

СОЗДАНИЕ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В СЕМЬЕ



1. Как развивать языковые способности малыша?

2. Как учиться говорить красиво и правильно, но при этом играя и с удовольствием?



**Когда начинается
развитие речи ребенка?**



Когда начинается развитие речи ребенка?



Что же такое «развитие речи»?



Мифы о развитии речи детей

1. Пока ребенок не говорит - развивать речь не надо
2. Заговорил, значит, развитие речи закончилось.
Главный результат уже получен
3. Развитие речи - это логопед
4. Нужны занятия по учебникам уже в детском саду.
5. Развитие речи - обучение грамоте (чтению)
6. Развитие речи — это просто запоминание
и называние разных объектов ребенком по картинкам

Развитие речи – это не узкое направление работы со звуками или обучения чтению, а это очень широкая область, очень важная в развитии ребенка.

Что же включает в себя развитие речи?

- ❖ Звуковая культура речи
- ❖ Развитие словаря
- ❖ Усвоение грамматического строя речи
- ❖ Развитие связной речи
- ❖ Подготовка к обучению грамоте

Цель развития речи детей в дошкольном возрасте - помочь ребенку овладеть грамотной, красивой, выразительной устной речью на родном языке, научиться точно, ярко, образно передавать в речи СВОИ мысли, чувства, впечатления



Комментирование действий (для детей от 0 до 7 лет)

| Зачем нужен этот способ | Пример | Когда можно использовать |
|--|--|---|
| <p>- обогащение словарного запаса ребенка</p> <p>- накопление пассивного словаря малыша (словаря понимаемых слов)</p> <p>- ребенок приучается прислушиваться к речи и выделять из ее потока знакомые и новые слова</p> | <p>Для малышей:</p> <p>Стихи и потешки для сопровождения общения с ребенком (купание, кормление, одевание и т.д.)</p> <p>Для детей постарше:</p> <p>-называем вслух предметы, признаки, действия, детали предмета и его назначение</p> <p>-многократно повторяем новое слово в разном контексте: «Вот какое полотенце - длинное, пушистое. А где Настино полотенце? У мамы полотенце большое, а у Насти?»</p> <p>-задаем вопросы и даем паузу для ответа: «Какое дно у шкафа - гладкое или шероховатое?» (во время того, как разбираем вещи в ящике)</p> | <p>Используем всегда:</p> <p>-во время купания (какое полотенце -мягкое, пушистое, большое, красивое..., мыло - душистое, ароматное, белое, овальное..., действия - намылим, смоем, вытрем, включим..., части тела)</p> <p>-во время одевания (называем одежду, ее части, признаки)</p> <p>-во время прогулки (какое время года, какая погода, каких животных и птиц видите, какие машины встречаются)</p> <p>-во время еды, сервировки стола (сравниваем чайные и столовые ложки, блюдце и тарелку, стакан и чашку)</p> <p>-во время уборки (называем части мебели, их назначение, форму, цвет, размер...)</p> <p>-не кухне (комментируем, что делаем)</p> <p>-в поездке (что видим за окном</p> |

Точное называние всех предметов и их частей в речи взрослых, обращенных к ребенку (с 1 года)

| Зачем нужен этот способ | Пример | Когда можно использовать |
|---|---|--|
| <p>-развитие мышления и словаря -ребенок учится сравнивать предметы, выделять существенные признаки от несущественных</p> | <p>Правильно:«Сейчас будем пить чай. Поставь на стол чашки». Если ребенок ошибается и ставит стаканы или чашку и стакан, спросить «Разве это чашка? Есть у нее ручка? Что это? Да, это стакан. Удобно из стакана пить чай? Почему?»</p> <p>Неправильно:«Сейчас будем пить чай. Поставь на стол стаканы (кружки)»</p> <p>Правильно: «Надень брюки (шорты, гамаши)» Неправильно: «Надень штаны»</p> | <p>В ходе обычного общения с детьми в повседневном общении</p> |

«Непонимание речи малыша» (1-2 года)

| Зачем нужен этот способ | Пример | Когда можно использовать |
|---|--|---|
| <p>-стимулировать активную речь ребенка</p> | <p>Эффективно: если Вы на стол положите разные фрукты и в ответ на жест малыша будете спрашивать: «Тебе яблочко? Да? Нет? Апельсин? Скажи – да? Нет?»</p> <p>Неэффективно: если на столе будут лежать однородные фрукты (например, яблоки) и в ответ на жест малыша будете спрашивать: «Что тебе дать? Не понимаю. Скажи «яблоко». Малыш почувствует что Вы манипулируете им и начнет плакать или бунтовать.</p> <p>Эффективно: если на полке будут стоять разные книжки и в ответ на жест ребенка спросите: «Какую тебе книжку дать? Про зайчика? Да? Нет? Про курочку Рябу? Скажи - да? Нет?»</p> <p>Неэффективно: «Что тебе дать? Не понимаю. Скажи «книжку».</p> | <p>-когда малыш обращается к Вам с просьбой</p> <p>- в специально созданных ситуациях</p> <p>Этот способ не работает, если:</p> <p>-сразу дать желаемый предмет, не побуждая к речи и не проявляя терпеливость,</p> <p>-этот предмет находится в доступе ребенка, и он прекрасно может сам ее достать,</p> <p>-предмет непривлекателен для ребенка или у него нет сильной потребности в нем и он легко может от него отказаться.</p> |

Употребление в повседневной речи обобщающих слов (с 2-3 лет до 7 лет)

| Зачем нужен этот способ | Пример | Когда можно использовать |
|---|---|--|
| <p>-уточнение словаря -умение точно и уместно употребить слово-понятие (овощи, фрукты, игрушки, транспорт, мебель, посуда...)</p> | <p>Эффективно: «Поставь обувь на место», «Убери игрушки», «Положи фрукты на тарелку», «Сделаем из овощей салат», «Какой транспорт ты видел во время прогулки?» и т.д. Неэффективно: «Вот это положи туда», «Надень вот это»</p> | <p>Используем: -во время просьб к ребенку («Сложи, пожалуйста, игрушки в коробку, а книжки на полочку») -во время совместной уборки («Я вытру пыль с мебели, а ты убери игрушки») -во время бытовых процессов («Давай вместе польем цветы: розы, тюльпаны, фиалки», «Помоги мне подготовить овощи для салата: капусту, лук, огурцы, редис»)</p> |

Сравнение предметов друг с другом по ходу обычных дел (с 2-4 лет)

| Зачем нужен этот способ | Пример | Когда можно использовать |
|---|---|--|
| <p>-уточнение словаря и его активизация</p> <p>-развитие умения анализировать, сравнивать, выделять общее и отличное</p> <p>-развивать умение делать выводы.</p> <p>Обобщать</p> <p>-развивать точность мышления и речи</p> | <p>-при одевании на улицу (по пути в детский сад) сравниваем мамину куртку и куртку дочери (цвет, ткань, размер, наличие карманов, капюшона или воротника, застёжки)</p> <p>-накрывая на стол, сравниваем стакан и чашку (у чашки ручка есть, у стакана ее нет («Почему?»), разные по форме, стакан прозрачный, чашка - нет, чашка сделана из фарфора, стакан - из стекла)</p> <p>-дома сравниваем кресло и стул (Чем похожи: кресло и стул-мебель; у них есть сиденье, ножки, спинка. Чем отличаются: у кресла есть подлокотники, а у стула их нет)</p> <p>-во время прогулки сравниваем два дерева (кору, форму и цвет листьев, высоту, толщину ствола), куст и дерево (дерево высокое, куст низкий, у дерева один ствол, у куста несколько, у дерева ствол толстый, у куста стволы тонкие), два дома (количество этажей, из какого материала построен, цвет)</p> | <p>-во время одевания, на прогулке (сравниваем комбинезон и брюки, кофту и свитер, платье и сарафан)</p> <p>-во время накрывания на стол (сравниваем тарелку и блюдо, чашку и стакан)</p> <p>-во время игр (сравниваем двух кукол, двух медвежат, двух зайчат...)</p> <p>-во время специально организованного рассматривания двух предметов (двери, ручки, стулья, столы...)</p> |

Сундучок красивых слов из книг (с 3 лет)

| Зачем нужен этот способ | Пример | Когда можно использовать |
|---|---|---|
| <p>Обогащение словаря ребенка образными выразительными словами. Малыш начинает обращать внимание на язык, красивые слова, будет учиться выделять их в потоке речи, а потом использовать в своей речи.</p> | <p>Пример таких слов: «туча занавесила небо», «Закричал на всю Ивановскую», «нос повесил», «вьется змейкой»</p> <p>Пример называния жанра, автора: «Я прочитаю тебе сказку (рассказ, былинку, стихотворение - называем жанр). Она называется... Ее написал писатель...»</p> | <p>Постоянно в ходе чтения или после прочтения книжки. Читая ребенку книжки, восхищайтесь красивыми образными выражениями, называйте их детям, называйте жанр и автора произведения. После прочтения можно собрать все красивые слова из прочитанного произведения в один сундучок. Кто вспомнил слово, кладет его в сундучок (т.е. кладет фишку). Задача – вспомнить после прочтения как можно больше таких образных слов и выражений. При затруднении можно перечитать текст еще раз.</p> |

Домашний театр (с 3 лет)

| Зачем нужен этот способ | Пример | Когда можно использовать |
|--|--|---|
| <p>-Развитие связной речи</p> <p>-умение вести диалог</p> <p>-умение пересказывать текст по ролям</p> <p>-развитие творческих речевых способностей</p> | <p>Какие бывают театры</p> <p>http://www.maam.ru/detskijsad/teatry-byvayut-raznye.html</p> <p>с 2 лет - любые тематические наборы мелких фигурок. В 3 года-фигурки домашних животных и персонажей из бытовых сказок. В 5 лет-фигурки персонажей волшебных сказок.</p> <p>Как сделать домашний театр и как в него играть в</p> <p>http://mamrabota.ru/razvitie-i-vo-spitanie-detej/domashnij-teatr-svoimi-rukami.html</p> <p>http://posobie.info/readtext_articles.php?mode=articles&t=72872#close</p> <p>http://neposed.net/training-games/domashni-teatr.html</p> <p>http://dabber.ru/deti/332-teatr2.html</p> | <p>Во время игр:</p> <p>Давайте фигурки театра ребенку в свободный доступ. Пусть он импровизирует с ними разные диалоги и сюжеты сам. К семейному или детскому празднику можно сделать небольшой спектакль-инсценировку как подарок другу или близкому человеку. Такой интереснее детям, чем обычный пересказ или занятия по тетрадкам, а развивает речь замечательно.</p> |

А как ты думаешь? (с 3 лет)

| Зачем нужен этот способ | Пример | Когда можно использовать |
|---|--|---|
| <p>-развитие связной речи -умение понятно излагать свои мысли, рассуждать, доказывать свое мнение</p> | <p>Эффективно: ребенок спрашивает «Почему завял цветочек?» - «А ты как думаешь?» При вопросе «Почему» не даем сразу готовый ответ, рассуждаем вместе с ребенком и даем возможность сначала ребенку ответить на его же вопрос самому</p> <p>Неэффективно: сразу отвечать на вопрос ребенка «не полили», «отцвел», «стало холодно» и т. д.</p> | <p>-всегда, когда ребенок задаем Вам вопросы -когда ребенок обращается к Вам с просьбой -в специально созданных ситуациях.</p> <p>Для использования данного приема необходимо, чтобы у ребенка была хорошо развита речь, он умел понятно для окружающих излагать свои мысли и активно говорить</p> |

Развернутый ответ (с Злет)

| Зачем нужен этот способ | Пример | Когда можно использовать |
|--|--|--|
| <p>-развитие связной речи -развитие умения понятно выражать и отстаивать свое мнение</p> | <p>Правильно: «Какие блюда тебе понравились в детском саду? Как ты играл?» На эти вопросы нельзя ответить одним словом. Мы стимулируем ребенка развернуто отвечать на вопросы, высказывать свое мнение</p> <p>Неправильно:«Ты ел в детском саду? Ты играл? Тебе интересно было сегодня в детском саду?». «Какое сейчас время года?» Задавая такие вопросы, ребенок будет давать односложные ответы. В таком общении речь не развивается.</p> | <p>-по дороге в детский сад и обратно («Что интересного сегодня было? Что тебя обрадовало? Что огорчило сегодня?») -дома, если вы с ребенком не виделись какое-то время («Как ты помогал бабушке?») -после совместного посещения театра, кинотеатра, циркового представления, выставки («Что тебе больше всего понравилось? А что не понравилось?») </p> |

О чем надо помнить взрослым при развитии речи детей?

- С детьми нужно говорить совсем не так, как со взрослыми, особенно с маленькими – более спокойно, размеренно, с яркой интонацией, четким произношением слогов и слов, без спешки. Иначе малыши не могут выделить отдельные слова и звуки из потока речи взрослых, и развитие активной речи задерживается.
- Когда мы говорим с ребенком, очень важно говорить сначала обычное слово (правильное), а затем «детское». Например, «Вот собачка бежит. Собачка лает: гав-гав», «Вот едет машина. Машина сигналит: би-би»
- Если ребенку трудно рассказывать о событии из личного опыта, помогите ему наводящими вопросами (С чего всё началось? Что случилось дальше? Что сказал...? Что ты ему ответил? Игорь расстроился? А ты? Чем всё закончилось?). Или дайте начало фразы, а ребенок ее продолжит: «Мне очень понравилось, как... Я огорчился, когда...Мы прочитали книжку о ...». Сначала малыш будет рассказывать с помощью Ваших «опор», потом Вы заметите, что опоры ему больше не нужны – он научился строить высказывание.
- Если ребенок ошибается в каком-то слове, не повторяйте его ошибку. Это только закрепит ее в его памяти. Вместо этого просто скажите несколько раз правильный вариант. Например, дочка говорит: «Я разложила на стол много ложек и вилок», а Вы в ответ: «Умница! Да, ты много ложЕК и виЛОК на стол положила. Вот как много ложЕК! И вилок много! Спасибо, помогла». Интонацией выделите правильное окончание в слове. Ребенку 5-6 лет можно уже подсказать так: «Ты сейчас ошибся. Исправь себя сам!». Но всё равно его ошибки не повторять!
- Постарайтесь избежать постоянного шумового фона (включенный телевизор, радио, музыка). Шум вызывает утомление. Ребенок не будет вслушиваться в Вашу речь, если он постоянно находится постоянном фоне шума и привык к нему.

Рекомендации по использованию данных способов:

- ▣ Не пытайтесь сразу «впихнуть» как можно больше новых способов в свой режим дня и обрушить это на ребенка. Важнее начать с 1-2-3 способов, делать это легко и непринужденно и дойти до результата, чем переусердствовать в начале и всё бросить.
- ▣ Начните с 1- 2-3 способов, используйте их постоянно, а когда они начнут получаться у Вас легко и приносить удовольствие, добавьте к ним еще 2 способа. И так далее. Постепенно это войдет в привычку общения с малышом и Вы даже будете удивляться, как Вы раньше общались с ребенком по-другому! И увидите явный результат в речи малыша, в том, как он стал выражать свои мысли и чувства.
- ▣ Постоянное использование способов по максимуму и всеми членами семьи рекомендовано в случае задержки в речевом развитии малыша. Не нацеливайтесь в этом случае на мгновенный результат. Идите маленькими шажками. При задержке речевого развития чрезвычайно важно постоянное многократное повторение одних и тех же способов и одних и тех же слов в типичных (привычных малышу) постоянно повторяющихся ситуациях. Здесь нельзя «прыгать» от одного способа к другому (взялись - бросили - снова взялись), здесь нужно постоянство и система в применении. Тогда они дадут очень сильный положительный результат через несколько месяцев. Начинайте с комментирования в ходе всего дня, а потом присоединяйте другие способы.
- ▣ Однократное применение способа результата не даст – это нужно понимать! Ребенку нужно время, чтобы «подрасти» и «созреть» до нового уровня речевого развития. Ведь речь тесно связана с развитием мышления малыша! Не сразу всё будет получаться, надо просто помогать малышу и не спешить – дать ему время освоиться с новыми задачами. И всё получится!

Желаем успехов! И радости общения с детьми! Пусть все способы развития речи малышом в обычной жизни, о которых Вы сегодня узнали, несут в Ваш дом радость общения, лад в семье, первые маленькие победы и новые достижения!