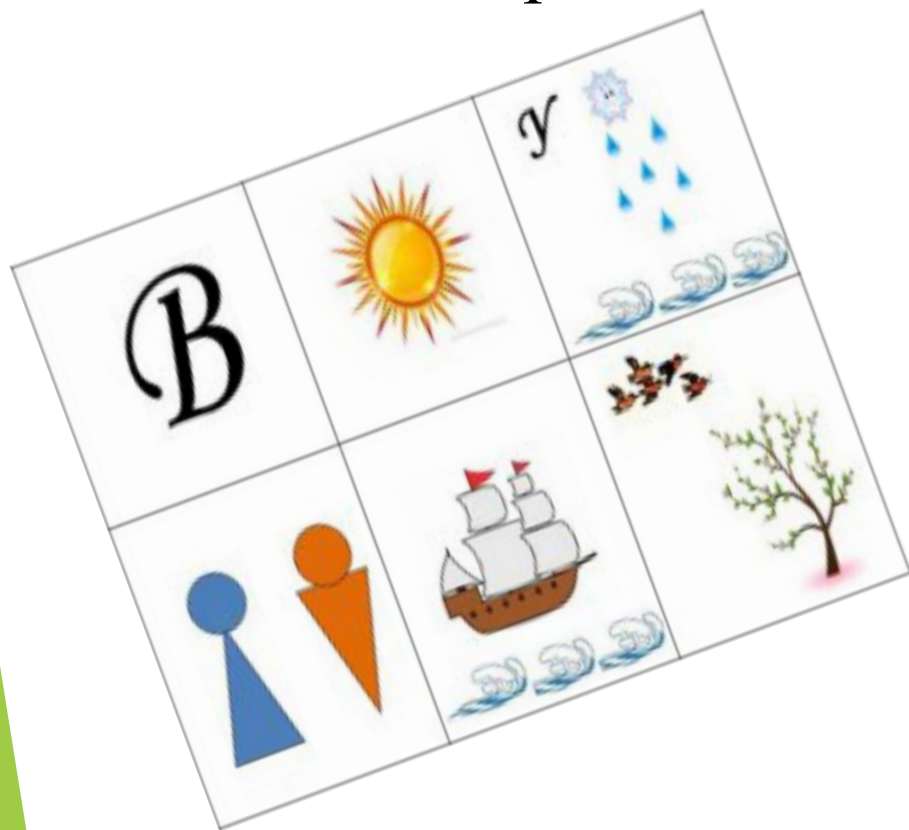


# Выпускная квалификационная работа

представлена дипломным проектом

## «Формирование навыков связной монологической речи у старших дошкольников посредством схем- рисунков»



Выполнила :  
студентка группы V «Д-3»  
заочное отделение  
специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
Евтеева Елена  
Руководитель:  
Протопопова Ольга Сергеевна

## Вид проекта:

*-по направленности:* межпредметный

*-по количеству участников:* коллективный

*-по продолжительности:* длительный

*-по содержанию:* обучающий

*-по характеру деятельности:*

интегрированный с элементами речевой,

художественной и практической деятельности

**Проблема исследования** характеризуется наличием противоречия между достаточной разработанностью темы исследования в теории и недостаточной реализацией теоретических положений на практике.

Следовательно отмечается:

- у старших дошкольников низкий уровень развития связной речи;
- словарный запас на низком уровне;
- у детей отсутствует навык составления рассказов.

*Причины данной проблемы:*

- недостаточно используются в работе с дошкольниками современные речевые технологии;
- не компетентность педагогов в новых методах и приёмах с использованием в работе со старшими дошкольниками по обучению описательному рассказыванию схем – рисунков, мнемотехники.
- недостаточная совместная работа с родителями воспитанников по формированию навыка связной монологической речи.

Актуальным становится вопрос: какие необходимо создать условия для повышения качества и уровня развития связной речи?

**Объект исследования:** процесс речевого развития дошкольников

**Предмет исследования:** современные технологии в развитии связной монологической речи старших дошкольников  
(схемы – рисунки)

**Цель исследования:**

Разработка и апробация системы образовательных мероприятий, направленных на развитие связной монологической речи у старших дошкольников при обучении описательным рассказам.

## **Задачи :**

1. Изучить нормативные документы, научно-исследовательскую, психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования, дать теоретическое обоснование проекта.
2. Подобрать диагностические методики по изучению качества и уровня развития связной речи у старших дошкольников.
3. Разработать перспективный план организации совместной работы воспитателя со старшими дошкольниками по обучению описательным рассказам с использованием схем – рисунков и апробировать его.
4. Разработать методические материалы для организации совместной образовательной деятельности с детьми и взрослыми (родителями, педагогами) и самостоятельной деятельности детей по теме проекта.
5. Организовать совместную работу с родителями по обучению старших дошкольников описательным рассказам с использованием схем – рисунков
6. Выявить эффективность и результативность реализации проекта, используемых методических материалов.

**Дипломный проект** реализовывался на базе МБОУ  
«Отраденская средняя школа» (дошкольная группа)

***Участники проекта:***

дети старшего дошкольного возраста;  
родители;  
воспитатели

В ходе исследования прослеживалась интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Если учить ребёнка каким-нибудь неизвестным ему  
Пяти словам – он долго будет и напрасно мучиться,  
Но если свяжите двадцать таких слов с картинками,  
Их он усвоит на лету.

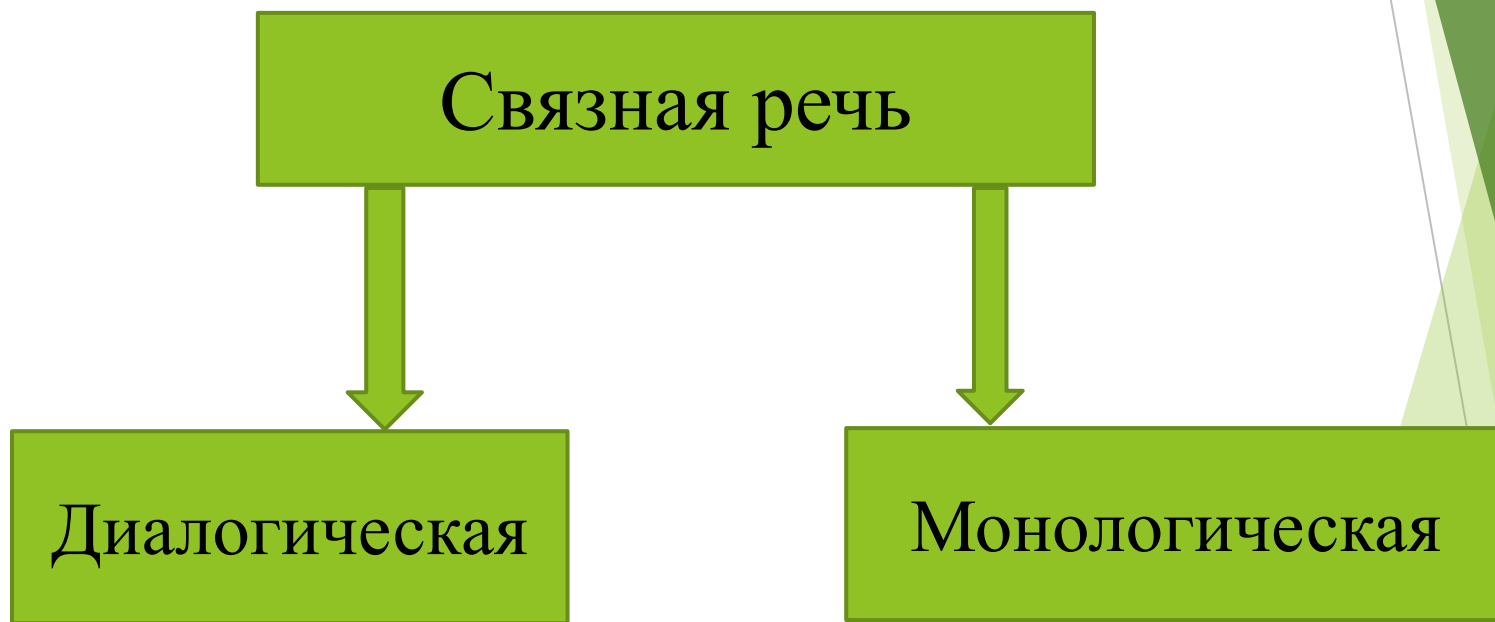
К. Д. Ушинский.

### **Актуальность.**

Речь - это, прежде всего инструмент общения. От того, как человек освоит речь, зависит многое в его дальнейшей судьбе. Если между ребенком и окружающими людьми возникает преграда его контакты со старшими, резко сокращаются, обедняются, то нормальное речевое развитие замедляется или же прекращается. При полноценном общении с окружающими людьми дети быстро осваивают речевой опыт старших, а потом сами вносят свой вклад в «копилку человеческого опыта». Речь открывает доступ ребенку ко всем достижениям человеческой культуры.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

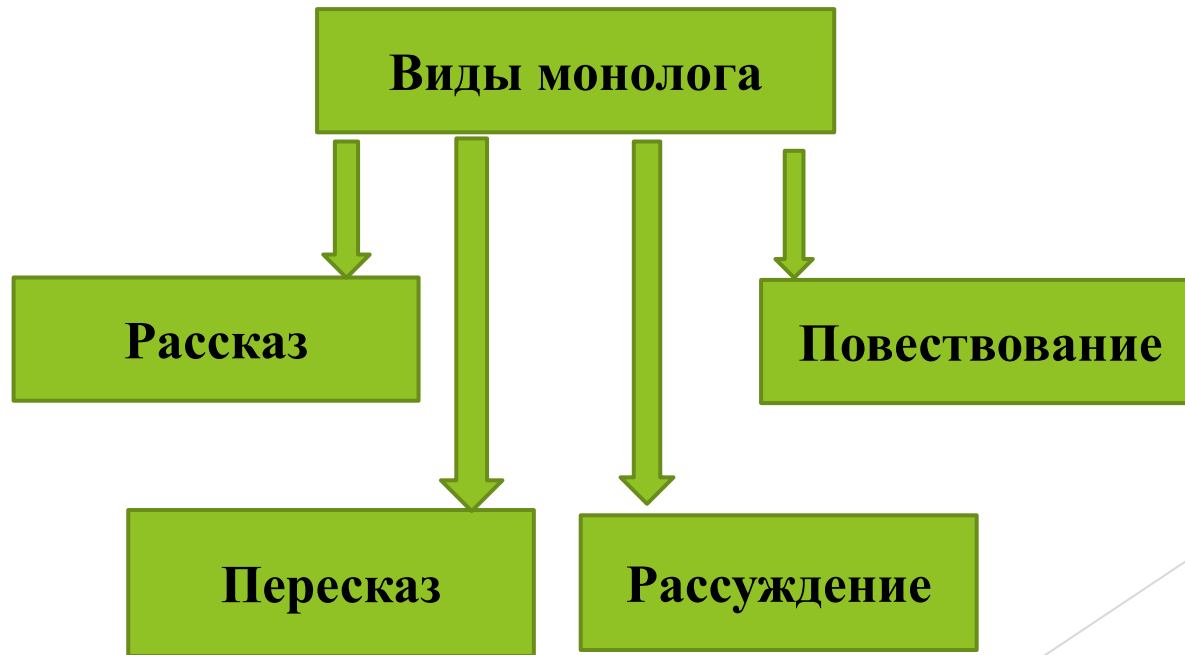
Речевое развитие – развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.





Монологическая речь-понимается как связная речь одного лица , коммуникативная цель которого – сообщения о каких-либо фактах, явлениях реальной деятельности.

Монолог представляет собой наиболее сложную речевую форму, служащую для целенаправленной передачи информации.



# Практическая реализация проекта

## 1. Подготовительный этап

Цель: на основе изучения качества и уровня развития связной речи у старших дошкольников провести входную педагогическую диагностику и поэтапно спроектировать педагогическую работу по формированию навыка составления описательного рассказа у старших дошкольников с использованием схем -

### Задание 1. описательный рассказ

по обследованию качества и уровня связной речи

Дата обследования: сентябрь  
Возрастная группа: старшая группа  
Ребенок: Арина Дев

Содержание	Результат ответов	Итог
Задание 1. Описательный рассказ. Ребенку предлагается составить рассказ описание по предмету или картинке, например про ежика.	<i>В рассказе я была сестра ежика. У него были большие глаза, он был очень смешным и добрым.</i>	С
Задание 2. Повествовательный рассказ. Ребенку предлагают серию сюжетных картинок, которые ему надо разложить в нужной последовательности и составить сюжетный рассказ.	<i>Я была очень близко к ежикам и ежикам рассказ о ежиках и ежиках.</i>	С
Задание 3. Творческий рассказ. Ребенку предлагается придумать рассказ или сказку без опоры на наглядность.	<i>Я была очень близко к ежикам и ежикам рассказ о ежиках и ежиках.</i>	С
Итого	<i>Я была очень близко к ежикам и ежикам рассказ о ежиках и ежиках.</i>	С





## Задание 2. Повествовательный рассказ.



## Задание 3. Творческий рассказ

Бальная шкала

**0-3б.-низкий уровень**

**4-6б. – средний уровень**

**7-9б. – достаточный уровень**

**10-12б. – высокий уровень**

## Результаты входной педагогической диагностики обследования связной речи

Ребёнок	Описатель-ный рассказ	Повествова- тельный рассказ	Творчес-кий рассказ	Итог	Уровень
Света А.	1	1	0	2	Н
Камила Ш.	1	1	0	2	Н
Аня К.	1	1	0	2	Н
Матвей Б.	1	1	1	3	Н
Дима Ж.	1	0	0	1	Н
Егор П.	1	1	0	2	Н
Данил М.	1	1	0	2	Н
Даша Е.	3	3	1	7	Д
Арина В.	2	2	1	5	С
Яна Л.	2	2	2	6	С

## Процентный результат по итогам обследования связной речи старших дошкольников



# Оценка качества речи дошкольников входной педагогической диагностики

Оценка качества связной речи

СОДЕРЖАНИЕ	Результат ответов	ИТОГ
<b>Критерии оценки качества связной речи:</b> 1. <b>Содержательность</b> (насколько полно и интересно ребенок передал содержание готового литературного текста и собственного рассказа);	Ребенок хорошо и интересно пересказывает содержание литературного текста	8
2. <b>Логическая последовательность</b> (логический переход от одной части рассказа к другой, умение начать и правильно закончить рассказ без лишних вставок и повторов, пропусков существенных эпизодов);	хорошо переходит от одной части рассказа к другой, умеет начать и правильно закончить рассказ	8
3. <b>Грамматическая правильность речи</b> (правильное построение предложений, связь предложений между собой, т.е. грамотное оформление высказывания);	правильно строит предложения и связывает между собой	8
4. <b>Точность речи</b> (умение передать мысль в соответствии с излагаемым текстом);	хорошо пересказывает	8
5. <b>Богатство языковых средств</b> (использование в речи разнообразных лексических средств).	использует в речи различные языковые средства	8
<b>ИТОГ</b>	Уровень развития высказывания	8

Ребёнок	1	2	3	4	5	Итого	Уровень
Алан М.	1	1	1	1	1	5	Н
Аня С.	2	1	1	1	1	6	Н
Полина Э.	1	0	1	1	1	4	Н
Ника Д.	1	1	2	1	1	6	Н
Стёпа М.	1	2	1	0	1	5	Н
Даниель З.	2	1	3	2	2	10	С
Артём Х.	2	1	3	2	1	9	С
Варя У.	2	2	4	2	2	12	С
Кристина П.	2	2	3	2	2	11	С
Вика Р.	2	3	5	4	3	17	Д

**21-25б- высокий уровень**

**16-20б-достаточный**

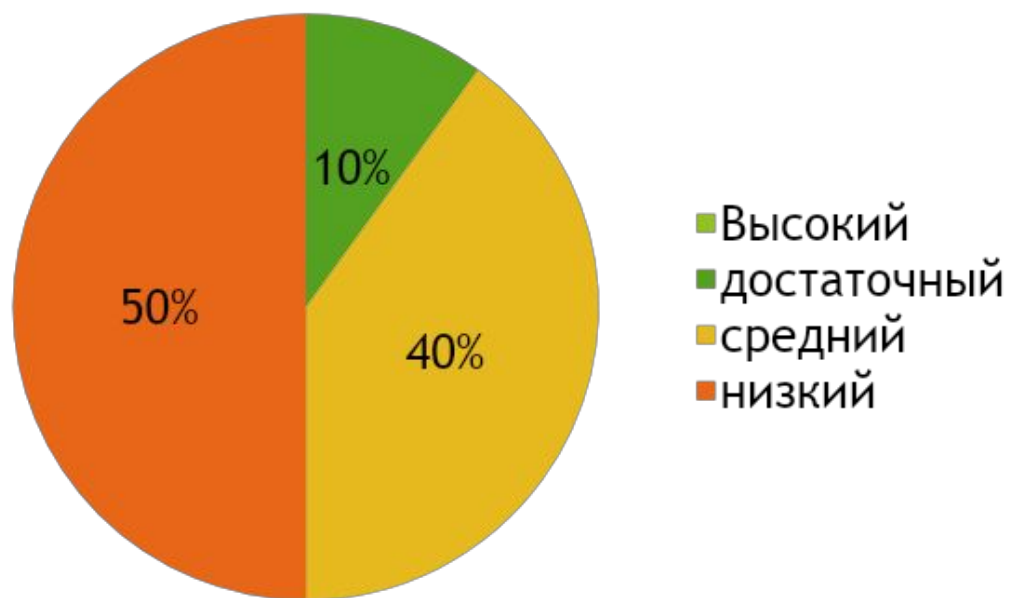
**9-15б.-средний**

**0-9б-низкий**

# Обследование качества речи старших дошкольников

## Оценка качества связной речи

### Результат





**Опорные схемы – рисунки – это выводы, итог, суть того материала, который ребенок должен усвоить.**

**Цель опорных схем-рисунков – "...изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материала (темы) он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти" (В.Ф. Шаталов)**

Предметно-схематическим и моделями  
(Ткаченко Т.А.)



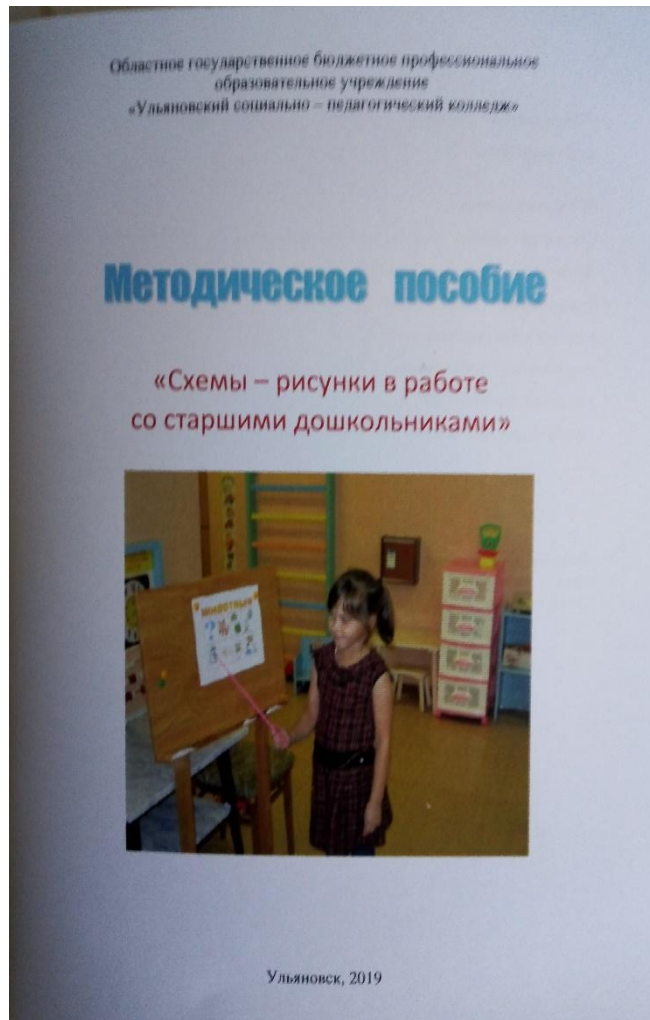
Схемой составления рассказа  
(Ефименкова Е.Н.)



# Последовательность работы со схемами - рисунками

1. Сначала схема рассматривается полностью.
2. На первом этапе при описании предмета должны быть использованы слова и ряд схем.
3. На последующих занятиях педагог учит детей описывать объект, опираясь на схемы – рисунки.
4. Постепенно переходят к формированию у детей навыков планирования небольшого по объему описания.
5. Педагог даёт детям образец описательного рассказа.
6. При составлении описательных рассказов по опорным схемам- рисункам, педагогу необходимо обращать особое внимание на:
7. В некоторых случаях необходимо проведение подготовительных игровых речевых упражнений.
8. Подготовка детей к составлению рассказов (разбор схемы-рисунков по наводящим вопросам).
9. Составление рассказов-описаний детьми.
10. Предложить детям составить сравнительное описание двух объектов одной лексической темы.
11. Подведение итогов и оценка детских рассказов.

# Методическое пособие. Перспективный план .



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Перспективное планирование работы по обучению описательным рассказам  
(старший дошкольный возраст)

Месяц	Название	Содержание	Продукт детской деятельности
Сентябрь	«Овощи» Цель: учить детей описывать овощи, используя схемы – рисунки; развивать умение составлять связный рассказ.	«Что растет на огороде?» - Рассматривание картинок с изображением овощей. Активизация названий, обговаривание цвета, формы, величины. Развитие речевого внимания: дети хлопают в ладоши, когда слышат названия овоща: капуста, огород, помидор, грядка, лук... Беседа «Что можно приготовить из овощей?»	Составленные детьми рассказы об овощах
Октябрь	«Осень» Цель: составление связного рассказа «Осень» по схемам - рисункам	Считалка под мяч «Дружим со звуком» «Подбери слово» Д.и. «Когда это бывает?» Подбор картинок к теме Динамическая пауза «Осень» Пальчиковая гимнастика «Дождик»	Выставка детских схем – рисунков «Осенние картинки»

37

## Основной этап .

Цель: реализация содержания методического пособия «Схемы- рисунки в работе со старшими дошкольниками», а именно перспективного плана.

## Предполагаемые результаты

**У детей:** - познакомились со схемами рисунками;  
-научились работать со схемами рисунками;  
- наблюдалась сформированность навыка составления описательных рассказов с помощью опорных схем-рисунков;  
-повышение качества связной речи :  
содержательность,  
логичность,  
выразительность и т.д .

**У педагогов:** - желание разрабатывать методические материалы для организации работы по формированию навыков развития связной монологической речи с привлечением всех участников образовательного процесса.

**У родителей:-**  
знакомство со схемами – рисунками и умение использовать их при обучении дошкольников описательным рассказам в домашних условиях;  
-проявление у родителей интереса к совместной деятельности с детьми по обучению связной монологической речи.

## Игровое речевое упражнение.

"Украсть слово".

Цель: подобрать к предмету слова - эпитеты, которые бы характеризовали предмет и отражали бы субъективное отношение ребёнка к нему.



Игровое речевое упражнение "Какой, какая, какое?"  
Цель: подобрать описательные слова признаки к предмету.



## Игровое речевое упражнение "На какую фигуру похож?»

Цель: находить предметы в окружении , похожие на круг, овал, квадрат.

Закрепить употреблять в речи прилагательные в сочетании с существительным:  
квадратный стол, овальное зеркало, круглая тарелка и т.д.



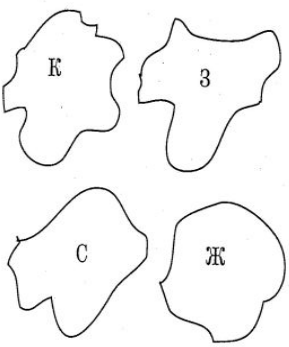
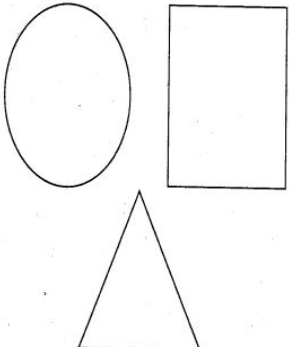
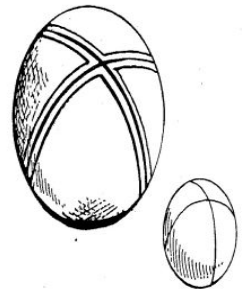
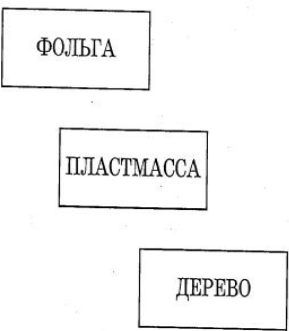
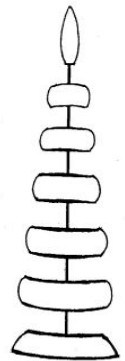



# Работа с предметно-схематическими моделями Т.А.Ткаченко

В предметно-схематических моделях Ткаченко Т. А. используются опорные сигналы (схематические картинки), в которых представлены существенные признаки, связи, отношения.

## Описание игрушки



1. Цвет*	2. Форма	3. Величина
		
4. Материал**	5. Части игрушки	6. Действия с игрушкой
		



# Описание игрушки

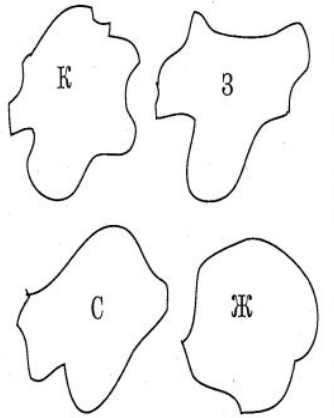
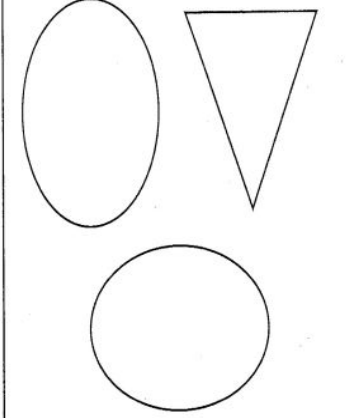
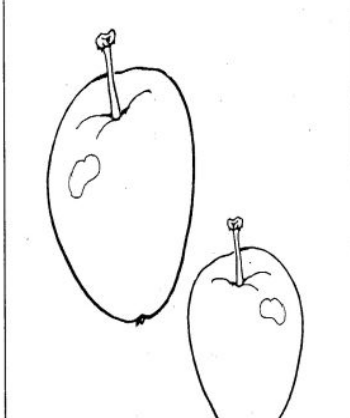
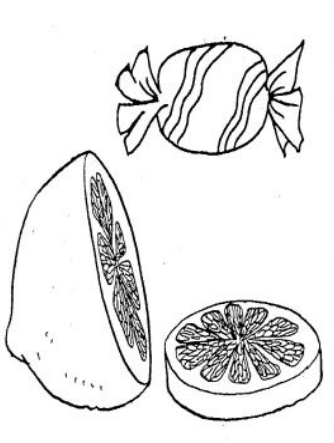
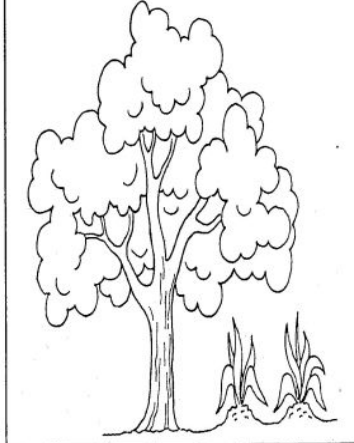
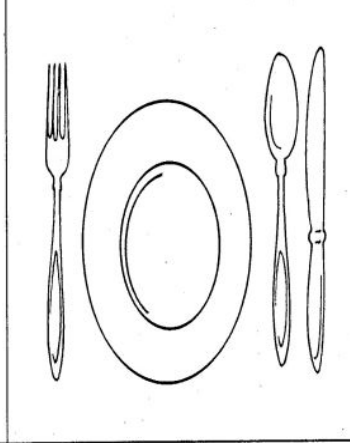
Совместное составление  
Описательных рассказов



Самостоятельное составление  
описательного рассказа «Игрушка»



# Описание фруктов, овощей

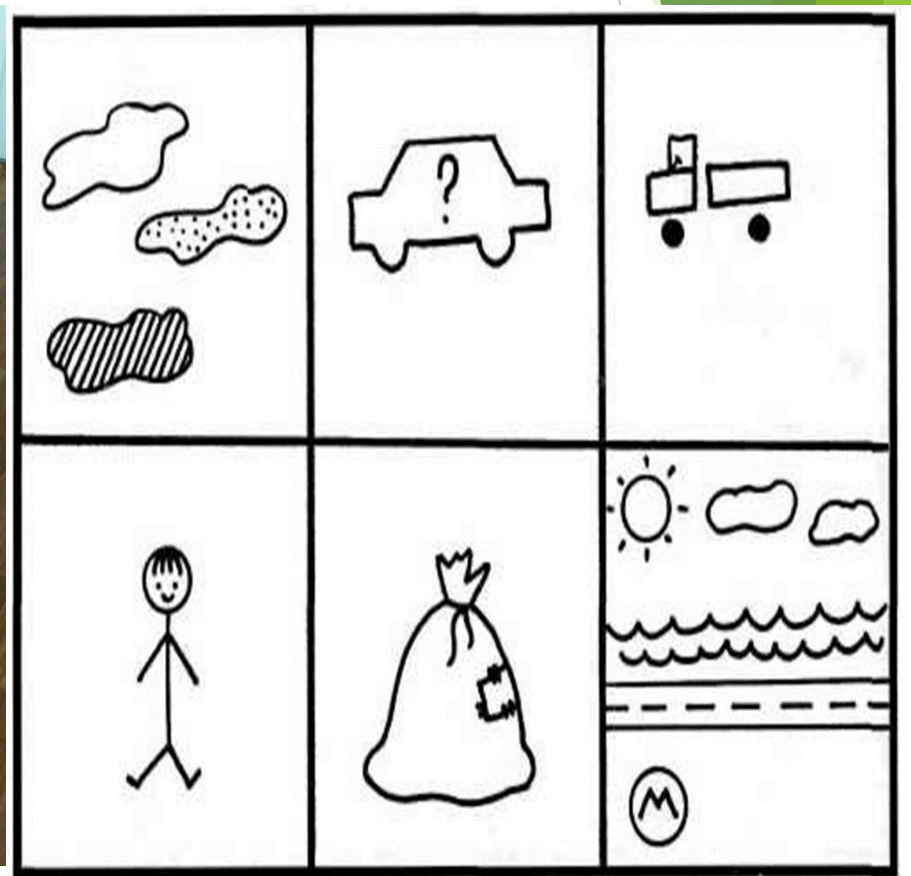
<p>1. Цвет</p> 	<p>2. Форма</p> 	<p>3. Величина</p> 
<p>4. Вкус*</p> 	<p>5. Место произрастания**</p> 	<p>6. Как употреблять в пищу***</p> 





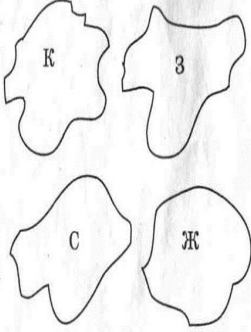


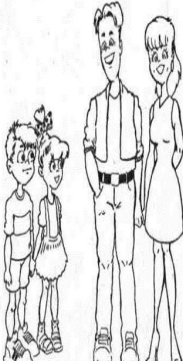
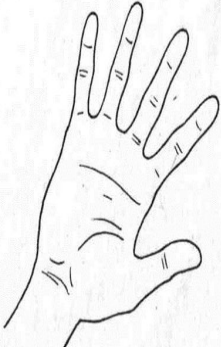
# Описание транспорта

Цель:



# Описание одежды

№ 4. Схема описания и сравнения одежды

1. Цвет	2. Материал	3. Части
	<p>ШЕРСТЬ</p> <p>КАПРОН</p> <p>ХЛОПОК</p>	
4. Время использования (сезон, часть суток)*	5. Назначение**	6. Действия с одеждой***
		



\* Имеется в виду сезон и время использования одежды, т.е. летом или зимой, днем или ночью.

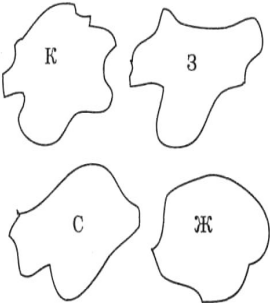
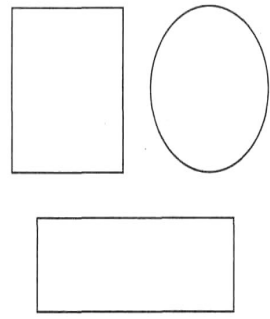



\*\* Под назначением понимается одежда для взрослых или детей, мужчин или женщин.

\*\*\* Одежду гладят, чистят, стирают, сушат.



# Описание посуды



1. Цвет	2. Форма	3. Величина
		
4. Материал	5. Части посуды	6. Действия с посудой
<p>ФОЛЬГА</p> <p>ПЛАСТМАССА</p> <p>ДЕРЕВО</p>		

# Работа со схемами- рисунками Е.Н. Ефименовой по составлению описательного рассказа

## Составление описательного рассказа «Зимушка- зима

Цель: учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему – рисунок «осень»

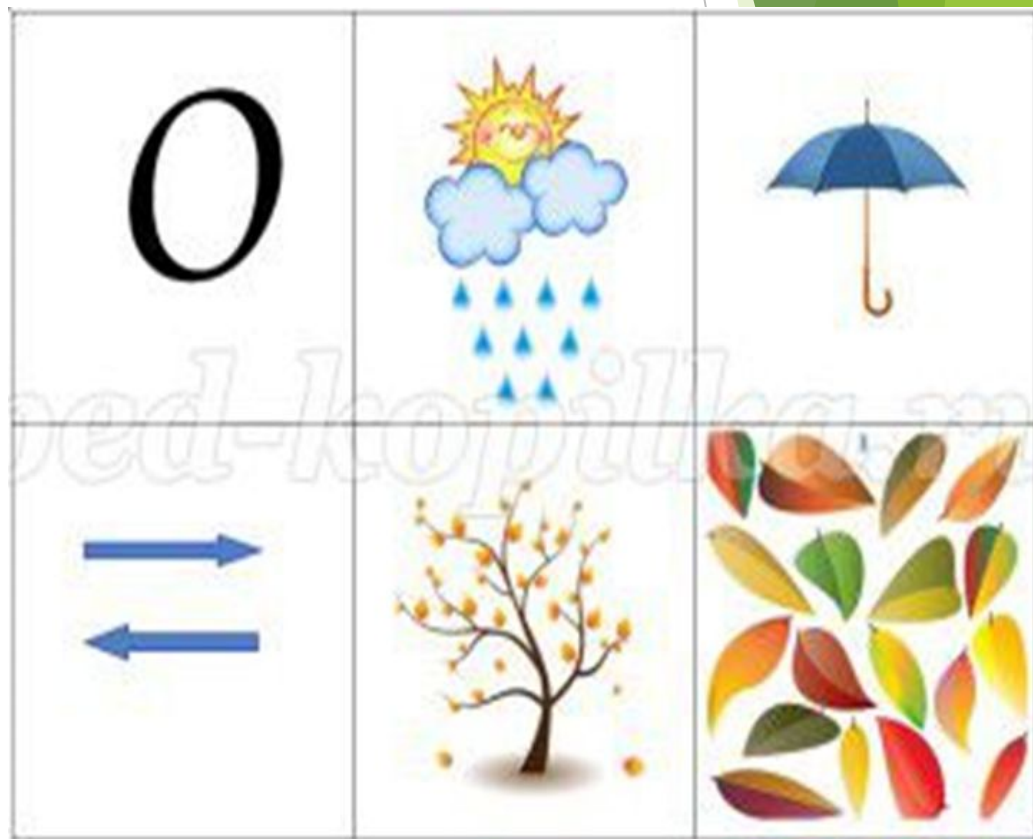


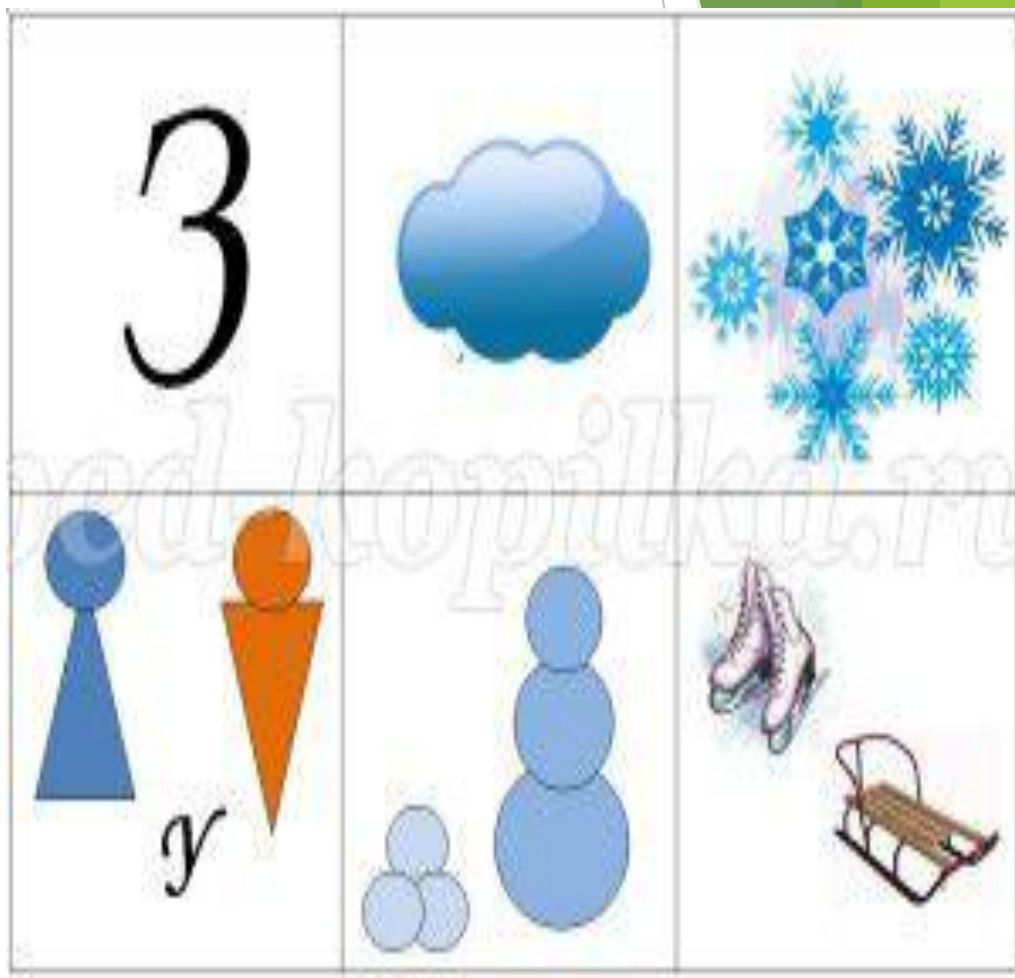


Фото с детьми, которые сидят с таблицами без тебя



## Составление описательного рассказа «Зимушка- зима»

Цель: учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему – рисунок «зима»





# Составление описательного рассказа «Весна»

Цель: учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему – рисунок «весна»







## Заключительный этап

Цель: осуществить оценку и анализ эффективности работы со старшими дошкольниками по формированию навыка связной монологической речи у старших дошкольников с использованием схем - рисунков».

### Результаты итоговой педагогической диагностики уровня развития связной речи

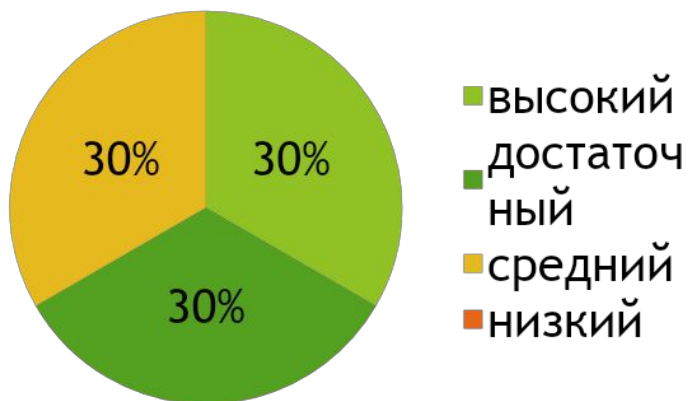
Ребёнок	Описатель- ный рассказ	Повествова- тельный рассказ	Творчес- кий рассказ	Итог	Уровень
Алан М.	2	1	1	5	С
Аня С.	2	2	2	6	с
Полина Э.	3	2	1	6	с
Ника Д.	1	1	1	6	с
Стёпа М.	3	2	1	6	с
Даниель З.	3	2	1	6	с
Артём Х.	2	2	1	5	с
Варя У.	4	4	3	11	В
Кристина П.	4	4	1	9	В
Вика Р.	4	4	2	10	В

# Результаты итоговой диагностики

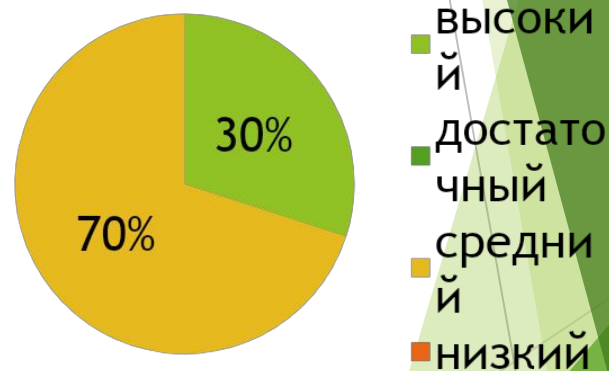
Обследования уровня  
развития связной речи

Оценка качества  
связной речи

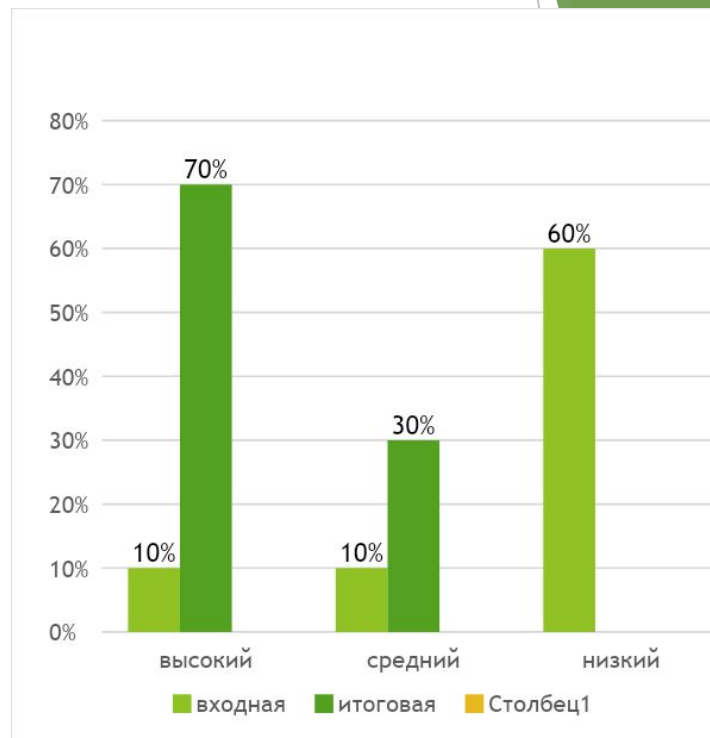
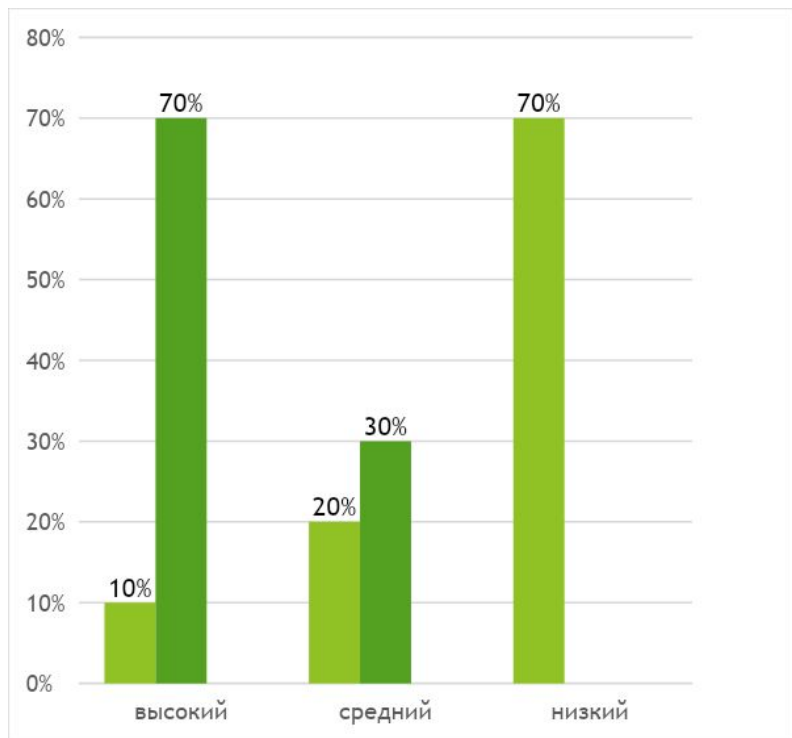
Результат



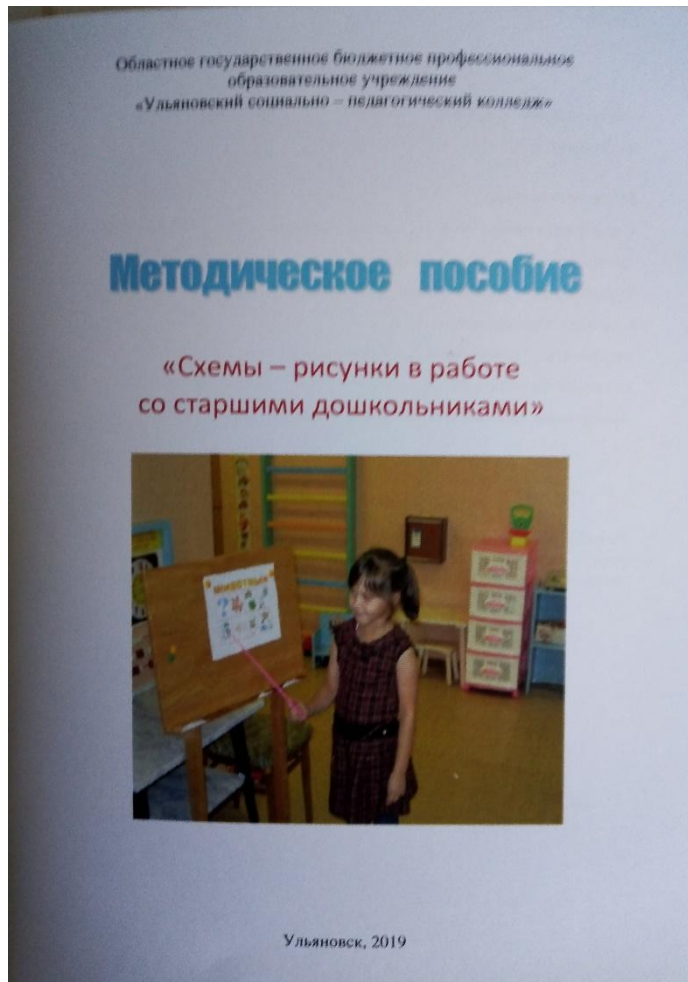
результат



## Сравнительный анализ результата входной и итоговой педагогической диагностики



# Продукт дипломного проекта на тему «Формирование навыка связной монологической речи со старшими дошкольниками»



# Работа с родителями





## Выводы по реализации проекта

Изучая приём опорных схем – рисунков в работе с дошкольниками выяснили, что дети старшего дошкольного возраста при составлении описательных рассказов проявляют большую активность и интерес, если у них есть помощники – схемы – рисунки, что так же ускоряет освоение предложенного материала, повышает уровень качества и развития связной монологической речи.

Педагог должен профессионально и умело руководить этим процессом. Необходимо вести целенаправленную систематическую работу по обучению рассказыванию с использованием более эффективных, целесообразных, интересных, занимательных для детей методических методов, приёмов, средств, которые могут способствовать появлению интереса у воспитанников к данному виду речевой деятельности.

Использование наглядных схем - рисунков в работе по развитию описательной речи у детей старшего дошкольного возраста неизменно подтверждает свою эффективность. У детей расширяется круг знаний об окружающем мире, появляется уверенность в своих силах, повышается познавательный интерес, происходят заметные сдвиги в развитии связной речи, мышления, улучшается зрительное восприятие, память.

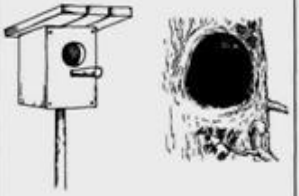
Следует подвести итог: использование интересного приёма, как схемы – рисунки, позволяет видеть положительный результат в овладении дошкольниками речевыми навыками связной монологической речи.

В заключении можно говорить о том, что цель исследовательской работы достигнута, задачи решены.



**Перспектива дальнейшей деятельности:**  
продолжать работу со схемами – рисунками в  
подготовительной группе, используя и других авторов.

№ 8. Схема описания и сравнения птиц

<p>1. Внешний вид (части тела)</p> 	<p>2. Зимующая или перелетная</p> 	<p>3. Где живет*</p> 
<p>4. Чем питается</p> 	<p>5. Как выводит птенцов</p> 	<p>6. Какую пользу приносит человеку</p> 

\* Дупло, гнездо, скворечник и т.д.

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

№ 7. Схема описания и сравнения животных

<p>1. Внешний вид (части тела)</p> 	<p>2. Место где живет*</p> 	<p>3. Чем питается</p> 
<p>4. Как зовут детеныша</p> 	<p>5. Какую пользу приносит человеку**</p> 	<p>6. В каких сказках или мультфильмах встречается данное животное</p> 

\* Имеется ввиду коровник, свинарник (для домашних животных) или берлога, логово, нора и др. (для диких животных).

\*\* Этот пункт используется только для описания домашних животных.