и речевого развития, описать особенности развития и влияние на психику игры и научения; определить социальную ситуацию развития дошкольника, проследить развитие личности дошкольника, установить особенности эмоциональной сферы ребенка рассматриваемого возраста, разобрать кризис 7-ми лет: его сущность и особенности.

**План:**

1. Физическое развитие с точки зрения изменений размеров и пропорций тела, скелетной зрелости и изменений темпов роста.
2. Изменения в функционировании мозга и их влияние на психическое развитие.
3. Грубая и тонкая моторика дошкольника.
4. Когнитивное развитие в дошкольные годы.
5. Развитие речи.
6. Игра: виды и влияние на развитие ребенка.
7. Социальная ситуация развития дошкольника.
8. Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников.
9. Моральное развитие ребенка дошкольника.
10. Особенности эмоциональной сферы ребенка дошкольника.
11. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я -образа и самооценок дошкольника.
12. Семейная среда.
13. Кризис семи лет: его сущность и особенности.
14. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

**Как развивать самосознание ребенка, формировать правильное представление о себе и способность адекватно оценивать себя, свои поступки и действия?**

1. Оптимизация родительско-детских отношений: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем — требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.

2. Оптимизация отношений ребенка со сверстниками: необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими; если у него возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь школьнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.

3. Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка: чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.

4. Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится

# Подростковый возраст — период в развитии человека, переходный этап между детством ...

Д.Б.Эльконин

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей.



**5. Подростковый возраст от 10-11 лет до 13-14 лет:  
«самоотверженность( самоидентичность) Я» – ролевое  
смешение .**

**«Я – это борьба "на всю жизнь"»**

- **Собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе**
- **Самоотверженность включает три элемента.** Интервал между подростковостью и взрослостью - *психосоциальный мораторий*.
- сформированность образа себя, сложившийся в прошлом и смыкающийся с будущим.
- значимые другие люди тоже должны видеть "тождественность и цельность" в индивидууме. Это значит, что юным нужна уверенность в том, что выработанная ими раньше внутренняя цельность будет принята другими людьми, значимыми для них.
- восприятие себя должно подтверждаться опытом межличностного общения посредством обратной связи.
- **Опасность : чрезмерное отождествление с популярными героями, представителями контркультуры подавляют личность и ограничивают рост ее самотождественности.** В таком случае личности свойственна **неспособность выбрать карьеру или продолжить образование**

# Социальная ситуация развития подростков

Положение ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.



# Ведущая деятельность

- Эта деятельность, которая определяет возникновение основных изменений в психическом развитии ребенка на каждом отдельном этапе. В подростковом возрасте она становится интимно-личностным общением.
- В процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права.
- Общение является для подростков важным информационным каналом.



# Поведение подростка характеризуется:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неумемная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться.

# Теории агрессивности

- Агрессия- деструктивное поведение.
- Агрессивность- черта личности, готовность к агрессивному поведению, а так же склонность воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное.
- Первые агрессивные тенденции проявляются в детстве и формируются под влиянием соответствующих реакций родителей на агрессивное поведение ребенка в зависимости от того, наказывается оно или поощряется ими
-



# Типы и виды агрессии

- Реактивная и спонтанная агрессия
- По мере того как ребенок становится подростком, у него формируется потребность проявлять агрессивность и выражать свое отношение, когда агрессивность проявляют другие.
- Инструментальная (механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации) , экспрессивная ( «сорвать зло», произвольная ругань), враждебная (мотивированное нанесение вреда)

# Направления, теории и причины агрессивности

- 
- **1. Влияние непосредственного наблюдения за моделями поведения; роль гипо- или гипер –опеки взрослых**
- **2. Люди и ситуации, в которых оказывается подросток, могут также формировать его склонности к агрессивному поведению, если оно способствует достижению успеха ( с помощью поощрений) за успешное выступление в агрессивном виде деятельности, могут иметь более выраженный эффект, чем влияние родителей в раннем детстве.**
- **3. Агрессивные тенденции у человека являются инстинктивными, так как у его предков - животных агрессивное поведение является преобладающим; человек никогда не сможет справиться со своей агрессивностью.**
- **4. Агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. При этом агрессивность - реакция на фрустрацию и попытка преодолеть препятствия на пути к достижению удовольствия и удовлетворения.**
-

# Основные **причины** проявлений детской агрессивности

- - стремление привлечь к себе внимание сверстников;
  - стремление получить желанный результат;
  - стремление быть главным;
  - защита и месть;
  - желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство

# Становление нового уровня самосознания

*Я-концепции* выражается в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие. **Кризис идентичности** — это познание себя через отличие происходит через противопоставление себя миру взрослых.



## Кризис, связанный с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.

- Важная особенность подросткового возраста – чувство взрослости. Это стремление к самостоятельности и независимости. Такое поведение часто провоцирует запреты, подросток исследует свои границы, пределы своих физических и социальных возможностей, рамки дозволенного.



**Половое  
созревание и  
неравномерное  
физиологическое  
развитие**

**Изменение  
социальной  
ситуации развития**

**Смена  
ведущей  
деятельности**

**Особенности  
подросткового  
возраста**

**Открытие и  
утверждение  
своего «Я»**

**Познание себя через  
противопоставление  
миру взрослых**

# Рекомендации родителям

- Будьте более внимательным к проблемам ребенка, ведь в его восприятии они имеют не меньшую значимость, чем проблемы взрослых.
- Старайтесь осознавать, что мир взрослого и мир ребенка - два разных мира, что система их ценностей может отличаться
- Постепенно учите ребенка самого справляться со своими трудностями.



**Подросток - личность, претендующая на равные со взрослыми отношения и права. Уважайте его право выбора, в том числе право на совершение ошибки.**





# Особенности социальной ситуации развития подросткового возраста

**Социальная ситуация** развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

**Основные интересы возраста** («доминанты» по Л.С.Выготскому)

1. **Эгоцентрическая доминанта** (интерес к собственной личности)
2. **Доминанта дали** (обширные масштабы более значимы, чем сегодняшние)
3. **Доминанта Усилия** (тяга к сопротивлению, волевым напряжениям, иногда проявляется в упрямстве, хулиганстве)
4. **Доминанта Романтики** (стремление к рискованному, к приключениям, героизму)

# Важнейшие процессы переходного возраста (К.Левин)

- расширение жизненного мира личности
- расширение круга общения
- расширение групповой принадлежности
- расширение типа людей, на которые ориентируется личность

# Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте

- Ведущей деятельностью подростка является **общение со сверстниками**. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.
  - 1) Общение является для подростков важным **информационным** каналом;
  - 2) Общение - специфический **вид межличностных отношений**, он формирует у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права.;
  - 3) Общение - специфический вид **эмоционального** контакта. Дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения.Общение включает 2 противоречивых потребности: потребность в принадлежности к группе и в обособленности (появляется свой внутренний мир, подросток испытывает потребность остаться наедине с собой). Подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников. Типичной чертой подростковых групп является **КОНФОРМНОСТЬ - Склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность**. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, рассматривается как **механизм психологической защиты**

# Учебная деятельность и познавательное развитие

В интеллектуальной сфере происходят качественные изменения: продолжает развиваться теоретическое и рефлексивное мышление. В этом возрасте появляется **мужской** взгляд на мир и **женский**. Активно начинают развиваться **творческие способности**. Изменения в интеллектуальной сфере приводят к расширению способности самостоятельно справляться со школьной программой. В тоже время многие подростки испытывают трудности в учебе. Для многих учеба отходит на второй план.

# Особенности личности подростков

- 1. **Центральное новообразование** - "**чувство взрослости**"- **отношение подростка к себе как к взрослому**- выражается в желании, чтобы все - и взрослые, и сверстники - относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою "взрослую" позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений с ровесниками, может быть - учебы.
- Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный "кодекс" (кодекс товарищества) предписывающий четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками.
- 2. Развитие **самосознания** (формирование "Я-концепции" система внутренне согласованных представлений о себе, образов "Я«).
- 4. **Критичность** мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.
- 5. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу.
- 6. Повышенная **возбудимость**, частая смена настроений, неуравновешенность.
- 7. Заметное развитие волевых качеств.
- 8. Потребность в **самоутверждении**, в деятельности, имеющий личностный смысл.

# Особенности личностного развития

- Направленность личности:
  - гуманистическая направленность - отношение подростка к себе и обществу положительны;
  - эгоистическая направленность - он сам является более значимым, чем общество;
  - депрессивная направленность - он сам никакой ценности не представляет для себя. Его отношение к обществу можно назвать условно положительным;
  - суицидальная направленность - ни общество, ни личность для самой себя не представляет никакой ценности.

## Акцентуации характера- крайний вариант нормы.

- От типа акцентуации характера зависят особенности нарушений поведения ("пубертатных кризов"), острых аффективных реакций и неврозов.
- С типом акцентуации характера необходимо считаться при разработке реабилитационных программ для подростков. Этот тип служит одним из главных ориентиров для медико-психологических рекомендаций
- Тип акцентуации указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации. Обычно акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются с взрослением.
- Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях. Социальная дезадаптация при акцентуациях либо вовсе отсутствует, либо бывает непродолжительной.

# Основные типы акцентуаций

- 3. **Эмотивность.** Аффектно лабильные (неустойчивые). Люди у которых быстро и резко меняется настроение по незначительному для окружающих поводу. От настроения зависит все - и работоспособность, и самочувствие и т.д. тонко организована эмоциональная сфера; способны глубоко чувствовать и переживать. Склонны к добрым взаимоотношениям с окружающими. В любви ранимы как никто. Не против того, чтобы их опекали, заботились.
- 4. **Педантичность.** Преобладание черт педантизма. Люди ригидны, им трудно переключаться с одной эмоции на другую. Любят чтобы все было на своих местах чтобы люди четко оформляли свои мысли - крайний педантизм. Периоды злобно-тоскливого настроения, все их раздражает. В патологии - эпилептоидная психопатия. Могут проявлять агрессию (долго помнят и выливают).



- 5. **Тревожность.** Люди меланхолического склада с очень высоким уровнем конституционной тревожности, не уверены в себе. Недооценивают, преуменьшают свои способности. Застенчивы, пугаются ответственности.
- 6. **Циклотимность.** Резкие перепады настроения. Хорошее настроение коротко, плохое длительно. При депрессии ведут себя как "тревожные", быстро утомляются, снижается творческая активность. При хорошем настроении как гипертимные.

- **7. Демонстративность.** В патологии это психопатия истерического типа. Люди, у которых сильно выражен эгоцентризм, стремление быть постоянно в центре внимания ("пусть ненавидят, лишь бы не были равнодушными"). Много таких людей среди артистов. Если нет способностей, чтобы выделиться, тогда они привлекают внимание антисоциальными поступками. Патологическая лживость - чтобы приукрасить свою особу. Склонны носить яркую, экстравагантную одежду - могут быть определены чисто внешне.
- **8. Возбудимость.** Склонность к повышенной импульсивной реактивности в сфере влечения. В патологии - эпилептоидная психопатия.

- 9. **Дистимичность.** Склонность к расстройствам настроения. Противоположность гипертимности. Настроение пониженное, пессимизм, мрачный взгляд на вещи, утомляем. Быстро утомляется в контактах и предпочитает одиночество
- 10. **Экзальтированность.** Склонность к аффективной экзальтации (близко к демонстративности, но там из-за характера, а здесь идут те же проявления, но на уровне эмоций, т.е. от темперамента).

# Фазы по Л.С.Выгодскому

- Л.С. Выготский выделял две фазы подросткового возраста (негативную и позитивную) } связывая их с видоизменениями в сфере интересов. В негативной фазе происходит свертывание, отмирание прежней системы интересов, появляются первые сексуальные влечения. Отсюда внешне наблюдаемые отрицательные поведенческие особенности: снижение работоспособности, ухудшение успеваемости и навыков, грубость и повышенная раздражительность подростка, его недовольство самим собой и беспокойство. Позитивная фаза характеризуется зарождением новых интересов, более широких и глубоких. У подростка развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным. Обращенность подростка в будущее, еще очень туманное и неопределенное, реализуется в форме мечты, в создании некой воображаемой действительности.

- **Л.С. Выготский** считал проблему интересов «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Он выделил несколько групп интересов («доминант») подростка:
  - «эгоцентрическая доминанта» (интерес к собственной личности)
  - «доминанта дали» (большая субъективная значимость отдаленных событий, чем текущих и ближайших);
  - «доминанта усилия» (тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию, которые могут проявляться в негативных формах: в упрямстве, хулиганстве и т.п.);
  - «доминанта романтики» (стремление к неизведанному, рискованному, приключениям).

# Подростковый кризис

- **Подростковый кризис** — ломка, резкая смена всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания. Выготский выделял возраст около 13 лет как переломную точку кризиса, но отмечал, что посткризисные годы (14—15 лет), когда складываются и предъявляются окружающим новые психологические образования, субъективно воспринимаются и родителями, и учителями как наиболее трудные. Характер протекания, острота кризисных явлений зависят во многом от чувствительности взрослых к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком, от их способности гибко изменять воспитательную тактику, перестраивать отношения, учитывая новые потребности и новые способности подростка.

# Самосознание

- **Самосознание.** Новообразование критической фазы начала подросткового возраста, чувство взрослости, — это особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о человеке, скорее принадлежащем к миру взрослых.

- **К концу подросткового возраста** складывается достаточно развитое самосознание. Происходит постепенный переход от оценки, заимствованной у взрослых, к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных (побороть лень, развить смелость), Способность к постановке перспективных задач придает новый смысл учебной деятельности, происходит поворот к новым задачам: самосовершенствования, саморазвития, самоактуализации. Кризис перехода к юности (15 — 18 лет) связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития. Завершается же социально-психологическое и личностное самоопределение уже за пределами школьного возраста, в среднем между 18 и 21 годами.



# Новые тенденции в изучении отрочества (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)

- Многосторонний анализ подросткового возраста в европейской и американской психологии развития, несмотря на одностороннюю, в основном натуралистическую, биологизаторскую трактовку этого периода жизни, составляет необходимый фон для раскрытия и понимания новых тенденций в изучении отрочества, которые намечаются в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его школы. Мы называем эти тенденции новыми не потому, что они относятся к последнему времени, а потому, что они опираются на новое научное психологическое мировоззрение.
- Л.С. Выготский подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя ее "ключом ко всей проблеме психологического развития подростка". Все психические функции человека, по его мнению, на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами.
- Интересы, как отмечал И. Кант, есть только у человека, у животных их нет. Именно поэтому Выготский считал, что возникновение интересов в большей степени составляет содержание социокультурного развития ребенка, чем его биологического формирования. По словам Выготского, механизмы поведения подростка начинают действовать в совершенно ином внутреннем и внешнем мире, в этом возрасте происходит превращение влечения в интерес. "В высшей форме, становясь сознательным и свободным, интерес предстает перед нами как осознанное стремление, как влечение для себя, в отличие от инстинктивного импульса, являющегося влечением к себе". (Выготский Л.С, 1984).
- Интересы не могут быть поняты вне процессов развития, подчеркивал он. В подростковом возрасте имеет место период разрушения и отмирания старых интересов и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы. Так, "если в начале фазы развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного наиболее устойчивого интереса, большей частью непосредственно связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком", - писал Выготский.

- Л.С. Выготский перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые вслед за А. Б. Залкиндом он назвал **доминантами**, а именно:
- о "**эгоцентрическая доминанта**" - интерес подростка к собственной личности;
- о "**доминанта дали**" - установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;
- о "**доминанта усилия**" - тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях;
- о "**доминанта романтики**" - стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму.

## Д.Б. Эльконин различал в развитии подростков объективную и субъективную зрелость.

- **Объективная зрелость** проявляется в готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве равноправного участника. Элементы объективной зрелости в подростковом возрасте можно заметить в отношении подростков к учению и труду, к родителям и сверстникам, к детям и пожилым людям. Они обнаруживают себя:
  - о в интеллектуальной сфере - самостоятельность в усвоении знаний, стремление к самообразованию;
  - о социально-моральной сфере - помощь взрослым и их поддержка, отстаивание собственных взглядов, соответствие морально-этических представлений реальному поведению подростка;
  - о в романтических отношениях со сверстниками другого пола - формы проведения свободного времени (свидания, вечеринки, танцы);
  - о во внешнем облике - следование моде в одежде, в поведении, в речи ("модные словечки").

- **Субъективная зрелость, или чувство зрелости**, характеризуется появлением у подростка отношения к себе не как к маленькому, а как ко взрослому. Основными показателями чувства зрелости служат:
  - о проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;
  - о желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;
  - о наличие собственной линии поведения, несмотря на несогласие взрослых или сверстников (Эльконин Д.Б., 1989).

# Виды взрослости выделены и изучены Т.В. Драгуновой. Они многообразны:

- 1) **подражание внешним признакам взрослости**: курение, игра в карты, употребление вина, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и прическе, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания. Это самые легкие способы достижения взрослости - и самые опасные. Подражание особому стилю веселой, легкой жизни социологи и юристы называют "низкой культурой досуга", при этом познавательные интересы утрачиваются и складывается специфическая установка весело провести время с соответствующими жизненными ценностями;
- 2) **равнение подростков-мальчиков на качества "настоящего мужчины"**. Это сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими;
- 3) **социальная зрелость**. Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в различных видах деятельности, когда подросток занимает место помощника взрослого. Обычно это наблюдается в семьях, переживающих трудности, где фактически подросток оказывается в положении взрослого. Здесь забота о близких, их благополучие принимает характер жизненной ценности. Многие мальчики стремятся овладеть разными взрослыми умениями (слесарничать, столярничать, фотографировать и т.п.), а девочки - готовить, шить, вязать. Начало подросткового возраста - очень благоприятное время для этого. Поэтому психологи подчеркивают, что подростков необходимо включать на правах помощников в соответствующие занятия взрослых;
- 4) **интеллектуальная взрослость**. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы (кружки, музеи и т.п.). Значительный объем знаний у подростков - результат самостоятельной работы. Учение приобретает у таких школьников личный смысл и превращается в самообразование.

- Основное противоречие возраста (задача развития). Помимо чувства взрослости и его видов, по мнению Д.Б. Эльконина, у подростков существует **тенденция к взрослости** - стремление быть, казаться и считаться взрослым. Однако стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны окружающих. Оказывается, что никакого места в системе отношений со взрослыми ребенок еще запясть не может, и он находит свое место в детском сообществе.
- Ведущий тип деятельности в этом возрасте - общение со своими сверстниками. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто "уходит" из школы, разумеется, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально.

# Список литературы:

- Безруких М. Я и другие, или Правила поведения для всех. – М., 1991.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Сфера, 2003.
- Кэмпбелл Росс. Как на самом деле любить детей. – М., 1998.
- ЛеШан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – М., 1990.
- Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2006.

# Спасибо за внимание!

