

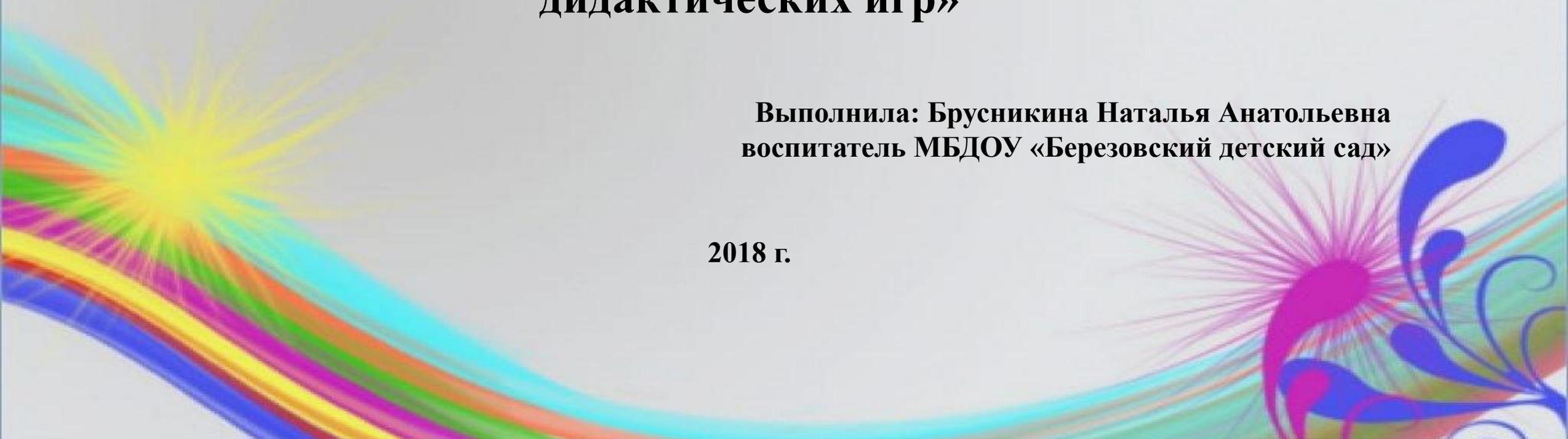
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад»

Методическая разработка раздела образовательной программы по образовательной области
«Познавательное развитие»

**Тема: «Сенсорное развитие детей 3-4 лет посредством
дидактических игр»**

**Выполнила: Брусникина Наталья Анатольевна
воспитатель МБДОУ «Березовский детский сад»**

2018 г.



*«Кто обладает терпением,
тот может достичь всего»*



Актуальность

Данная тема выбрана была не случайно. Именно сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития ребенка, является залогом его дальнейшего успешного обучения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. От того, как развито у ребенка восприятие и как происходит формирование представлений о внешних свойствах предметов, зависят его познавательные возможности, а также дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления.

ЦЕЛЬ:

-развитие сенсорных способностей детей через дидактические игры и упражнения.

ЗАДАЧИ

- воспитывать интерес к дидактическим играм;
- развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия;
- развивать мелкую моторику рук;
- создать в группе предметно-развивающую среду, способствующую развитию сенсорных способностей детей;
- повысить уровень знаний родителей по теме «Развитие сенсорных способностей у детей 3-4 лет».



Нормативно-правовая база

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155
- ✓ Образовательная программа МБДОУ «Березовский детский сад»
- ✓ Изучение литературы Венгер АА, Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»



Этапы

I этап- подготовительный: работы

- ✓ Постановка проблемы
- ✓ Изучение литературы
- ✓ Подбор консультаций и рекомендаций для родителей
- ✓ Подбор дидактических игр и упражнений.
- ✓ Создание развивающей среды и условий для успешного использования дидактических игр.

II этап- основной (практический)

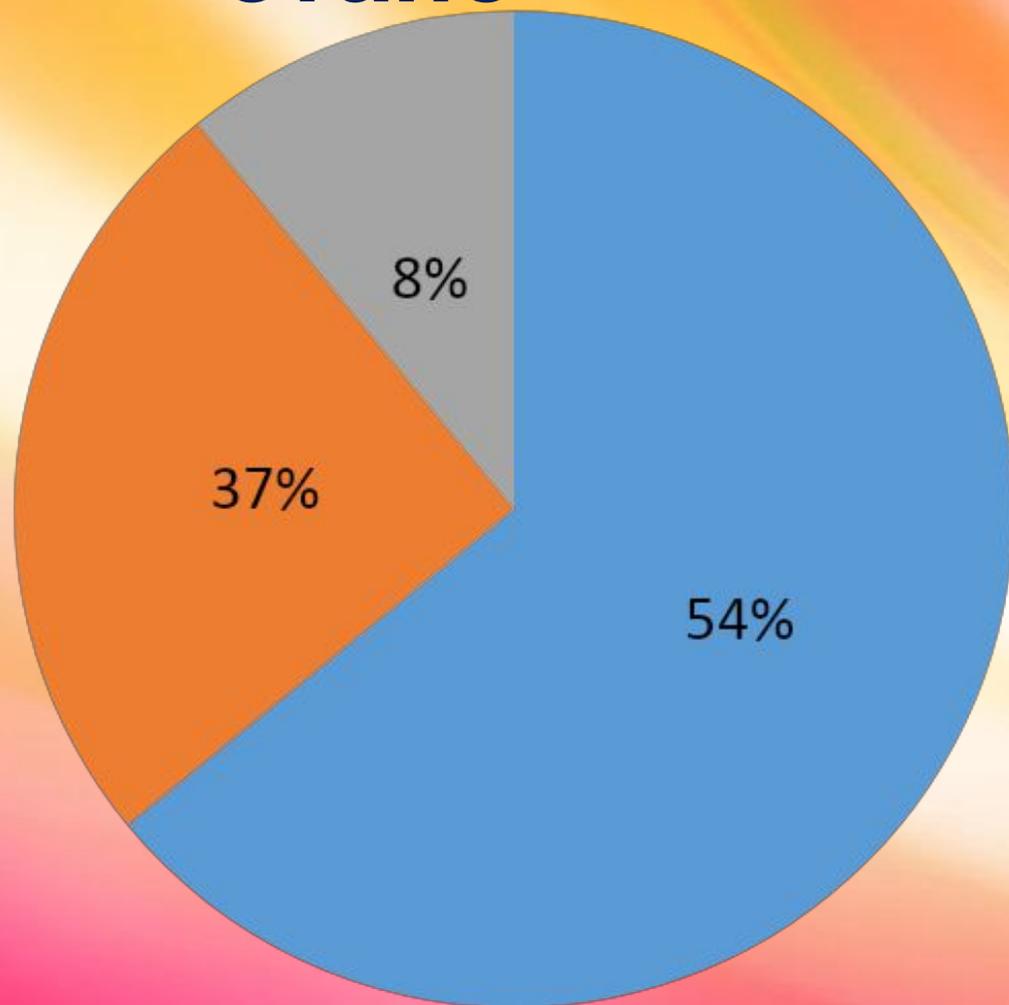
- ✓ Непосредственная образовательная деятельность;
- ✓ Дидактические игры направленные на развития понятия величины.
- ✓ Дидактические игры и упражнения направленные на развития понятия формы, цвета

III этап – итоговый

- ✓ Обобщение и анализ результатов работы, формирование выводов и перспектива работы по данному направлению.

Мониторинг детей на начальном этапе

начало года

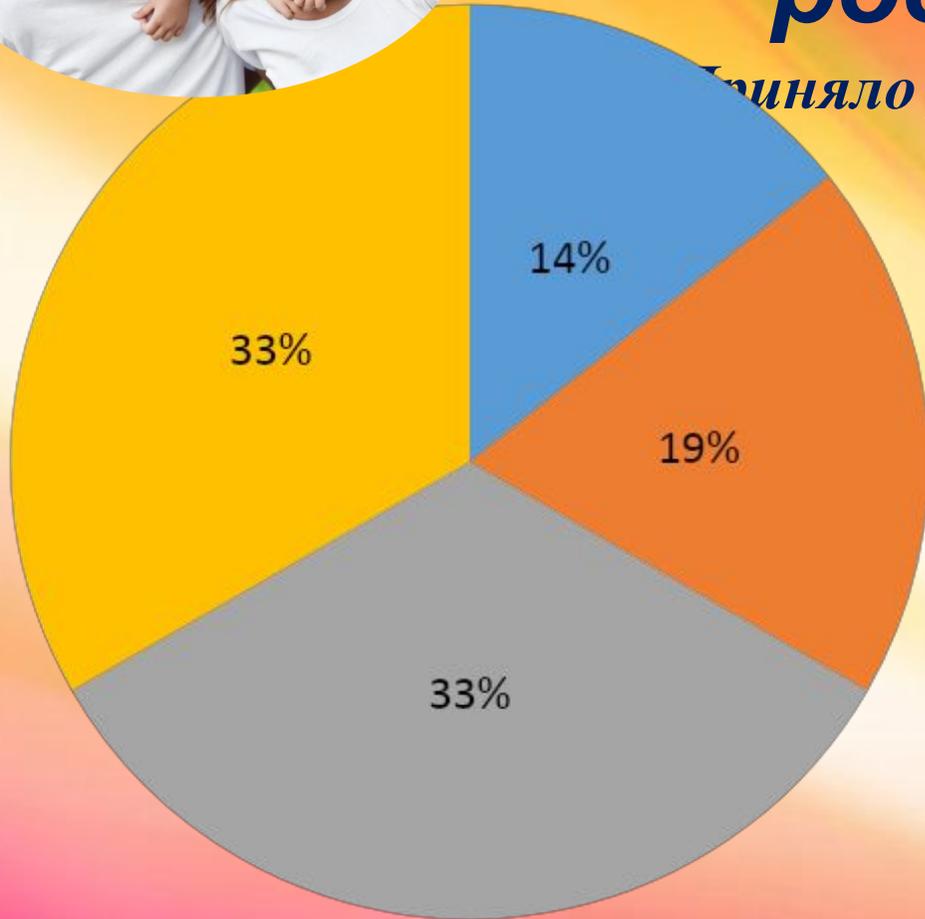


- 8% детей (2 человека) имеют достаточно хорошие знания, успешно применяют их в практической деятельности;
- 37% детей (9 человек) имеют средние знания;
- 54% детей (13 человек) знания недостаточны, применять их в практике затрудняются.



Анкетирование родителей

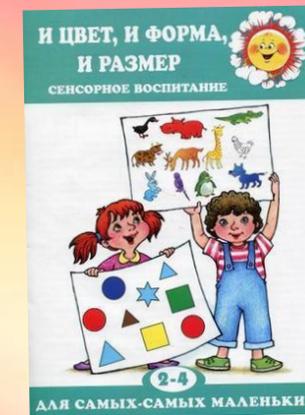
Приняло участие 20 человек



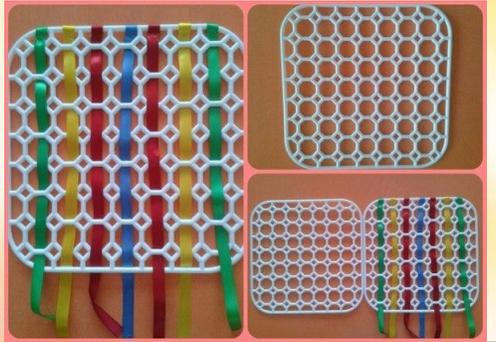
- Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:
- Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:
- Созданы ли в ДОО условия для сенсорного воспитания ребенка:
- Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:



Анализ методического обеспечения



Анализ наглядно-методических



Создание предметно-пространственной среды



План образовательной деятельности с

Работа с детьми		
Формы работы	Сроки	Форма отчета
специальные занятия по сенсорному воспитанию	В течение года	
занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (вкладыши и решётки, цветные палочки)	В течение года	
сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, (использование нетрадиционных техник рисования)	В течение года	Работы детей и фотоотчет
Дидактические игры на развитие тактильных ощущений: - «Чудесный мешочек» - «Определи на ощупь» - «Узнай фигуру» - «Найди пару»	Сентябрь – ноябрь 2018г.	картотека
Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы. - «Найди предмет указанной формы» - «Найди предмет такой же формы» - «Какая фигура лишняя?»	Декабрь 2018г	картотека
Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины. - «Сравни предметы по высоте» - «Самая длинная, самая короткая»	Январь - Февраль	картотека



Организованная образовательная

дея



Д\и «Во саду ли в огороде»



Д\и «Узкая и короткая дорожка»



Работа в уголке ИЗО деятельности



Д\и «Угадайка!»»



ФЭМП «Поможем Мишке собрать пирамидку»



Д\и «Солнышко и тучка»



Работа с родителями

Буклеты, памятки, папки-передвижки

Игра – ведущая деятельность дошкольника, в которой формируется его личность. Игра позволяет ребенку ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов, а также через игру можно знакомить с растениями, с домашними и дикими животными. В дошкольном возрасте игра становится в этом случае средством развития и воспитания, если построена на содержательном общении взрослых(родителей) с ребенком.

Очень важны и дидактические (обучающие) игры. Сутью дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как игровую, это повышает его умственную активность.

Очень велико значение дидактической игры для умственного воспитания детей. Умственное воспитание в игре тесно связано с нравственным. Решение дидактической задачи всегда служит и упражнением воли. Выполнение правил игры требует от детей выдержки, самообладания, дисциплинированности. Многие игры имеют «запрещенные» правила, которые ограничивают действия и слова игроков. Например, в игре «Что изменилось?» требуется закрыть глаза и не открывать их, пока не будет дан сигнал. Доброоусовное выполнение правил приучает к честности, справедливости.

Как и зачем родителям играть с детьми

Примерно с 3 до 7 лет ведущая деятельность ребенка - игра.

Это зна чит, что наилучший способ познать мир в этот период - через игру. Этим ребенок и занимается практически все время, свободное от сна.

Период важный и очень продуктивный; это возможность развиваться, знакомиться с «взрослым» миром на детском языке, постигать правила жизни, учиться взаимодействию и взаимопомощи.

Как легче объяснить ребенку «что такое хорошо и что такое плохо»? Как научить его, не прибегая к изумным увещаниям, выражать свои симпатии и антипатии?

Как помочь ему находить общий язык с другими людьми? Конечно, в игре! Разумеется, можно оставить ребенка один на один с игрой: мол, сам разберется, сам все поймет. Есть же, в конце концов, друзья, ровесники, воспитатели в детском саду. Только не стоит удивляться, если ребенок такое странное, не близкие вам представления о добре и зле, почему ему не хочется расти и взрослеть, известные всем «Дочки-матери», «Семья» - с вашим у новыми красками. Как правило, ребенок неохотно берет и роль: в игре он всегда старший, сильный, умный и главный. И вы сможете взглянуть на себя со стороны, ведь ребен поведение, ваши интонации и жесты. Игра поможет зарождающиеся непонимание между вами и сыном или что тревожит или огорчает ребенка и вовремя изменд лучшему.

При совместной игре родители могут подсказать и сложную модель поведения, чем пришла бы в голову са или пятилетнему ребенку, поднять простую проблему выход.

ПОРУЧЕНИЯ

Зап. Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер, развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

Оборудование. Большие и маленькие собачки, машинки, корбочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.

Ход. Показываем ребенку игрушки и предметы и предлагаем назвать их, отмечая их размер. Затем даем малышу следующие задания:

- 1. Показать матрешку, назвать ее из большой чашки, а маленькую - из маленькой чашки.
- 2. Показать матрешку в большой машине.
- 3. Показать маленькую собачку возле матрешки.
- 4. Построй для большой собачки домики из большой кубика, а для маленькой - из маленького.
- 5. Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер.
- 6. Возьми большую собачку и посади ее в большую коробку.
- 7. Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие - в большую и т.п.

Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показываются и он неудовольствие (рычит) отворачивается.

Дидактическая игра «Найди лишнюю пробку»

Средства: пробки разного цвета и размера.

Цель: развитие логического мышления; знакомство с разными свойствами предмета: величина (большой, маленький), форма (круг), цвет; формирование умения чередовать предметы по цвету, размеру.

Подготовила воспитатель группы "Колобок" Петухова Т. В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Мишутка"

Для родителей

Дидактические игры по сенсорике

г. Железногорск- илимский 2016г.

Подвижные игры с детьми на природе порадовать не только самих детей, но и их родителей.

Выезжая всей семьей на пикник, можно устроить целые «веселье старты», а потом дружно скушать «призы». В подвижные игры можно играть и в любое время года, тем более веселее проходит игра. В какие же подвижные игры можно поиграть с детьми на природе?

«Грибочки»

Участники игры выстраиваются в цепочку друг за другом. Тот, кто стоит первым в этой цепочке, становится ведущим. Все идут змейкой по тропинке в зылок друг за другом, причём ведущий предлагает различные препятствия. По сигналу ведущего первый игрок становится в конце змейки, а ведущим становится тот, кто оказался первым игроком.

«Баба-Яга»

Игра эстафетная. В качестве стула используется простое ведро, в качестве метлы - пшавра. Участник встает одной ногой в ведро, другая остается на земле. Спидной рукой он держит ведро за ручку, а в другой руке - шавбру. В таком положении необходимо пройти всю дистанцию и передать стулу и метлу следующему.

«Здравствуйте!»

Все встают в круг лицом, плечом к плечу. Ведущий «идет» по внешней стороне круга и залезает одного из игроков. Ведущий и игрок, кото-рого залези, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и поворачивают. «Здравствуйте!» Можно назвать ещё своё имя (это обозначается в условиях игры). Потом они бегают дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится ведущим.

«Лунный мяч»

Замечательная игра для одной команды, которая развивает координацию, быструю реакцию и общительность.

Для игры используйте хорошо надутый пуховый мяч. Задача команды - продержат мяч в воздухе как можно дольше (разумеется, упавая по нему), не дать ему упасть на землю. Побеждает команда, которая продержит мяч в воздухе дольше.

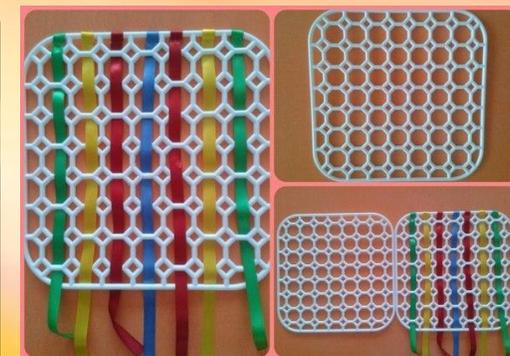
«Кашка и вербы».

При помощи считалочки среди всех участников игры выбирают «кошку», которая может передвигаться бегом. Все остальные дети становятся «вербы» и должны только прыгать на двух ногах (не бегать). Игровое поле заканчивают полосу, за которой находится «ошишки» «воробей». «Кашка» разлетается в углу игрового поля и ждёт пока «воробы», выскочившие из своих «домииков», потеряют близость. Тогда «кошка» пытается поймать «воробья», который после этого выбывает из игры. Побеждает самый ловкий «воробей» и сама проворная «кошка».

Работа с родителями

Мастер-класс для
родителей по
изготовлению

«Создание
ручных
шарики»



«Разноцветные дорожки»

Обобщение и анализ результатов работы



Выбор темы оказался не случайным. Систематическая и планомерная работа по данной проблеме помогла повысить у детей уровень сенсорного воспитания, сформировать знания по сенсорному развитию. У детей появился интерес к дидактическим играм. Родители также расширили свои знания по сенсорному воспитанию детей.



**Спасибо за
внимание!**