

# Урок русского языка

## 3 класс

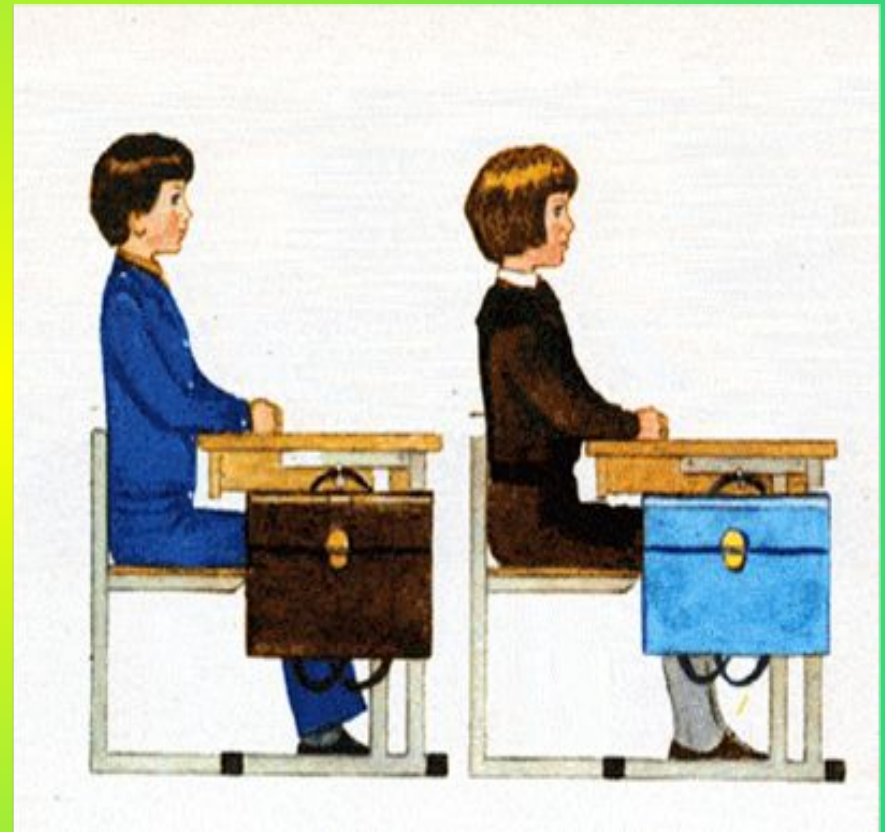


*«Употребление глаголов в  
форме настоящего,  
прошедшего и будущего  
времени».*



# *Настройся на работу*

**Быстренько проверь,  
дружок,  
– Ты готов начать урок?  
– Всё ль на месте,  
– Всё ль в порядке,  
– Ручка, книжка и  
тетрадки?  
– Все ли правильно  
сидят?  
– Все ль внимательно  
глядят?  
– Каждый хочет  
получать  
– Только лишь оценку  
“пять”!**



\_\_\_\_\_ января.

## Классная работа.

Ф...олетний, ф...то... (н,пп)а-  
рат, фл...мастер, ф...тограф,  
ф...т...графия, ур...жай,  
с...лома, с...ринтин, пр...рода,  
п...м...дор, п...л...тенце .

*Проверь:*

*Фиолетовый, фотоаппарат,  
фломастер, фотограф,  
фотография, урожай,  
солома, серпантин,  
природа, помидор,  
полотенце .*



# *Глагол*

- *обозначает действие предмета*
- *отвечает на вопросы что делать?  
что сделать?*
- *изменяется по числам*
- *в предложении чаще всего бывает сказуемым*

Допишите к слову солнце  
слово, обозначенное  
данными звуками: [с'и й'а  
л а].



- Что замечаете?
- Почему один и тот же глагол написали по-разному?
- Что необходимо сделать?
- Какое задание выполняли?
- Где возникло затруднение?
- В какой грамматической форме стоит глагол *сияло/сияла*?
- Почему не смогли выполнить задание?

- Сформулируйте цель сегодняшнего урока.

**Найти способ правописания окончаний глаголов прошедшего времени.**

Сформулируйте тему урока.

**Правописание глаголов прошедшего времени.**



*1. Стр.22 упр. 47*

*2. Читаем правило*



Составьте предложения, дополнив их  
данными словами: время, дождь,  
весна, осадки.

*Шёл ... .*

*Шла ... .*

*Шло ... .*

*Шли ... .*

- Что заметили?

- Построим схему.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

Мн.ч.

Л

+



# Алгоритм правописания окончаний глаголов прошедшего времени

1. Найдите имя существительное, с которым связан данный глагол.
2. Определите число и род этого существительного.
3. Допишите окончание глагола прошедшего времени.



Вернемся к началу урока. Проверим с помощью алгоритма словосочетание, которое написали. (Комментарий с использованием схемы, на доске графический комментарий).



# *Отдохнём:*



*Все умеют танцевать,  
Прыгать, бегать, рисовать,  
Но не все пока умеют  
Расслабляться, отдыхать.  
Есть у нас игра такая –  
Очень лёгкая, простая.  
Замедляются движенья,  
Исчезает напряженье...  
И становится понятно –  
Расслабление приятно.*

*Стр. 22 упр. 48*

*Стр. 23 упр. 49*



## I уровень.

- Определите род данных глаголов: *тлела, разгоралось, кричали, полыхал.*

## II уровень.

- Запишите глаголы прошедшего времени с данными существительными: *роща догорал., дерево полыхал., пенёк тлел., птицы замолчал.*; определите их род.

## III уровень.

- Измените глагол *гореть* по родам.



I уровень: *тлела – ж.р., разгоралось – ср.р., кричали – мн.ч., полыхал – м.р.;*

II уровень: *роща догорала – ж.р., дерево полыхало – ср.р., пенёк тлел – м.р., птицы замолчали – мн.ч.;*

III уровень: *горел – м.р., горела – ж.р., горело – ср.р.*



**- Прочитайте данные высказывания.**

**1) Я всё понял, но у меня остались вопросы.**

**2) Я всё понял, могу работать по алгоритму.**

**3) Я всё понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другому.**

**- Если вы согласны с первым утверждением, нарисуйте месяц, если со вторым – звездочку, а если с третьим – солнышко.**

*Домашнее задание:*



*Упражнение 50*

*стр. 23*





Спасибо за урок!

