

Муниципальное бюджетное учреждение Кагальницкая средняя общеобразовательная школа

№ 1

(МБОУ Кагальницкая СОШ №1)

Инклюзивное образование ШКОЛЬНИКОВ

Выполнила:

учитель-логопед высшей категории

Верютина Олеся Геннадьевна

2016 год

Стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, РАС)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с 1 сентября 2016 года

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- ❖ **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**
- ❖ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» •**
- ❖ **Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» •**

Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Требования к организации инклюзивного образования:
 - соответствующее материально-техническое обеспечение
 - специальные образовательные программы
 - наличие специально подготовленных педагогов
- разъяснительная работа с родителями и обучающимися классов, реализующих программы инклюзивного образования.

Профессиональный стандарт педагога

- Готовность *принять разных детей*, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Готовность к *взаимодействию с другими специалистами* в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Умение *читать документацию специалистов* (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- Владение *психолого-педагогическими технологиями* (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися, включая детей ОВЗ.

СУЩЕСТВУЮТ 3 МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ООО

- Обучение в отдельной ОО

интеграция

- Обучение в отдельном классе, группе

ИНКЛЮЗИЯ

- Обучение совместно с нормативно развивающимися детьми

АООП разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС ОВЗ и ФГОС УО и в соответствии с примерными АООП. Примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО размещены на электронном ресурсе:

<http://fgosreestr.ru>

Разделы программы

- **Целевой раздел** (пояснительная записка; психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития ребенка с ОВЗ; цели, задачи; планируемые результаты освоения АООП)
- **Содержательный раздел** (образовательные, коррекционные и воспитательные программы)
- **Организационный раздел** (учебный план, план внеурочной деятельности, условия реализации (*организационные, материально-технические, психолого-педагогическое сопровождение и др.*), образовательные технологии)

Планируемые результаты освоения АООП

- **Личностные результаты** (3,4 вариант)
 - **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). (1,2 вариант)
 - **Предметные результаты**
- ИЛИ**
- **Личностные результаты**
 - **Предметные результаты**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

- Оценка личностных результатов (картина мира: мировоззрение, мироощущение, система представлений) – портфолио, экспресс диагностика.
- Оценка метапредметных результатов оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных) – решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые диагностические работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.
- Оценка предметных результатов (умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи – промежуточный и итоговый контроль

Содержательный компонент АООП

- Программа формирования УУД (1, 2 вариант)
- Программа учебных предметов
- Программа духовно-нравственного развития (1, 2 вариант), нравственного (3, 4 вариант)
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Программа внеурочной деятельности

Категория детей с ОВЗ

варианты

Глухие обучающиеся	I вид	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	II вид	2.1	2.2	2.3	—
Слепые обучающиеся	III вид	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие обучающиеся	IV вид	4.1	4.2	4.3	
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	V вид	5.1	5.2	—	—
Обучающиеся на рушением опорно-двигательного аппарата	VI вид	6.1	6.2	6.3	6.4
Обучающиеся с ЗПР	VII вид	7.1	7.2	—	—
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра		8.1	8.2	8.3	8.4

ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):

- легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
- умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития

ГОДУ

Класс	VI вид	VII вид	V вид	III вид
1а				1
1г		1		
2а	1			
2в	1			
2г	8	1		
2д	2			
3а	1			
3в	6			
3г	2			
4а	5	1		
4б	2			
4в	3			
4г	4			
5а	1	1		
5б	4			
5в	1			
5г	5		1	
6а	2			
6в	1	1		
6г	4			
7а	2			
7б	3			
7в	6			

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

7.1

достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, **близкого возрастной норме**

срок обучения
(1 - 4 классы)

7.2

для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития **несколько ниже возрастной нормы**

продолжительные сроки обучения:
пять лет за счет введения первого дополнительного класса.

соотношение
частей:

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

Не менее 70%
И не более 30%

1
вариант

- Обучающийся с легкой УО получает образование, которое не соотносится к моменту школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников не имеющих ограничения здоровья, **в пролонгированные сроки**
- При необходимости разрабатывается СИПР

Не менее 60 %
И не более 40 %

2
вариант

- Обучающийся с УО - (**УОО, ТУО, ГУО, тяжелыми и множественными нарушениями развития**) получает образование, которое не соотносится к моменту школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников не имеющих ограничения здоровья, **в пролонгированные сроки**
- Организация разрабатывает СИПР

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

1 ВАРИАНТ

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина
- адекватное представление о собственных возможностях
- социально-бытовые умения
- формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

- определяются двумя уровнями:
- Минимальный
- Достаточный

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО ВАРИАНТУ 2

Личностные результаты

Предметные результаты

- **ВОЗМОЖНЫМ
(примерным)
результатам
освоения
содержания
СИПР**

Структура индивидуальной образовательной программы

- Титульный лист
- Общие сведения об обучающемся.
- Характеристика, оценка развития на момент составления программы и определяющую приоритетные направления работы.
- Индивидуальный учебный план
- Содержание образования в условиях организации и семьи
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Титульный лист

Полное название образовательного учреждения

«Согласовано»

Родитель...

дата

«Утверждаю»

Директор школы...

дата

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 1 год

учащегося _____ класса

(фамилия, имя)

Возраст: _____ лет

**Ответственный за реализацию
программы:**

(ФИО специалиста)

Населённый пункт, год

Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Другие представители микросоциального
окружения

Год обучения:

Степень обучения:

Группа (особые потребности):

Характеристика

- Социальная картина
- Медицинские данные
- Самообслуживание, передвижение
- Общение, речь
- Деятельность
- Эмоция, воля, личность
- Приоритетные направления коррекционной работы

Индивидуальный учебный

3. Индивидуальный учебный план

Предмет, курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	воспитатель	логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель-дефектолог
Речь и альтерн. (дополнительная) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие			3				
Предметно-практич. действия							
Двигательное развитие					2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация							
Коррекционно-развивающие занятия		6	4				1
Всего		6	7		2		
Внеурочная деятельность		4					
Итого:		20					

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45–9.25	9.30–10.10	10.15–11.00	11.00–11.40	11.45–12.25	12.30–13.30	13.30–14.10	14.15–14.55
пн			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>		
вт			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские		

65

			процедуры <i>уход</i>			процедуры <i>уход</i>		
ср			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>		
чт			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>		
пт			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>		

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

6. Содержание образования

6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
– адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека		
– адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека		
Сенсорное развитие		
Слуховое восприятие		
– локализация неподвижного источника звука, расположенного:		
• на уровне уха (справа/слева)		
• на уровне плеча (справа/слева)		
Кинестетическое восприятие		
– адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.)		
– адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по:		
• температуре (холодный, теплый, горячий)		
• фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.)		
• вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.)		
– адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
– положительная реакция на давление на поверхность тела		
Восприятие своего тела в статике и движении		
– адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
Восприятие вкуса		
– адекватная реакция на продукты, различные:		
• по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)		
• по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий)		
Восприятие запаха		
– адекватная реакция на запахи		
Двигательное развитие		
– удерживание головы:		
• в положении лежа на спине		

Программа сотрудничества с семьей

- психологическую поддержку семьи,
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Кинестетическое развитие ребенка», «Двигательное развитие детей с ДЦП»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 Сентября – День знаний	

	Декада инвалидов Новый год Масленица Пасха Веселые старты Последний учебный день Майский фестиваль «Другое искусство»	
--	---	--

Заключение и рекомендации

- обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики;
- заключение о реализации индивидуальной программы в целом;
- рекомендации специалистов ПМПк на новый учебный год.