







Мастер – класс

«Использование приемов ТРИЗ в начальной школе»





Цель: познакомить с приемами
ТРИЗ-технологии,
способствующими
формированию творческого
мышления у учащихся



Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимум эффекта.

Г.С. Альтшуллер





ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ)

-это наука о развитии систем и об эффективном мышлении вообще в любой области творчества. Иначе ТРИЗ называют прикладной диалектикой, а иногда называют **Общей Теорией Сильного Мышления** или **Общей Теорией Творчества**.

-Учителя начальных классов расшифровывают ТРИЗ как Три 3:Задачи,Занимательность,Знания.







Историческая справка

В 1946 году в Баку началась работа над созданием научной технологии творчества, которая со временем получила название Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ). Автор ТРИЗ —

**Генрих Саулович
Альтшуллер.**

В 1989 году была образована **международная
Ассоциация ТРИЗ**



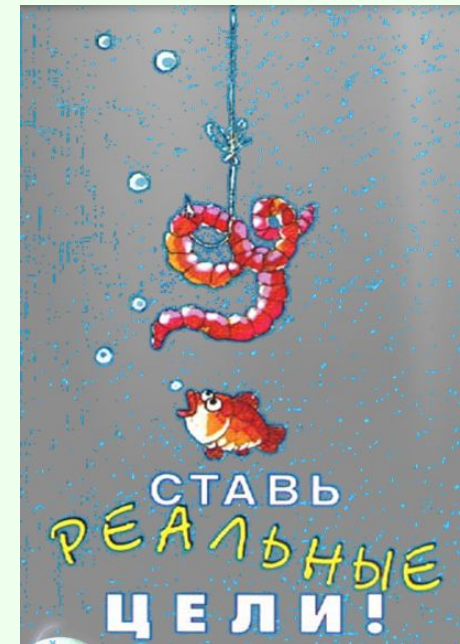


ТРИЗ в педагогической деятельности позволяет достичь следующих целей:

- формирование сильного мышления учащихся;
- воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных нестандартных задач в различных областях деятельности.

Задачи:

- Развитие умения работать с разными источниками
- Формирование нового взгляда на решение проблемных ситуаций





Предполагаемые результаты:

- улучшение качества знаний;**
- повышение результативности участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектной деятельности;**
- развитие творческого воображения и мышления;**
- творческих способностей;**
- универсальных учебных действий.**



ПРИЕМЫ ТРИЗ:

«Нестандартный
вход в урок»

«Да-Нет»

«Удивляй»

Алгоритм сочинения
загадок

«Хокко»

«Морфологический
ящик»

Игра «Маша-
растеряша»

«Эмпатия»

Игра «Много-
Мало»

«Создай паспорт»

«Раскадровка»

«Системный лифт»

«Мозговой штурм»

«Синквейн»

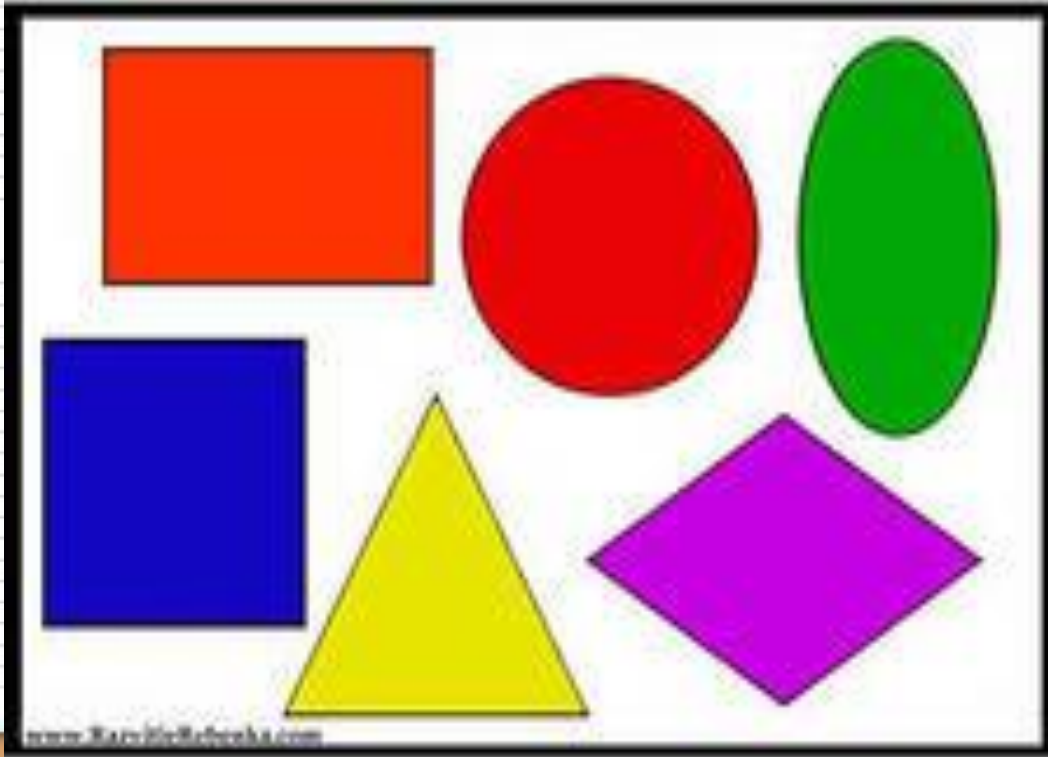
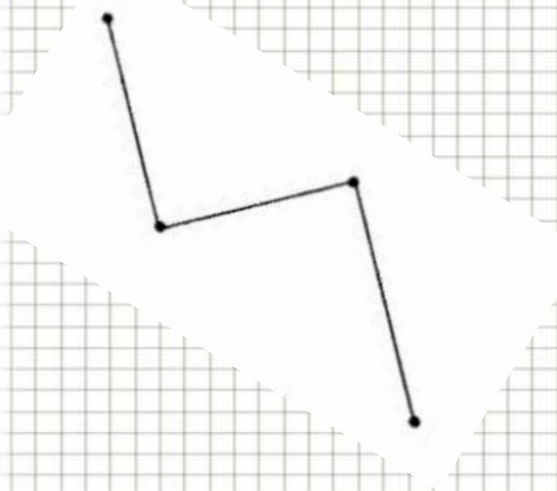
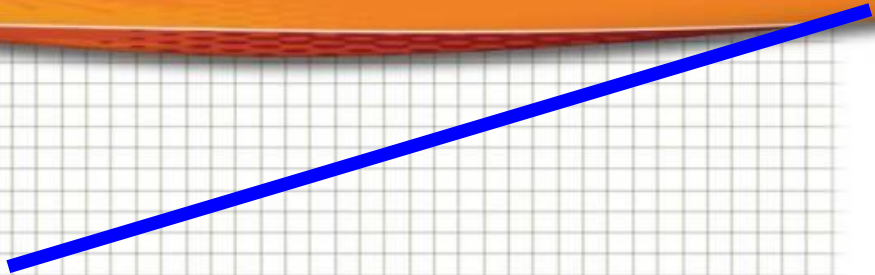
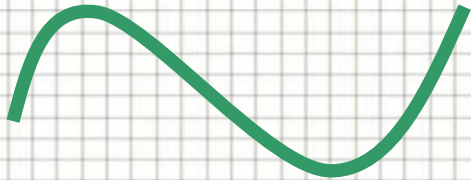
«Метод Маленьких
Человечков»



Фрагменты уроков с использованием приемов ТРИЗ:

1) Использование приема «Да-Нет» (метод сужения поиска посредством задавания вопросов, на которые можно отвечать «да-нет») для формирования темы урока, повторения пройденного материала на уроке математики

- Я загадала название геометрической фигуры. Она есть среди фигур на слайде. Отгадав её, вы сможете узнать тему нашего урока. Я вам буду подсказывать, отвечая на ваши вопросы, но отвечать я могу только «да» или «нет».







2) Использование приема «Морфологический ящик» (умение давать разные варианты ответов в рамках двух показателей, производить оценку идей и детализировать удачные) для решения логической задачи



У Маши три куклы: с рыжими, светлыми и чёрными волосами. Маша назвала их: Беянка, Лисичка и Чернушка, но так, что цвет волос и имя не совпадают. Как зовут каждую куклу, если кукла со светлыми волосами – Чернушка?

Куклы	Цвет волос		
	Светлые	Рыжие	Черные
Беянка	-	+	-
Чернушка	+	-	-
Лисичка	-	-	+




3) Прием «Системный лифт» (рассмотрение частей изучаемого объекта и объекта как части другого более крупного объекта) на уроках русского языка:

- Текст
- предложение
- словосочетание
- слово
- корень **-норк-**



**При знакомстве с Солнечной системой (3 класс)
на уроке окружающего мира на примере
«Системного лифта» мы актуализируем
необходимые знания и переходим к изучению
нового материала:**

**«Класс → первый этаж → школа → улица Садовая
→ Липецкая область → район Елецкий → поселок
Ключ жизни → Российская Федерация → материк
Евразия → Северное полушарие → планета Земля
→ Солнечная система → Галактика Млечный путь
→ Вселенная».**





4) Алгоритм сочинения загадок

Загадка о расчёске:

На что похоже?	Чем отличается?
Забор	Нельзя перелезть
Пила	Не пилит
Трава	Не растёт
Зубная щётка	Не чистит зубы

Слова связки «как...», «но, не...»

Загадка: «Что это: как забор, но нельзя перелезть, как пила, но не пилит, как трава, но не растёт?»



5) Прием «Создай паспорт» (- используется для систематизации, обобщения полученных знаний) на уроке окружающего мира по теме «Первые русские князья»

ИМЯ, ПОЛ	Ольга, женский, жена князя Игоря
Государство	Древняя Русь
Место рождения	Псков
Годы правления	945-965
Деятельность князя	Изменила систему сбора дани, приняла крещение в 957 году, ни с кем не воевала
Особенности характера	Решительная, умная, отомстила за смерть мужа

Динамическая пауза



Моделирование приемов ТРИЗ





Рефлексия

Создание паспорта технологии ТРИЗ

Название технологии	Технология решения изобретательских задач
Автор	
Родина	
Приемы	
Что дает ученику	
Что дает учителю	



Рефлексия

Создание паспорта технологии ТРИЗ

Название технологии	Технология решения изобретательских задач
Автор	Генрих Саулович Альтшуллер
Родина	СССР, с 1946 года
Приемы технологии ТРИЗ	«Да-Нет», «Метод маленьких человечков», мозговой штурм, «Системный лифт», «Создай паспорт», алгоритм сочинение загадок, «Морфологический ящик», «Синквейн» и др.
Что дает ученику	помогает находить варианты решения проблемного вопроса, генерировать идеи, сюжеты сказок...; регулярная тренировка творческого мышления; на изобретательских задачах из разных областей человеческой деятельности и вырабатывается та самая способность применять знания в реальных ситуациях.
Что дает учителю	знание ТРИЗ вооружает мышление учителя набором инструментов по решению проблем; развивает творческие способности учителя, гибкость и системность мышления; воспитывает готовность к восприятию нового; обеспечивает профессиональный рост.

*У педагога,
использующего **ТРИЗ**,
дети занимаются с
увлечением и без
перегрузок осваивают
новые знания,
развивают речь и
мышление*

ТРИЗ





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!