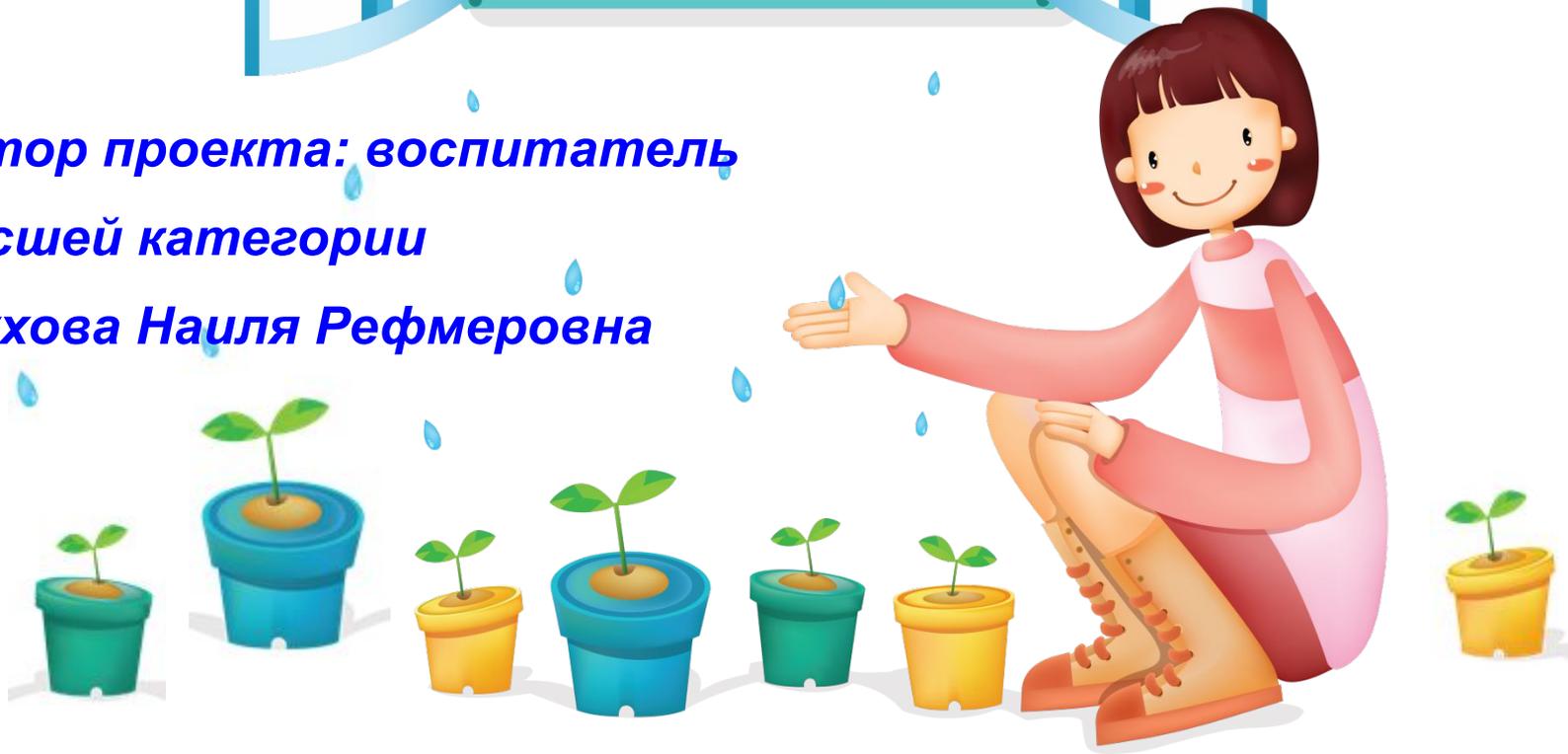


Проект "Мир растений на сказочном подоконнике"

*Автор проекта: воспитатель
высшей категории
Глухова Наиля Рефмеровна*



Актуальность проекта

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит





***Цель исследования:** Развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений*



Объект исследования:

Растения (лук, укроп, огурцы, трава для хомячков и попугайчиков)

Предмет исследования:

Выращивание зеленого лука, укропа, травы для пернатых и грызунов на подоконнике



Задачи исследования

Образовательные:

- учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
- обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности детей;
- формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
- формировать навыки безопасного поведения при пользовании садового инвентаря. Учить детей надевать фартуки при работе с землей.
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.).

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему труду



Тип проекта: познавательный.
Вид проекта: исследовательский.
Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, воспитатель, родители группы.
Срок реализации проекта: февраль-март (краткосрочный)
Интеграция образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».



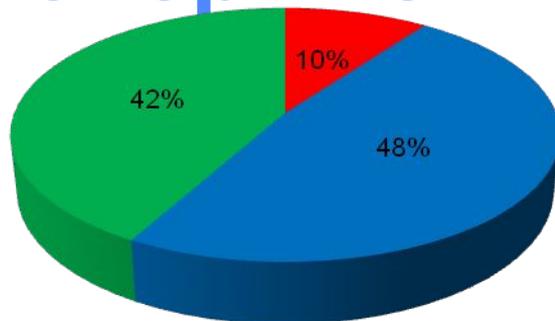
Предполагаемые результаты:

Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, укроп, огурцы и декоративную траву. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научатся правильно ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы

Гипотеза: *С помощью проекта мы хотели доказать, что полезную зелень можно вырастить у себя в группе на подоконнике*



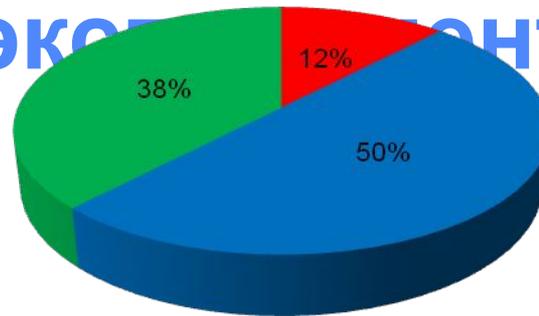
Констатирующий эксперимент



■ высокий ■ средний ■ низкий

Анализируя данные, я пришла к выводу, что только 10% детей имеют представление о растениях, их значении в повседневной жизни. 48% детей с трудом вспоминают названия растений, не всегда могут объяснить, что способствует их росту и т.д. 42% детей не имеют никаких знаний о растениях.

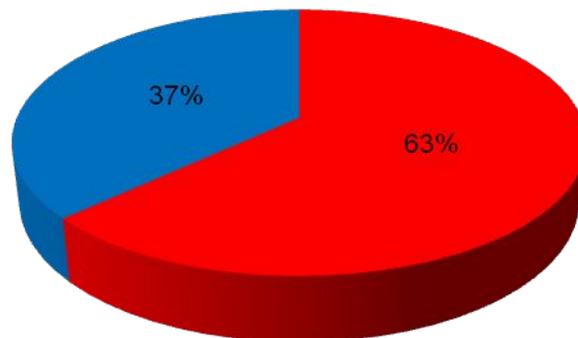
Формирующий эксперимент



■ высокий ■ средний ■ низкий

В ходе формирующего эксперимента 12% детей продемонстрировали хорошие знания о растениях, их свойствах и назначении. 50% детей имеют представления о растениях, с трудом, но называют их названия, знают как за ними ухаживать. 38% детей продолжают испытывать затруднения в знаниях о растениях.

Итоговый эксперимент



■ *высокий* ■ *средний*

*63% детей хорошо освоили знания
о растениях, различают их виды, строение, назначение
37% детей научились ухаживать за
растениями, знают и различают их.*



Сравнительные результаты с выводами:

На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей младшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями.



Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания,



совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.





**Планирование работы
с детьми второй младшей группы
в рамках познавательно-
исследовательской
проектной деятельности
«Мир растений на сказочном**



подоконнике»
1. Организационный этап проекта



Мероприятия

- 
- 
1. Подбор методической и художественной литературы.
 2. Информация для родителей «Участвуем в проекте».
 3. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
 4. Приобретение необходимого оборудования.
 5. Разбивка огорода на подоконнике.



Мес.	Организованное обучение	Взаимодействие с родителями	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная детская деятельность
февраль	Беседа «Что такое огород» Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей. НОД «Посадка лука». Беседа «Какие растения бывают полезные».	Просматривают с детьми книги, ищут необходимую информацию. Беседуют с детьми о растениях, рассматривают картинки. Чтение сказок, стихов, загадок о растениях.	Чтение сказок «Репка», «Пых», «Вершки и корешки». Посев семян и корнеплодов. Наблюдение за первыми всходами. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Свободное рисование овощей, фруктов. Рассматривание картинок, фото.
	Исследовательско-поисковая деятельность: «Условия, необходимые для жизни растений. Почему завял цветок?» НОД «Как помочь растению?» Беседа «Как выращивают овощи на огороде».	Консультация для родителей «Как организовать огород на подоконнике».	Психогимнастика «Я – растение». Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус». Лепка «Что растет у нас на огороде». Рисование «Рисуем лук». Драматизация сказки «Репка». Обсуждение с детьми правил на природе.	Выясняют причины, размышляют, выполняют практические действия по уходу за огородом (прощупывают землю, поливают растения). Сюжетно-ролевая игра «Семья».

3. Эстетический этап

1. Оформление огорода на подоконнике в виде сказки «Колобок» (картонные персонажи этой сказки, дорожка, пугало, пруд с рыбками, обложенный камнями).

4. Заключительный этап

1. Подведение итогов реализации проекта.

2. Проведение конкурса «Угадай название овоща».

3. Создание фоторепортажа по проекту.



Приложения:

- 1. Карточка опытов.*
 - 2. Карточка дидактических игр по формированию экологических представлений.*
 - 3. Карточка загадок.*
 - 4. Карточка потешек.*
 - 5. Детские стихи про овощи.*
- 3 Конспекты НОД.*
- 4. Консультация для родителей.*
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



Список используемой литературы:

1. Обследование детей по программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева в соответствии с ФГТ

2. В.В.Смирнова, Н.И.Балуева, Г.М.Парфенова «Тропинка в природу».

3. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.

4. Экологическая программа «Мы»

5. Дрызгунова В.А. «Дидактические





**Подготовка места для
огорода**





**Подготовка
оборудования**





Подготовка семян к посеву



**Посадка и поливка
семян**





**Посадка и
поливка семян
укропа**



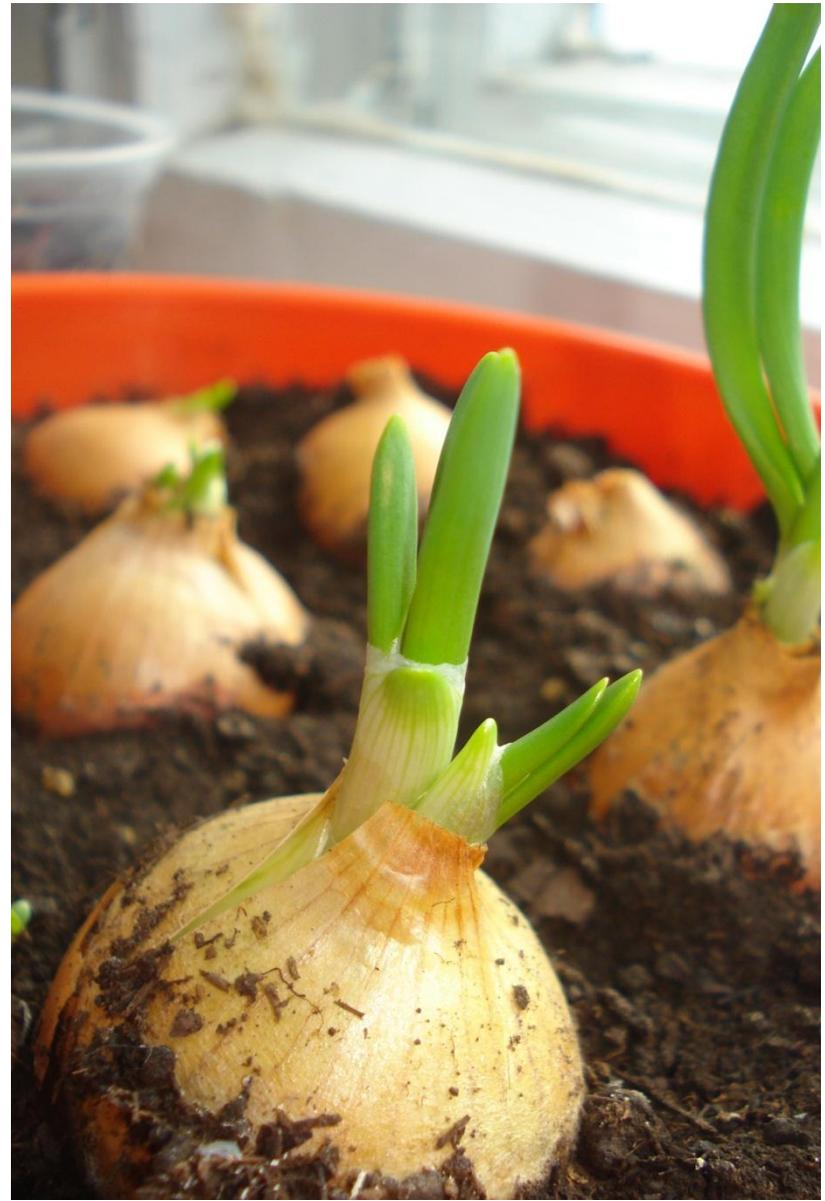






Первые ростки





***Первые ростки
лука***





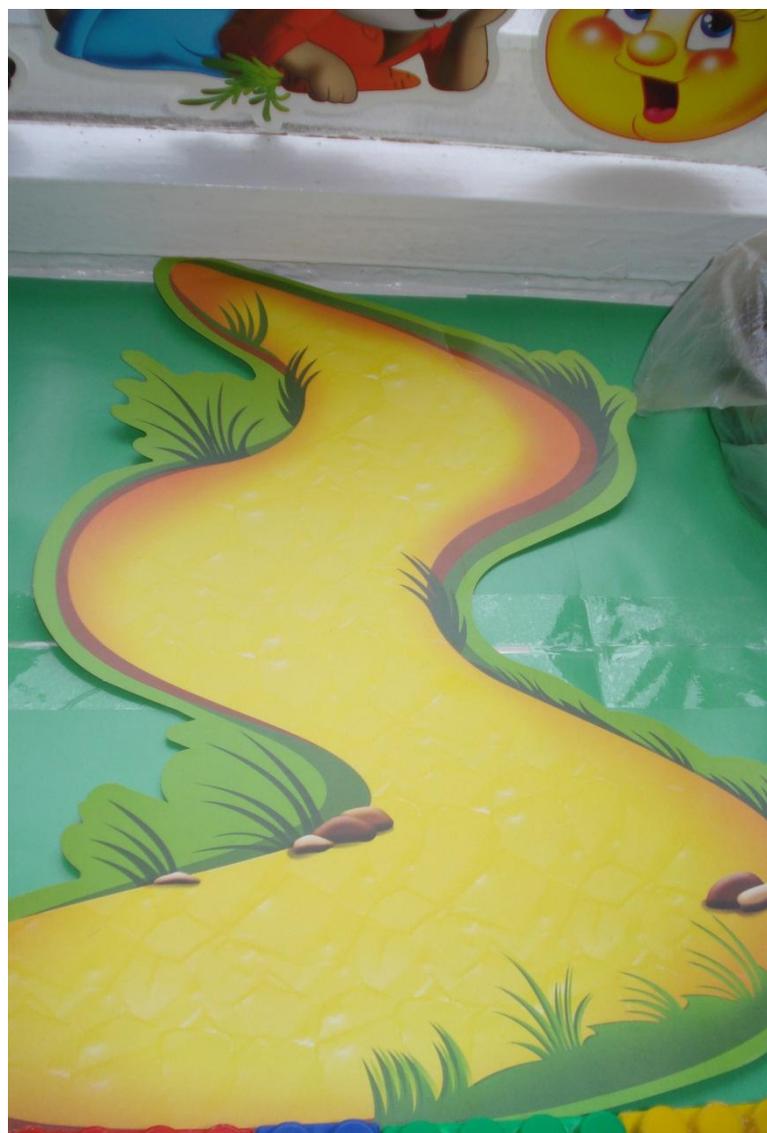


**Начинаем оформление
огорода**

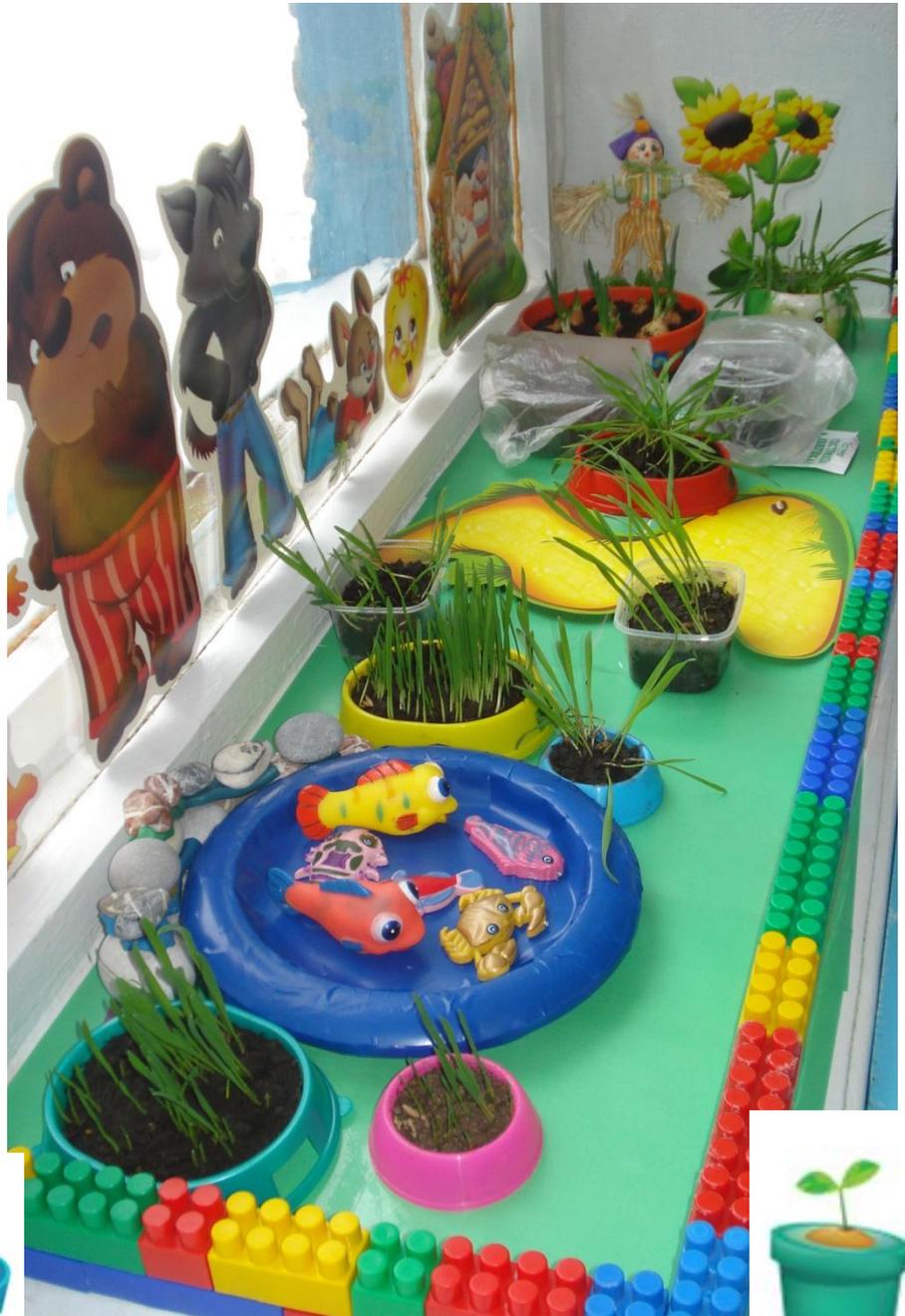












**Спасибо
за
внимание!**

