

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

*Практический семинар для педагогов ДОУ
Составитель: старший воспитатель МБДОУ
№16 г. Невинномыска Шенцова Е.В.*



Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В. Сухомлинский

«Рука является вышедшим наружу головным мозгом»

И. Кант

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь.



Конечно, **развитие мелкой моторики** - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасна, развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику. Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом.



Существует огромное количество игр , упражнений, различных видов продуктивной деятельности развивающих мелкую мускулатуру. Все их можно условно разделить на несколько групп: игры на развитие тактильного восприятия, игры с водой и песком, фольклорные пальчиковые игры, упражнение с предметами, игры на выкладывание, игры на нанизывание, игры с конструкторами, рисование, лепка, аппликация, плетение, вязание и т.д.

Главное – уровень сложности заданий должен соответствовать возрасту. При выборе игр и упражнений необходимо учитывать возможности и интересы детей. Слишком простые, как и слишком трудные игры и упражнения не вызывают у детей интереса. По мере усвоения программного материала игру можно усложнять, увеличив количество предметов для ее проведения, изменив (ускорив) темп, заменив наглядный материал игры на словесный и т.д.

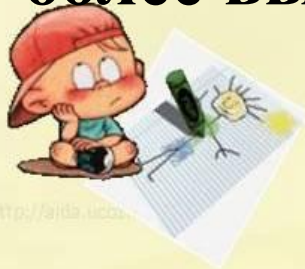


ИГРЫ С ПАЛЬЧИКАМИ



<http://aida.ucoz.ru>

Пальчиковые игры и упражнения —
наилучшее средство для развития мелкой
моторики и речи в своей совокупности.
Разучивание текстов с применением
«пальчиковой» гимнастики способствует
более быстрому формированию речи,
пространственного мышления, внимания,
воображения, помогает в усвоении
эмоциональной выразительности. В
конечном итоге, малыш лучше усваивает
стихотворные тексты; его речь становится
более выразительной.





ИГРЫ С КОНСТРУКТОРОМ



<http://aida.ucoz.ru>

Игры на базе конструктора ЛЕГО

(или любого другого конструктора)

Игра на базе конструктора способствует развитию мелкой моторики, формированию представлений о цвете и форме и ориентировки в пространстве.

Преимущества использования конструктора:

с поделками из конструктора ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить, тогда как рисунки, аппликации или фигурки из пластилина не могут быть пригодны для организации игры;

при использовании конструктора у ребенка получаются красочные и привлекательные поделки вне зависимости от имеющихся у него навыков. Ребенок уже испытывает чувство успеха;

поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу на ковре, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей;

конструктор безопасен, у ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.





ИГРЫ С КУБИКАМИ



<http://aida.ucoz.ru>



Не забывайте о **конструировании из кубиков**– оно развивает творческие и мыслительные способности ребенка и очень необходимо для развития моторики рук. Целесообразнее приобретать кубики с разноцветными деталями среднего размера.

В современном производстве детских игрушек , существует множество вариантов кубиков, от простых традиционных до кубиков наполненным содержанием для детей старшего возраста. Например, продаются деревянные кубики с нанесёнными на них картинками (например, овощи, домашние животные, герои сказок), благодаря которым игра в кубики переходит в собирание картинки. Это уже не только развитие мелкой моторики и пространственного мышления, но и развитие внимания и логики





<http://aida.uco.edu>

ИГРЫ С МОЗАИКОЙ



Игры с разными мозаиками способствуют развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка.



Чем больше мелких частей в мозаике, тем эффективнее развивается мелкая моторика. Однако для малышей до 3 лет следует подбирать мозаику из малого количества крупных частей!



<http://aida.ucoz>

ИГРЫ СО ШНУРОВКАМИ

Шнуровка даёт возможность придумать множество игр. Это и непосредственно шнурование, и возможность использовать элементы "шнуровки" в сюжетно-ролевых играх или изучать основные цвета. Игры-шнуровки созданы с целью развития мелкой моторики рук, усидчивости и глазомера. В процессе игры совершенствуется координация движений и гибкость кистей рук. "Шнуровки" способствуют развитию мелкой моторики, логического мышления, речи, и как результат – стимулируют развитие органов артикуляции (речевого аппарата).





ИГРЫ С МАССАЖНЫМ МЯЧОМ



Особый интерес у детей вызывает массаж ладоней и пальчиков рук.

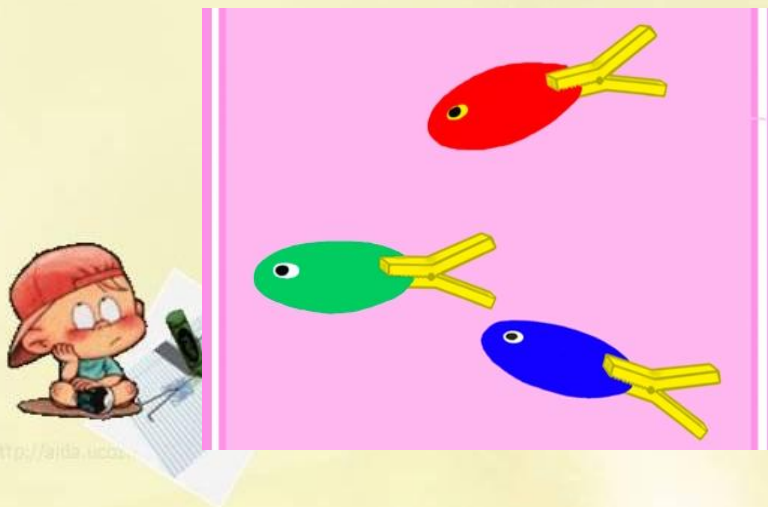
Играйте с ребенком в мячик, который уместится у него в ладошке. Пусть он катает и сжимает его в ладонях. В место мячика можно использовать любые безвредные для ребенка круглые предметы и игрушки. Подбрасывайте мячик и ловите его вместе с ребенком, старайтесь шуточно тянуть за мячик, теревить его у него в ладошке, чтобы ребенок старался удержать его, так рука малыша испытает мышечное усилие. Катайте мячик друг другу. Обратите внимание на то, что малыш должен распределять пальчики по всей поверхности шарика.



ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ



В работе с детьми по развитию мелкой моторики рук, обучению диалогической речи, сенсорному воспитанию и формированию пространственных представлений можно использовать такие предметы-заместители, как **пластмассовые бельевые прищепки** и скрепки разных цветов и размеров. На занятиях и в свободное время прищепки «превращаются» в различных животных и птиц, ребёнок может выбирать и прицеплять прищепки на края коробок, соотнося цвета прищепок с цветом кружков на дне коробок.





ИГРЫ С БУСАМИ



Работа с бусами

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т.п. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, в том числе сухих, ягод рябины.

При выполнении таких заданий важно, чтобы ребенок не только правильно продевал нитку в отверстия бусинок, но и соблюдал определенную последовательность нанизывания бусинок.

Можно предложить ребенку самому придумать материал для нанизывания и узор.





<http://aida.uco.edu>

ИГРЫ С ПЛАСТИЛИНОМ



Мелкая моторика рук предполагает также работу с пластилином. Ваша задача – показать ребенку пластилин и научить им пользоваться. Пускай малыш разминает пластилин, мнет, раскатывает. Пластилин можно заменить соленым тестом.

При помощи пластилина ребёнок самовыражается не только творчески, но и развивает гибкость и подвижность своих пальцев, что, в свою очередь, способствует улучшению речи.





<http://aida.ucoz>

ИГРЫ С РАМКАМИ-ВКЛАДЫШАМИ



Деревянные пазлы, или **рамки-вкладыши**, способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления ребёнка. Впервые такие рамки были использованы Марией Монтессори. Игра строится на сравнении отверстий в рамке и вкладыша. Общим результатом могут быть как просто собранные в рамку фигуры, так и более сложные композиции. Существуют как простые рамки-вкладыши для самых маленьких, так и более сложные для детей постарше.





РИСОВАНИЕ



Рисование – интересный и полезный вид деятельности, в ходе которого разнообразными способами с использованием самых разных материалов создаются живописные и графические изображения. Часто несет в себе и элементы психотерапии — успокаивает, отвлекает, занимает.





ИГРЫ С ВОДОЙ И ПЕСКОМ





<http://aida.uco.edu>

Игры с водой и песком относятся к наиболее древним забавам человечества. И до сих пор они доставляют удовольствие и детям и взрослым. Но это не только развлечение. Занятия с песком и водой очень полезны для здоровья. Обратите внимание на то, как детям нравится трогать песок, пересыпать его ручками и совочком, с какой радостью они плещутся в воде. Это благотворно влияет на психику, успокаивает, создает умиротворенное настроение, гасит негативные эмоции. Играя с песком и водой, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию. Игры с водой и песком помогают развить мелкую моторику, координацию движений, дают представление о таких понятиях, как «много - мало», «быстро-медленно» «короткий- длинный», «высокий - низкий». При игре в песке с формочками или другими предметами, можно изучать цвета, геометрические фигуры и формы.



Важные правила в процессе развития мелкой моторики у детей

Занятия должны напоминать игру, а не уроки в школе. Можно придумать по ходу какую-то забавную историю или даже сказку.

-Игры и занятия должны быть систематическими. Даже во время прогулки можно помассировать малышу ручку или насобирать красивых камушков и листочков.

-В ходе игры побольше разговаривайте с малышом, ведите диалог, разыгрывайте сценки.

-Важно, чтобы ребенку нравились и игрушки, и сам процесс – позаботьтесь об этом. А также искренне покажите, что вам это тоже приносит невероятное удовольствие.

*-Нельзя заставлять маленького ученика. Дайте ему право выбора. ---
Выбирайте игры и занятия, подходящие по возрасту и развитию данного ребенка.*

-Старайтесь перепробовать как можно больше различных способов развития мелкой моторики.

-Но ни в коем случае не занимайтесь всем сразу.

-Контролируйте время – оно для каждого ребенка индивидуально.

Не пересиживайте и не переутомляйте его.

-И не ограничивайте детей в проявлении инициативы и фантазии!



**Спасибо за
внимание!**



<http://aida.ucoz.ru>