

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»
Академия психологии и педагогики
Кафедра коррекционной педагогики

«Игровые технологии, направленные на формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»

Выполнила:

Студентка 2 курса очного отделения группы 1М магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Суркова Людмила Сергеевна

Проверила: к.п.н., доц.

Платохина Наталья Алексеевна

г. Ростов-на-Дону 2017г

Содержание

- 1. Введение;**
- 2. Особенности общения детей с общим недоразвитием речи;**
- 3. Игры на развитие у детей коммуникативных способностей;**
- 4. Игры на развитие у детей умения активно слушать;**
- 5. Игры на обучение переработке информации;**
- 6. Игры на обучение конструировать текст для другого;**
- 7. Выводы;**
- 8. Список литературы.**

ВВЕДЕНИЕ

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи.



Уровень коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи можно охарактеризовать как значительно отстающий от нормы.

Особенности общения детей с общим недоразвитием речи

- невысокий уровень развития игровой деятельности : бедность сюжета, процессуальный характер игры;
- низкая речевая активность;
- крайняя возбудимость;
- недостаточность сформированности навыков совместной деятельности;
- не сформированы навыки сотрудничества.



Средства развития коммуникативных навыков дошкольников

Игровая
деятельность

Сценическая
деятельность

Продуктивные
виды деятельности

Методы развития коммуникативных навыков дошкольников

Коллективный
разбор
конфликтов

Обсуждение пьес

Работа с
родителями

активная включенность самого ребенка в
процесс общения

Основные направления работы

Развитие у детей
коммуникативн
ых
способностей

Развитие
умения активно
слушать

Обучение
переработке
информации

Обучение
конструировать
текст для
другого



Развитие у детей коммуникативных способностей

Развитие умения слышать,
понимать и подчиняться
правилам

Развитие умения
контролировать движения и
работать по инструкции

Воспитание доверия друг к
другу, чувство
ответственности за другого



Примеры игр для развития коммуникативных способностей

Игра «Менялки»

Цель: развитие умения слушать, понимать и подчиняться правилам.

Материал: стулья по количеству игроков;

Ход игры: Упражнение проводится в кругу. Участники выбирают водящего. Он встает и выносит свой стул за круг – стульев становится на один меньше, чем играющих.

Воспитатель говорит: «Меняются местами те, у кого...(светлые волосы, красные носочки, синие шорты, косички и т.д.)». После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами: водящий в это время старается занять освободившееся место. Игрок, оставшийся без стула, становится водящим.

Примеры игр на развитие коммуникаций

Игра «Травинка»

Цель: развитие слухового внимания и умения подчиняться правилам.

Ход игры:

Считалкой выбирают «наблюдателя»: остальные дети – «травинки».

Задача «наблюдателя» - выбрать самую лучшую «травинку», т.е. ребенка, который внимательно слушает, правильно и точно выполняет задания воспитателя.

- 1). Поднимите руки медленно вверх через стороны.
- 2). Потянитесь как травинка тянется навстречу солнечному теплу.
- 3). Глазами «нарисуйте» солнышко, которое греет травку.
- 4). Покачайтесь, как травинка на ветру, сначала из стороны в сторону, а потом вперед-назад.
- 5). Ветер усиливается и все сильнее раскачивает травинки из стороны в сторону, вперед-назад.

«Наблюдатель» не только выбирает лучшую травинку, но и объясняет свой выбор. Ребенок, которого выбрали, становится «наблюдателем», и упражнение повторяется вновь.

Примеры игр на развитие коммуникативных способностей

Игра: «Группа в обручах»

Цель: развитие умения контролировать движения и работать по инструкции.

Материалы: обручи для каждого ребёнка;

Ход игры:

Каждый ребенок берет обруч и с его помощью «прицепляется» к соседу – и так до тех пор, пока вся группа не окажется сцепленной обручами. Соединившись, дети стоят тихо в ожидании начала звучания музыки; под музыку стараются двигаться так, чтобы сохранять цепочку. Ведущий может подсказать детям разные способы сцепления: за плечи, руки, ноги, туловище. Игроки могут образовать цепочку, конус, круг.



Примеры игр на развитие коммуникативных способностей

Игра «Звери на болоте»

Цель игры:

воспитание доверия друг к другу, ответственности за другого.

Материал: на каждого участника по 3 листа бумаги.

Ход игры: Играют все дети группы. Они – «звери», которые попали в болото. У каждого по три дощечки (три листа бумаги). Выбраться из болота можно только парами и только по дощечкам.

У одного из игроков сломались и пошли ко дну две дощечки. Чтобы он не утонул, ему надо помочь – это может сделать партнер (его «пара»).

В роли потерпевшего и спасающего должен побывать каждый ребенок.

Примеры игр на развитие коммуникативных способностей

Игра «Поводырь»

Цель: развития сопереживания и взаимопомощи.

Материалы: стулья, кубики, обручи и др.)

В группе разложены и расставлены предметы-препятствия (стулья, кубики, обручи и т.д.). Дети распределяются по парам: ведущий-ведомый. Ведомый повязывает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «Переступи через кубик», «Здесь стул. Давай обойдем его». Затем дети меняются ролями.



Развитие умения активно слушать

Обучение общению на вербальном и невербальном уровнях, умению определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства

Обучение открытым и закрытым вопросам

Формируем умение выделять основную идею высказывания, подводить итог

Развитие слухового восприятия

Обучение перефразированию сказанного (сохранив главный смысл)

Учим использовать такой приём активного слушания, как развитие мыслей собеседника

Примеры игр на развитие умения активно слушать

«Сказки наизнанку»

Цель: обучение общению на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства.

Материалы: Кукольный или настольный театр по известной сказке.

Педагог предлагает детям придумать вариант сказки, где характеры героев изменены (например, колобок злой, а лиса добрая), и показать с помощью настольного театра, что может произойти в такой сказке.

«Отражение чувств»

Цель: понимать и отражать эмоциональное состояние других людей.

Дети объединяются в пары, договариваются, кто будет «говорящим», а кто «отражателем». Воспитатель шепчет на ухо «говорящему» фразу типа: «За мной пришла мама». Говорящий эмоционально повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое настроение у говорящего.

Примеры игр на развитие слухового восприятия

«Телефон»

С помощью считалки выбирается телефонист. Он задумывает слово и передает его первому игроку (на ухо, шепотом), тот по цепочке следующему и т.д. Когда слово доходит до последнего игрока, телефонист спрашивает его, какое слово он «получил по связи». Если слово названо неверно, телефонист проверяет каждого игрока и устанавливает, где нарушилась связь.

«Собери чемодан»

Цель: развитие слухового внимания

Детям предлагают отправиться в путешествие. Что для этого надо?

Уложить вещи в чемодан: «Подумайте: что можно взять с собой в дорогу?». Первый путешественник называет один предмет, второй повторяет и называет свой предмет. Третий повторяет, что назвал второй путешественник, и называет свой. И т. д. Условие: повторяться нельзя.

Игру можно усложнить: дети перечисляют все предметы, о которых говорили предыдущие игроки, и называют свой.

Обучение переработке информации

Развитие умения понимать друг друга, вникать в суть полученной информации

Развитие умения устанавливать логические и причинно-следственные связи

Развиваем способность аргументировать свою точку зрения

Примеры игр на развитие умения перерабатывать информацию

«Через стекло»

Цель: развитие умения понимать друг друга.

Ход игры:

Двум детям предлагают передать друг другу какую-либо информацию жестами, представив, что один из них находится в поезде, а другой – на перроне, т.е. они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Возможные темы сообщений для передачи: «Я тебе позвоню, когда приеду», «Напиши мне письмо» и др. После игры желательно обсудить, насколько правильно дети поняли друг друга, легко ли им было это сделать.

«Вечер загадок»

Цель игры: развитие умения перерабатывать информацию и вникать в суть.

Начинать целесообразней с внешних признаков окружающих предметов, например: «Большой, круглый, полосатый». (Арбуз). Затем можно добавить функциональные признаки: «Шумит, ворчит, глотает, все дома очищает». (Пылесос). После этого можно предложить «образные» загадки типа «Крашено коромысло через руку повисло». (Радуга). Непонятные слова надо обязательно объяснить.

Обучение умению конструировать текст для другого

Развиваем умение излагать
свои мысли точно и
лаконично

Развиваем умение давать
доброжелательную оценку
другому

Учим устанавливать
«обратную связь» при
взаимодействии с другими
людьми

Примеры игр на развитие умения конструктивно излагать свои мысли

«Художник слова»

Цель: развитие умения излагать свои мысли точно и лаконично.

Ход игры:

Дети (по очереди) задумывают кого-то из группы и начинают рисовать его словесный портрет, не называя имени этого человека. Предварительно можно предложить детям упражнение на ассоциативное восприятие: «На какое животное похож? На какой предмет мебели?».

«Опиши друга»

Цель: Развитие умения конструктивно излагать свои мысли

Упражнение выполняется в парах. Дети стоят спиной друг к другу. И по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивают с оригиналом и делают вывод о том, насколько ребенок был точен.

Примеры игр на развитие умения устанавливать обратную связь

«Телевизор»

Цель игры: развитие умения устанавливать «обратную связь»

Ход игры:

Выбирают одного ребенка («ведущий телепередачи»); остальные дети делятся на две группы и уходят в другое помещение. Педагог дает ведущему задание показать по телевизору передачу «Новости» или др. Пока он готовится, взрослый приглашает первую группу телезрителей, рассказывает им о событиях, которые будут показаны; телезрители по описанию угадывают, что эта за передача, и договариваются, как расскажут о ней второй группе детей. Их приглашают в групповую комнату. Телезрители передают им информацию об увиденной передаче. Эта группа детей говорит, какую передачу они смотрели. Затем дети меняются ролями.

ВЫВОДЫ

Данные коррекционные игровые упражнения, предложенные Л. Дубиной, рекомендуется проводить в виде «пятиминуток» ежедневно, на протяжении всех периодов обучения.

Включение коммуникативных упражнений в ежедневное обучение детей с общим недоразвитием речи позволяет устанавливать полноценные коммуникативные связи с окружающими, улучшает контакт со взрослыми, снижает изоляцию детей в коллективе сверстников. Улучшение коммуникативной функции детей, способствует их развитию и обучению в целом. Что способствует адаптации и последующей социализации детей с недоразвитием речи.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
2. Антонова М.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 1975. - № 10
3. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Аркти, 2002. – 96с.
4. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
5. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005 – № 10.
6. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005 – № 11.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.Н., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург: АРД, 1998.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!