



«М. Таипов атындағы орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен»
КММ

Инновациялық технологиялардың бала тұлғасын қалыптастырудағы мәні

Орындаған «Ғунчә» тобының
тәрбиешісі: Ильясова Р. Н.

*«Баланың ынтасын арттыру үшін
оқылатын нәрседе бір жаңалық болу
керек»*

Жүсіпбек Аймауытов

**Балабақшада жаңа педагогикалық
технологияларды пайдаланудың басты
мақсаты:**

**оқыту мен тәрбиелеуде инновациялық ойын
технологиясының элементтерін пайдалана отырып, жан
- жақты, білімді, құзыретті тұлға тәрбиелеу.**

Балабақшада қолдануға тиімді технологиялар:

**1. ТРИЗ
(ӨТШТ)
технологиясы**

**2. Тәй-тәй
технологиясы**

**3.Монтессори
технологиясы**

**4. Зайцев
технологиясы**

**5.Дамыта оқыту
технологиясы**





ТРИЗ(ӨТШТ) технологиясы

Авторы: Генрих Саулович Альтшуллер

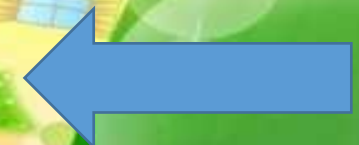
Негізгі мақсаттары:

1. Шығармашылық әрекетке үйрету;
2. Шығармашылық қиял әдістерімен таныстыру ;
3. Шығармашылық тапсырмаларды шешуге үйрету.

«Артықты тап», «Не өзгерді?», «Жасырын санды тап»,
«Бейне құрастыр» ойындары

“Сандар неге ұқсайды?”:

“1”-мұрны ұзын таяқша



Тәй-тәй технологиясы

Негізін қалаған: Джорж Сорос

Мақсаты: Балалардың шығармашылық және интеллектуалды қабілеттерін дамыту.

Ата-аналар берілген білімді үйде бекітіп, толықтыруға көмектеседі; тәрбиешілер балалардың үйдегі үйренгенін оқу бағдарламасын игертуге пайдаланады





Монтессори технологиясы (Өзін-өзі дамыту технологиясы)

Негізін қалаған: **Мария Монтессори**

Негізгі мақсаттары:

1. Жан-жақты дамыту;

2. Өз бетінше жұмысқа бейімдеу;

3. Ой әрекеті мен заттық дүние байланысын сезіндіру

Технология ұраны: «Мұны өзім жасауыма көмектес!»





Зайцев ТЕХНОЛОГИЯСЫ

сауаттылыққа ерте және интенсив түрде үйрету

Негізін қалаған: Николай Александрович Зайцев

Мақсаты: Оқу мен жүз көлемінде санауды 5 жасқа дейін үйрету, балалардың дұрыс сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.

Ерекшеліктері:

- Жадының барлық түрлерін (дыбыстық, түстік, көлемдік т.с.с.) пайдалану;
- Ауызша сөйлеуін қалыптастыру мен оқуға үйретудің қатар жүруі;
- Білімді барлық сезім мүшелерімен қабылдауын қамтамасыз ету;
- Әріптердің атаулары үйретілмейді, терминдер қолданылмайды.



Дамыта оқыту технологиясы.

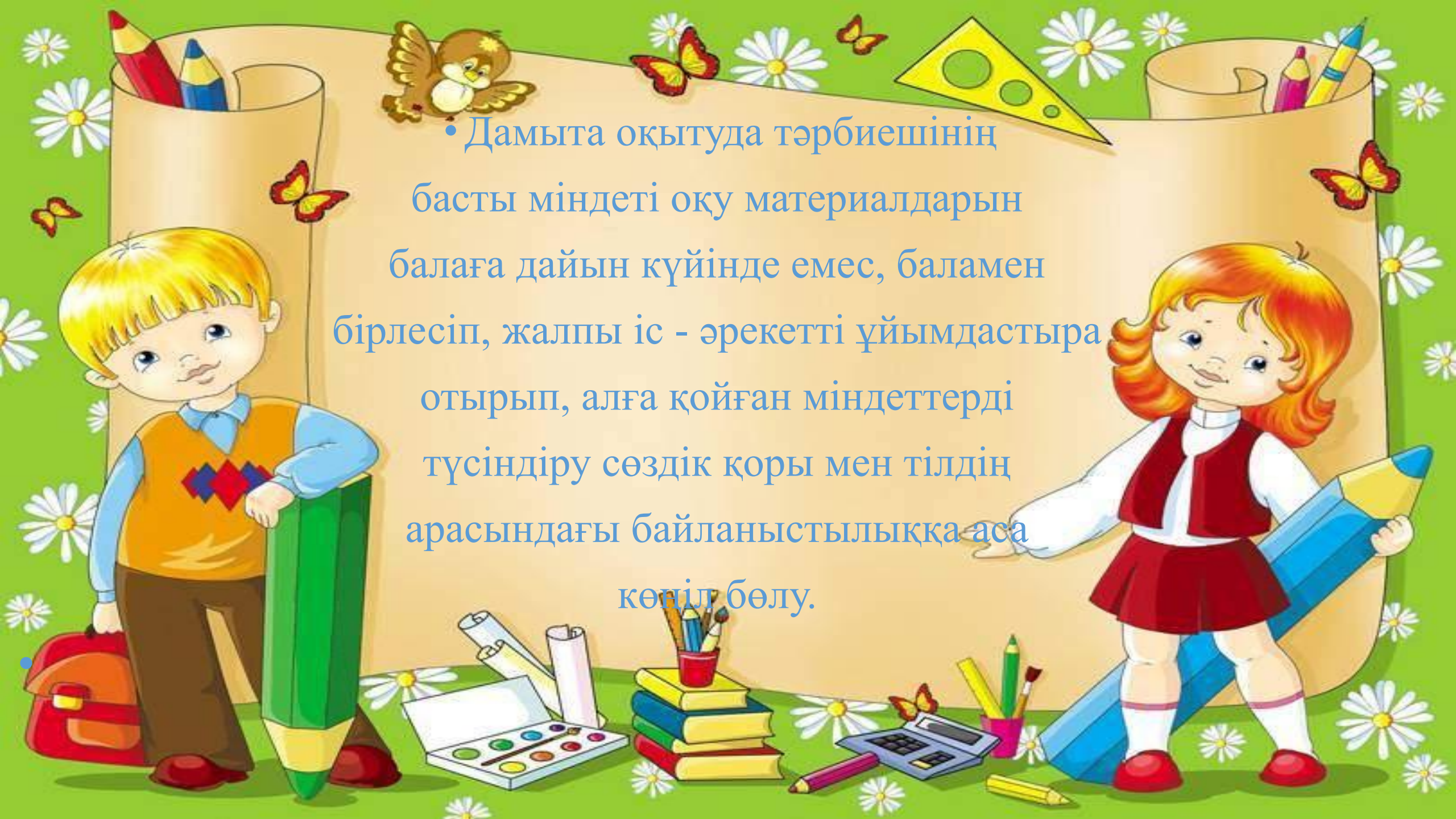
Негізін салушылармен зерттеушілер:

В. Давыдов, В. Занков, В. Эльконин,

П. Эрдниев

Мақсаты: Баланың жалпы жан дүниесін, және оның сезіміне әсер етіп логикалық ойлауын дамыту. Сөздік қоры мен сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.



A colorful illustration of a school scene. In the center, a large, light-brown scroll contains text. To the left, a young boy with blonde hair, wearing a blue shirt and an orange vest, stands next to a large green pencil. To the right, a young girl with red hair, wearing a white shirt and a red vest, stands next to a large blue pencil. The background is green with white daisies, butterflies, and school supplies like a ruler, a pencil case, and a stack of books. The text on the scroll is in blue and reads: "• Дамыта оқытуда тәрбиешінің басты міндеті оқу материалдарын балаға дайын күйінде емес, баламен бірлесіп, жалпы іс - әрекетті ұйымдастыра отырып, алға қойған міндеттерді түсіндіру сөздік қоры мен тілдің арасындағы байланыстылыққа аса көңіл бөлу."/>

• Дамыта оқытуда тәрбиешінің басты міндеті оқу материалдарын балаға дайын күйінде емес, баламен бірлесіп, жалпы іс - әрекетті ұйымдастыра отырып, алға қойған міндеттерді түсіндіру сөздік қоры мен тілдің арасындағы байланыстылыққа аса көңіл бөлу.

Дамыта оқыту технологиясының балабақша жағдайында қолдануға болатын тиымды әдістері:

Ой
толғаныс

Ассоциация

Салыс
тыру



Раунд -
Робин

Топтау
әдісі



Ой толғаныс -«Миға шабуыл»

Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің тақырыбын ашуда қолданылады.

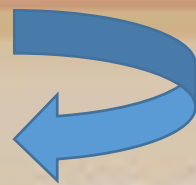
Мысалы: Жұмбақ шешу, сөзжұмбақ, суретті ребустар арқылы



Ассоциация әдісі.

Тақырып бойынша балаларда
туған ойды анықтап, жинақтайды

Мысалы: «КҮН»
Ыстық, сары, биік,
жарық, аспанда...



Салыстыру әдісі

Балалар объектілер арасындағы
ұқсастық пен айырмашылықты
анықтайды.

Мысалы: Алма және қызанақтың
ұқсастығы мен айырмашылығы



Раунд - Робин әдісі

Өткен немесе жаңа тақырыпты бекіту үшін қолайлы тәсілдердің бірі. Мұнда әр бала берілген тақырып туралы не біледі. Бір сөйлем немесе сөз тіркесі арқылы бірінің айтқанын бірі қайталамай түгел айтып шығуы тиіс.

Мыс: «Гүлдер» тақырыбында

- Гүл өсімдік
- Гүл әдемі

- Гүлді жұлуға болмайды

- Анамызға сыйлаймыз

- Достарымызға сыйлаймыз т. б.



Топтау әдісі

Балаларды деңгейлеріне қарай бірнеше топқа бөледі де, өздері орындай алатындай топтық тапсырма беріледі.

Мысалы: «Пішіндер» тақырыбын өткенде

I топ – Үлестірмелі картадағы бейнеленген суреттерден геометриялық пішіндерді тауып, көрсету, атын атау.

II топ - Жіпті пайдалана отырып әртүрлі

пішіндерді жасау.

III топ - Санағыштан үшбұрыш пен төртбұрышты құрастыру.



Дамыта оқытудың нәтижелі болуы
тәрбиеші мен тәрбиеленушінің арасындағы
жаңаша қарым - қатынас арқылы ғана
өз жемісін береді.

Бүгінгі күн бәсекелестік пен
жоғарғы технологияның, ғылым
мен білімнің заманы.
Сондықтан, оқыту процесінде
жаңа педагогикалық
технологияларды
пайдалану әрбір ұстаздың міндеті.







НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА РАХМЕТ!