

**Исследовательская работа:
«Психологический портрет
современного учителя глазами
ученика»**

**Автор работы: Вирясова Татьяна
Ильинична**

**учитель начальных классов, 1
категории**

**ГБОУ « Школы №2010 г.Москвы имени
М.П.Судакова»**



**Профессию педагога
невозможно сравнить ни с
какой другой,
потому что это не только
работа, это редкий дар души.
Это самоотверженность и
желание отдавать свое
тепло,
свою энергию десяткам,
сотням детей.**

*Самым важным явлением в школе,
самым поучительным предметом,
самым живым примером для ученика
является сам учитель. - А.
Дистервег*

Актуальность данной темы заключается в том,
что кроме родителей,
*на судьбу каждого ребенка
сильно влияет личность педагога — человека,
который призван учить и давать знания.
И чаще всего именно он преподает
главную науку жизни —
науку быть человеком.*



*Учитель работает над самой
ответственной задачей - он формирует человека.
М.И. Калинин.*

Цель работы: создать модель идеального современного педагога.

Задачи:

- Провести сравнительный анализ современного педагога и педагога советского периода;
- Выявить особенности психологического портрета современного учителя;;
- Создать собирательный образ современного учителя через опросы учеников и студентов.

Методы исследования: социологический опрос, аналитический, статистический.



□ Учителя советского периода, большой акцент делали на обучающейся методике.

□ Педагог советского времени во всех слоях общества имел статус уважаемого человека, интеллигента. Педагог-это образ жизни.

□ Учитель имел огромный авторитет в глазах учеников. Не приходилось искать индивидуальный подход.

□ Обращались к ученикам по фамилиям, были сухи, сдержаны

□ Современные педагоги, большое внимание уделяют воспитательной методике. В настоящее время все три методики составляют неразрывную цепь.

□ Отношение к социальному статусу современного педагога оставляет желать лучшего.

□ Ищет индивидуальный подход к каждому из учеников.

□ Обращаются к ученикам на Вы, по именам.
Более эмоциональны.



- Не рассматривали отдельного ученика как индивидуальность, для них они являлись массой, обществом в целом.
- Советские учителя работали по строго разработанной методике, по плану.



- Ученик для учителя, это, прежде всего, индивидуальность.
- Среди педагогических функций одно из немаловажных мест занимает инновационная. Деятельность учителя должна носить не только творческий, но и
- Новые формы обучения
 - интегрированные уроки;
 - активная работа учеников в группах;
 - формирование предметных и надпредметных компетенций;
 - использование новых учебных технологий.



ЦЕЛЬ СОВЕТСКОГО
УЧИТЕЛЯ:

НАУЧИТЬ.



Цель современного
учителя:

не просто научить,
а научить учиться,
то есть показать
наиболее удобный
путь получения
информации, ее
анализа,
грамотного ее
использования.

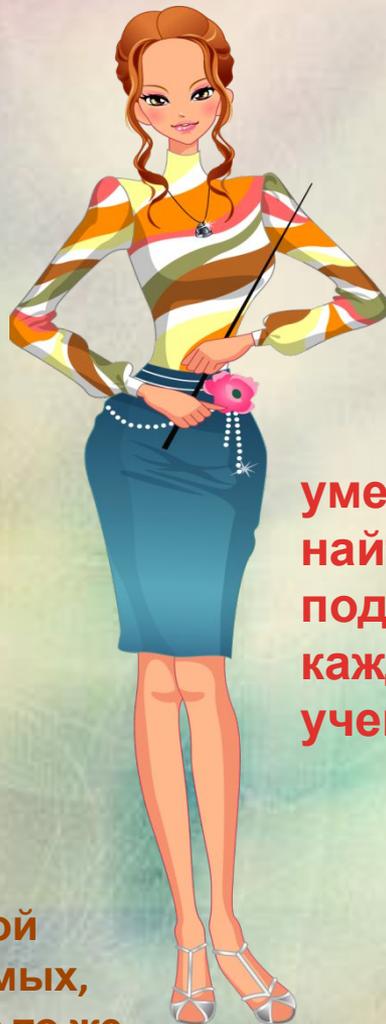
СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ.

**УМЕЕТ ДОСТУПНО
ИЗЛОЖИТЬ МАТЕРИАЛ.**

Обладает чувством юмора.

Уважение, знание и понимание своего ученика как равного. Ученик должен быть понят педагогом и принят им вне зависимости от того, совпадают ли их системы ценностей

должен быть организатором учебной деятельности обучаемых, их сотрудничества и в то же время выступать в качестве партнера и человека



Постоянный оптимизм, подтянутость и бодрость преподавателя

СПРАВЕДЛИВ В ТРЕБОВАНИЯХ

Педагог-новатор

Любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы и методы работы.

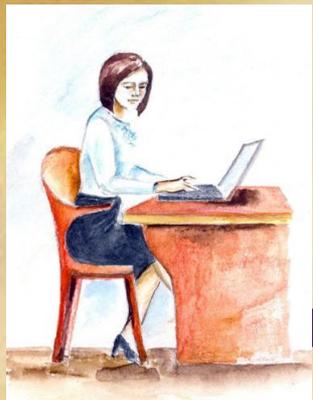
умеет найти подход к каждому ученику.

Учитель должен иметь максимум авторитета и минимум власти. - Т. Шаш

УЧИТЕЛЬ - ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ МОЖЕТ ДЕЛАТЬ ТРУДНЫЕ ВЕЩИ ЛЕГКИМИ. - Р. ЭМЕРСОН



**«КАКОЙ В ВАШЕМ
ПОНЯТИИ ИДЕАЛЬНЫЙ
УЧИТЕЛЬ?»**



**«КАКОГО БЫ УЧИТЕЛЯ
ВЫ ХОТЕЛИ ПЕРЕД**



БОЙ ВИДЕТЬ



Мнение №1: «Учитель должен не кричать, а говорить спокойно, стараться делать так, чтобы было интересно»



Мнение №2: «Первым делом учитель свой предмет должен любить. Даже нет – ЛЮБИТЬ. Притом любить не с энтузиазмом новичка, которому только что показали «чудо», а... не знаю даже, с чем это сравнить, с продолжительной супружеской жизнью, что ли? Знать плюсы, знать минусы, но при этом – продолжать интересоваться, находить и помнить «изюминки», получать удовольствие, рассказывая о предмете...»

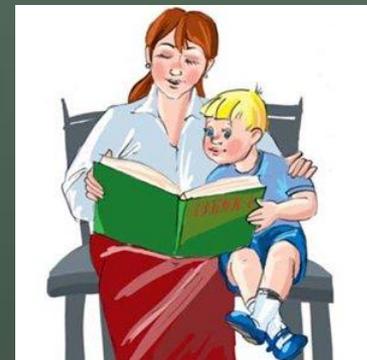
Мнение №3:

Самое главное. Чтобы он не насаждал, что все так и есть, а давал бы ученикам вывести своим умом, что как есть, так сказать, вел бы к решению. И избегал шаблонных вопросов и задач, по возможности».

Мнение №4: «Он должен быть требовательным и очень строгим на уроках. Но обязательно шутить и смеяться! Хотя бы иногда».

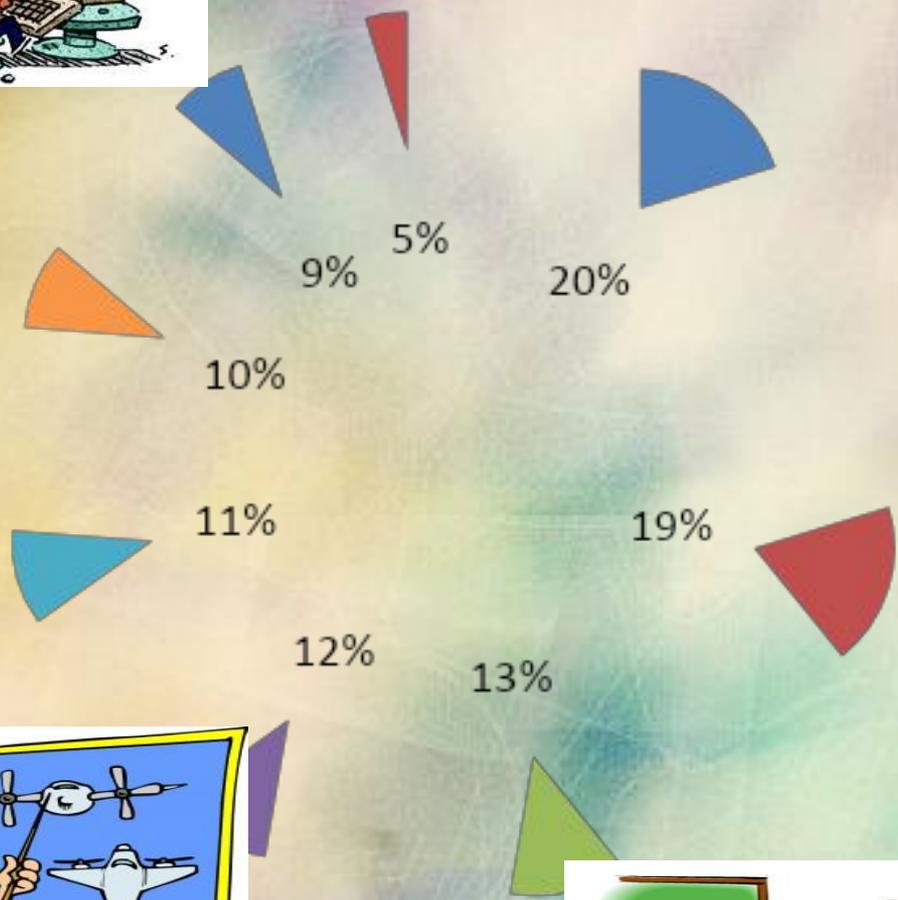
Мнение №5: «Каждый учитель должен знать, понимать детскую психологию».

Мнение №6: «Учитель должен быть в первую очередь человеком и с пониманием относиться к ученикам, к их проблемам и трудностям. Он должен быть своим в кругу учеников, но в тоже время быть старше и не допускать панибратских отношений».





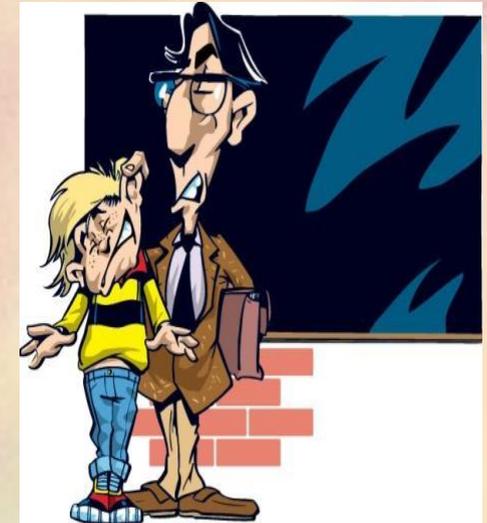
Результаты опроса



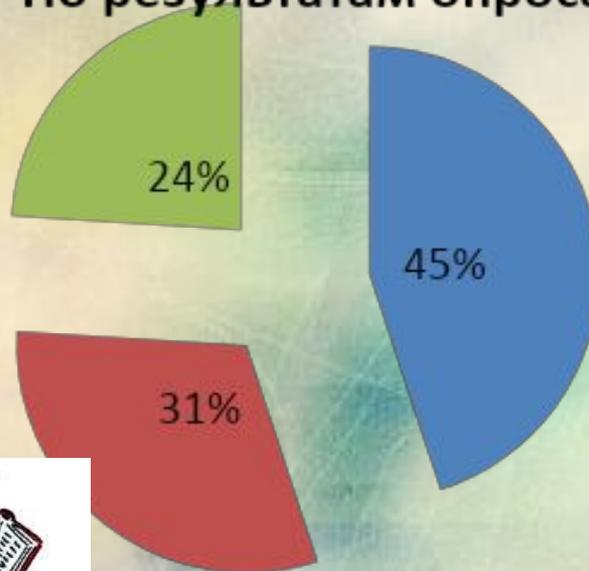
- Справедливый в требованиях
- Понимающий
- Уважающий своих учеников
- Доступно излагает материал
- Креативный
- Обладает чувством юмора
- Готов поддержать, помочь
- Тактичный



КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ДЛЯ УЧЕНИКОВ НЕПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМИ:



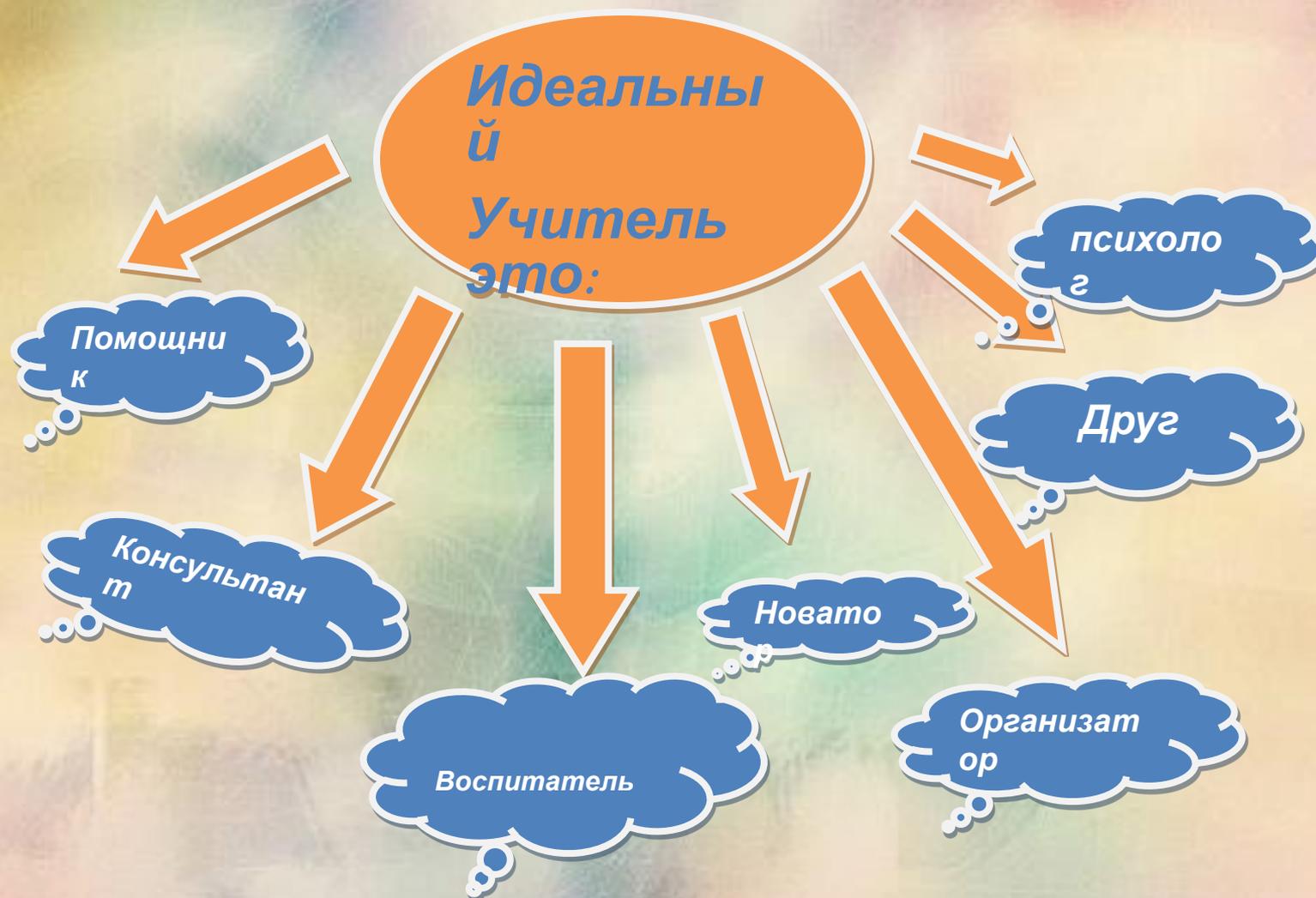
По результатам опроса



- Несправедливость
- Любопытство
- Нетактичность



Итак, если собрать воедино все те черты, о которых говорили опрашиваемые, то получится, наверное, идеальный Учитель.



**«Учитель это призвание,
учительство это служение, а не
работа. Поэтому идеальный
учитель это такой, для которого
учительство смысл жизни».**

Моему любимому учителю.

Я помню, было вокруг
Море цветов и звуков
Из тёплых мамитных рук
Ты взяла мою руку.
Вела меня в первый класс
Торжественно и почтительно
Моя рука и сейчас
В руке моего учителя.



