

Обогащение речи детей дошкольного возраста через экологическое воспитание и общение с природой

МБДОУ « Детский сад № 34»
Воспитатель Сазонова Л. В.
Сентябрь 2015 г.



**Над данной темой я работаю не
первый год. За этот период я
изучила и проанализировала
работы А.А. Вахрушева,
С.Н. Николаева,
А.К. Бондаренко, Т.С. Швайко.**

Актуальность проблемы речевого развития

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей животного мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Проблема развития речи является одной из актуальных.



Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, является развитие речи детей.

Согласно ФГОС содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- * овладение речью как средством общения и культуры;
- * обогащение активного словаря;
- * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- * развитие речевого творчества;
- * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Методы речевого развития

Наглядные

Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам

Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений

Заучивание наизусть

Пересказ

Обобщающая беседа

Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические

Дидактические игры

Игры-драматизации

Инсценировки

Дидактические упражнения

Хороводные игры

Общение с природой очень близко и понятно детям и поэтому наиболее благоприятным периодом для решения задач обогащения речи детей дошкольного возраста через экологическое воспитание и общение с природой является дошкольный возраст.



Предметно-развивающая среда

«В пустых стенах ребёнок не заговорит» Е.И. Тихеева

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает: создание развивающей предметно-пространственной среды.

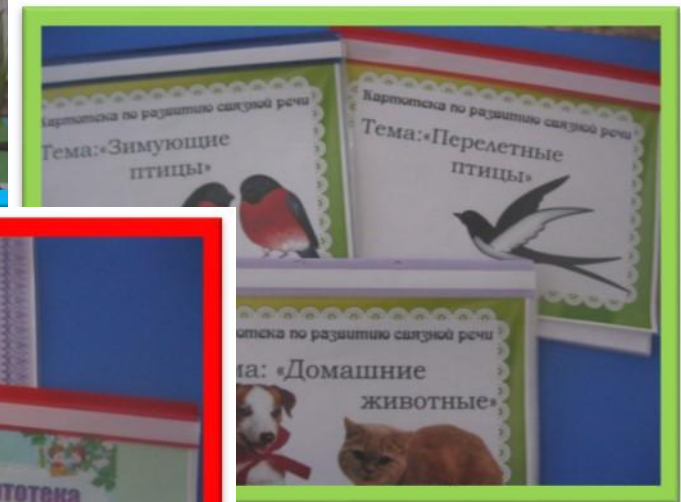


Картотеки по развитию речи

В группе имеются картотеки пальчиковых игр, подвижных игр, сюжетно - ролевых игр, развивающие игры с детьми, картотека физкультминуток, картотека пословиц, картотека речевых игр для режимных моментов

Картотеки экологической направленности по развитию связной речи:

- «Перелетные птицы»
- «Зимующие птицы»
- «Домашние животные»



Непосредственно - образовательная деятельность



Систематическое обучение - основа всей системы воспитания в детском саду

Летом в огороде дети выполняют трудовые поручения: полив, посадка овощей, наблюдение за ростом растений, сбор урожая.

Зимой устраиваем огород на подоконнике.

В уголке природы дети рыхлят комнатные растения, наблюдают за ростом и развитием комнатных растений.

Вместе с детьми ведём календарь наблюдений.

Работа в огороде



Огород на подоконнике



Календарь наблюдений



Мини-музей «Чудо-вода»



В группе создан мини-музей «Чудо-вода», в котором есть лаборатория для развития любознательности и поддержки инициативы детей, формирования навыков исследовательской деятельности. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребёнка, превращение в «учёного», который проводит опыты, эксперименты, наблюдения.

Лаборатория в мини-музее «Чудо-вода»





Уголок природы



В группе создан уголок природы в соответствии с возрастными особенностями детей, в котором имеется подборка различных дидактических игр экологического содержания; а также макеты «На льдине», «Ферма», «Зоопарк», «Луг».





Поделки из природного материала



Развитие речи средствами дидактической игры экологической направленности



Настольные игры



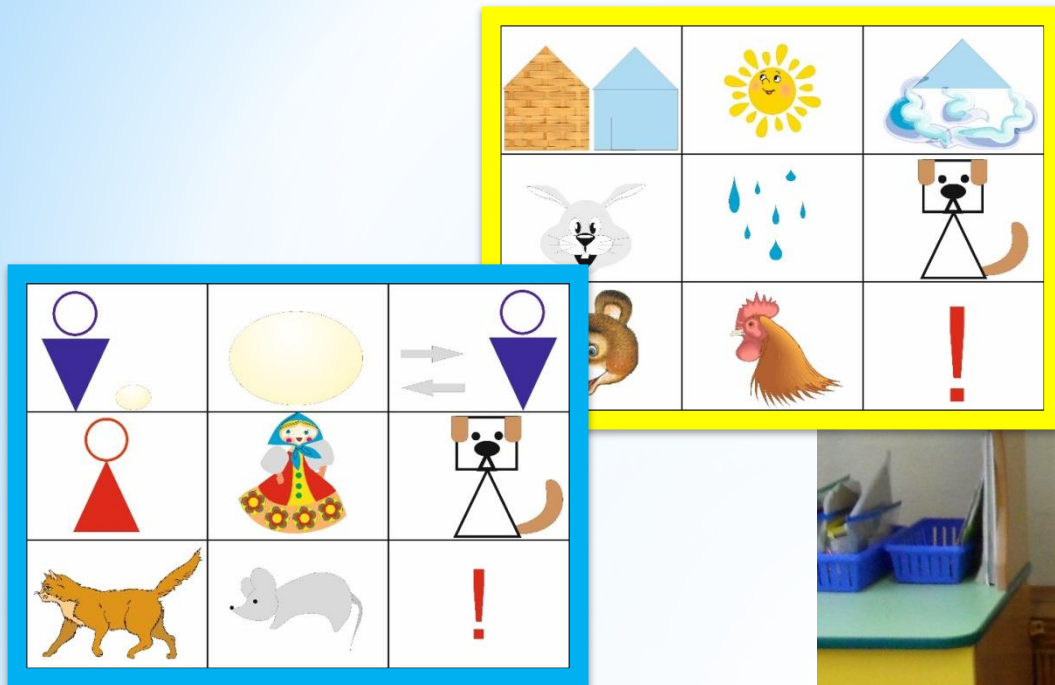


Уголок книги

Функционирует уголок книги, где дети беседуют, рассматривают книги, энциклопедии, иллюстрации, что способствует развитию словаря, привитию любви и интереса к литературе по экологии. В уголке книги имеются произведения А. С. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и др. Также в свободном доступе для детей различные тематические альбомы: «Наши любимые сказки», «Портреты писателей».



Мнемотаблицы



Провожу работу по мнемотаблицам, разработала перспективные планы занятий по развитию речи с элементами экологии; составила подборку художественных стихотворений по временам года, пословицы и поговорки.

Экскурсии и прогулки как метод обогащения речи детей через экологическое воспитание



Целью экскурсий является уточнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие связной речи, расширение представлений детей об окружающем мире. Развитие любознательности и наблюдательности.



Сюжетно-ролевые игры



Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи в целом. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д. Развивается диалогическая речь.

В группе имеются такие игры как:

Семья

Школа

Кафе

Магазин

Шоферы

Моряки

Пограничники

Парикмахерская

Строители

Библиотека

Театр

Почта





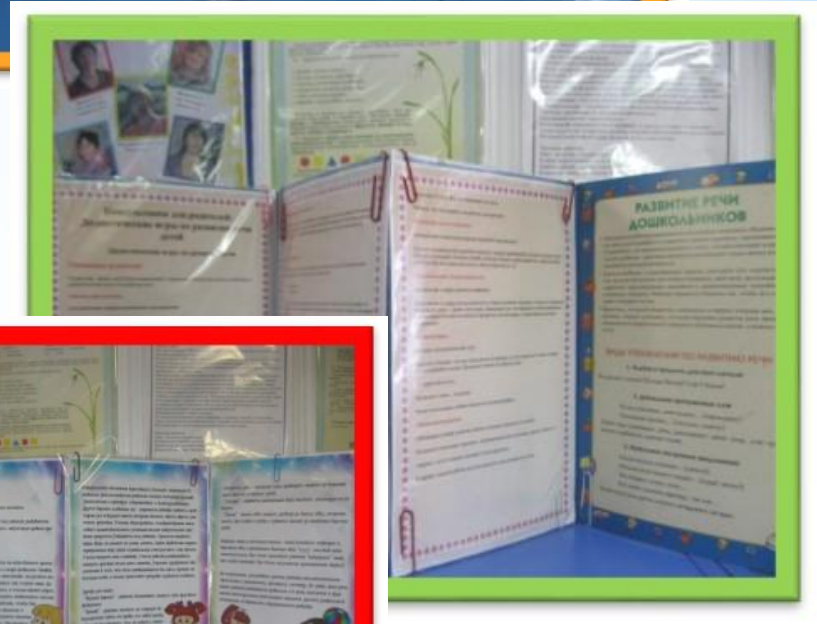
Использование информационно-коммуникативных технологий



Применение компьютерной техники позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

Работа с родителями

- * Родительские собрания
- * Дни открытых дверей
- * Информационные папки-передвижки
- * Совместные праздники и развлечения
- * Анкетирование
- * Индивидуальные беседы и консультации
- * Изготовление поделок из природного материала с детьми



Оформление участка к летнему сезону



Таким образом, общение с природой очень близко и понятно детям и поэтому наиболее благоприятным периодом для решения задач обогащения речи детей дошкольного возраста через экологическое воспитание и общение с природой является дошкольный возраст, а речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

В дальнейшем планирую продолжить работу по теме обогащение речи детей дошкольного возраста через экологическое воспитание и общение с природой.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

