



Бинарный урок как средство
развития познавательного интереса
и творческих способностей
младших школьников

ГБОУ СОШ № 8 «Музыка»

Санкт-Петербург

Учитель начальных классов:

Ступина Татьяна Михайловна



В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии . Любая современная педагогическая технология – это синтез достижений педагогической науки и практики , сочетание традиционных элементов прошлого и современного педагогического опыта . При конструировании современного урока чаще используются различные формы и методы организации обучения. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения , в том числе интерактивных , в результате использования которых у учащихся возникает целостное восприятие мира , формируется тот деятельностный подход в обучении , которого мы должны придерживаться . В рамках интегрированной образовательной технологии наиболее интересны бинарные уроки.





Слово **"бинарный"** происходит от латинского слова "bis" (что означает дважды).

Бинарный урок – нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, урок ведут два учителя. Поэтому важно совместное тщательное планирование урока. Немаловажную роль играет и психологическая совместимость учителей, ведущих бинарный урок. Это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс у учащихся. Почему? Потому, что изучение некой проблемы на стыке двух наук - это всегда интересно, такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию. А не это ли главное – увлечь школьников, спровоцировать творческий поиск? К сожалению, бинарные уроки в классно-урочной системе – это, скорее, исключение из правила. К ним прибегают не часто, один, два раза в полугодие, чаще это открытые уроки у аттестующихся учителей, так как требуют большой подготовки.



Золотое правило успешного усвоения материала



Я.А. Каменский сформулировал так : "Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеваться через зрение и действие руки... всеми средствами нужно воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к учению". Бинарные уроки являются одной из форм реализации этого "золотого правила". Также в настоящее время большое внимание уделяется задачам формирования коммуникативной компетенции учащихся.



Цель бинарного урока

Создать условие мотивированного практического применения знаний , умений и навыков, дать учащимся возможность увидеть результаты своего труда. Бинарный урок может быть уроком получения новых знаний , уроком систематизации и обобщения знаний , комбинированным. Общая структура таких уроков включает: вступление , постановка цели , задача урока , актуализация опорных знаний , сообщение плана урока , основная часть , заключение – подведение итогов, оценка работы учащихся – рефлексия , определение домашнего задания.



Бинарный урок помогает в решении следующих задач:



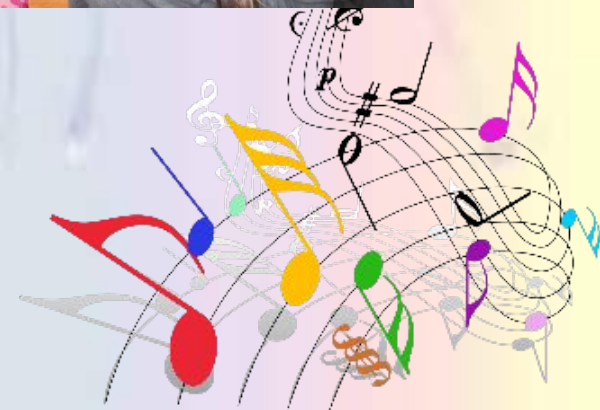
- развивает сотрудничество педагогов, способствует сплочению педагогического коллектива;
- расширяется кругозор у учащихся и педагогов;
- интегрирует знания из разных областей;
- способствует формированию у учащихся убеждения в связности предметов, в целостности мира;
- служит средством повышения мотивации к изучению предметов, т. к. создает условия для практического применения знаний;
- развивает у обучающихся навыки самообразования, потому что подготовку к уроку учащиеся частично могут осуществлять самостоятельно и во внеурочное время;
- развивает аналитические способности и изобретательность;
- обладает огромным воспитательным потенциалом;
- позволяет учащимся принимать решения в творческих ситуациях.



Порядок подготовки бинарных уроков



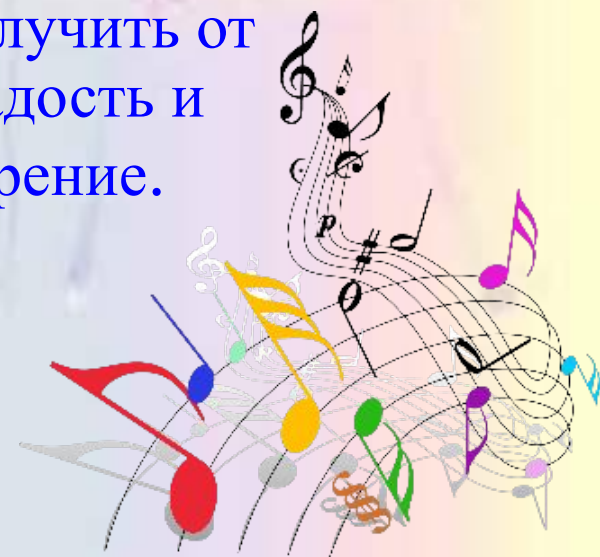
- 1-й этап.
Проводится анализ учебного материала двух и более дисциплин, с целью определения общей темы, которая будет основой такого урока.



2 ЭТАП



- Совместное тщательное планирование педагогами хода урока, в котором четко будет определена роль каждого из них. В конце урока увидеть результаты своего труда и в итоге получить от занятия радость и удовлетворение.



3 этап:

- Подведение итогов.
Оценивание и оформление результатов деятельности учащихся.
Рефлексия.



Трудности при планировании бинарного урока:



- ❖ Теоретически недостаточно хорошо разработана технология проведения бинарного урока. Педагогам часто приходится действовать наобум, учиться на собственных ошибках.
- ❖ Требуется длительной подготовки (поэтому их невозможно проводить часто), полной психологической и методической совместимости педагогов.
- ❖ Сложно урегулировать организационные моменты - подстроиться под расписание учебного заведения, решить вопрос об оплате труда педагогов.
- ❖ Нет четкости в вопросе, по какому предмету выставлять оценку, полученную учащимся на этом занятии.



Бинарный урок по литературному чтению и музыке . Стихи Ф.Тютчева о весне .



Учитель начальных классов – Ступина Т.М.
Учитель музыки – Кожевникова М.А.



1. Постановка темы урока:

Всё, что сегодня
услышим,

Пусть мимо вас не
пройдёт.

Будем добрее друг к
другу.

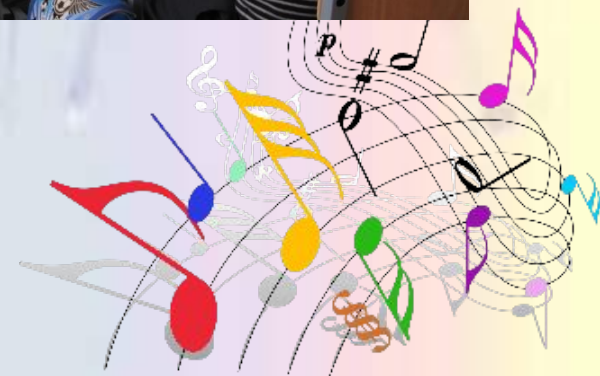
Счастье, удача вас ждёт.

Будет урок необычным,

Его мы вдвоём
проведём.

Будьте внимательны,
дети,

Работать скорее начнём!



2. Постановка целей и задач урока



Если речка голубая пробудилась
ото сна

И бежит в полях , сверкая , -
Значит , к нам пришла весна!

Если снег везде растаял , и трава
в лесу видна ,

И поет пичужек стая –
Значит , к нам пришла весна!

Если солнце разрумьнит наши
щеки докрасна ,

Нам еще приятней станет –
Значит , к нам пришла весна!



Сегодня на уроке мы будем
говорить о природе и словом, и
звучанием муз.



Знакомство со стихотворением Ф.И.Тютчева «Зима недаром злится...»



Весна в музыке... Знакомство с романсом С.В.Рахманинова «Весенние воды»



Когда кончаются слова, начинается музыка...



Народная мудрость гласит:

Март – весна света.



Май – весна цвета.



Апрель - весна воды.



Поэзии и музыки союз!
Для наших душ союз вдвойне
священный! У.Шекспир



«Я русский человек , и русская
природа любезна мне и я ее
пою.» В.Гусев



Спасибо за внимание!

