

**Муниципальное бюджетное учреждение Кагальницкая средняя общеобразовательная школа**

**№ 1**

**(МБОУ Кагальницкая СОШ №1)**

# **Инклюзивное образование ШКОЛЬНИКОВ**

**Выполнила:**

**учитель-логопед высшей категории**

**Верютина Олеся Геннадьевна**

**2016 год**

# Стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, РАС)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с 1 сентября 2016 года

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- ❖ **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**
- ❖ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» •**
- ❖ **Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» •**

# Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Требования к организации инклюзивного образования:
  - соответствующее материально-техническое обеспечение
  - специальные образовательные программы
  - наличие специально подготовленных педагогов
- разъяснительная работа с родителями и обучающимися классов, реализующих программы инклюзивного образования.

# Профессиональный стандарт педагога

- Готовность *принять разных детей*, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Готовность к *взаимодействию с другими специалистами* в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Умение *читать документацию специалистов* (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- Владение *психолого-педагогическими технологиями* (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися, включая детей ОВЗ.

# СУЩЕСТВУЮТ 3 МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ООО

- Обучение в отдельной ОО

интеграция

- Обучение в отдельном классе, группе

ИНКЛЮЗИЯ

- Обучение совместно с нормативно развивающимися детьми

**АООП** разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС ОВЗ и ФГОС УО и в соответствии с примерными АООП. Примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО размещены на электронном ресурсе:

**<http://fgosreestr.ru>**

# Разделы программы

- **Целевой раздел** (пояснительная записка; психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития ребенка с ОВЗ; цели, задачи; планируемые результаты освоения АООП)
- **Содержательный раздел** (образовательные, коррекционные и воспитательные программы)
- **Организационный раздел** (учебный план, план внеурочной деятельности, условия реализации (*организационные, материально-технические, психолого-педагогическое сопровождение и др.*), образовательные технологии )



# Планируемые результаты освоения АООП

- **Личностные результаты** (3,4 вариант)
  - **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). (1,2 вариант)
  - **Предметные результаты**
- ИЛИ**
- **Личностные результаты**
  - **Предметные результаты**

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

- Оценка личностных результатов (картина мира: мировоззрение, мироощущение, система представлений) – портфолио, экспресс диагностика.
- Оценка метапредметных результатов оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных) – решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые диагностические работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.
- Оценка предметных результатов (умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи – промежуточный и итоговый контроль

# Содержательный компонент АООП

- Программа формирования УУД (1, 2 вариант)
- Программа учебных предметов
- Программа духовно-нравственного развития (1, 2 вариант), нравственного (3, 4 вариант)
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Программа внеурочной деятельности

## Категория детей с ОВЗ

## варианты

Глухие обучающиеся	<b>I вид</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	<b>II вид</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	—
Слепые обучающиеся	<b>III вид</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>3.4</b>
Слабовидящие обучающиеся	<b>IV вид</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>	
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	<b>V вид</b>	<b>5.1</b>	<b>5.2</b>	—	—
Обучающиеся на рушением опорно-двигательного аппарата	<b>VI вид</b>	<b>6.1</b>	<b>6.2</b>	<b>6.3</b>	<b>6.4</b>
Обучающиеся с ЗПР	<b>VII вид</b>	<b>7.1</b>	<b>7.2</b>	—	—
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра		<b>8.1</b>	<b>8.2</b>	<b>8.3</b>	<b>8.4</b>

## ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):

- легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)
- умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными  
нарушениями развития

# ГОДУ

Класс	VI вид	VII вид	V вид	III вид
1а				1
1г		1		
2а	1			
2в	1			
2г	8	1		
2д	2			
3а	1			
3в	6			
3г	2			
4а	5	1		
4б	2			
4в	3			
4г	4			
5а	1	1		
5б	4			
5в	1			
5г	5		1	
6а	2			
6в	1	1		
6г	4			
7а	2			
7б	3			
7в	6			

# ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

## ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

### 7.1

достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, **близкого возрастной норме**

**срок обучения**  
(1 - 4 классы)

### 7.2

для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития **несколько ниже возрастной нормы**

**пролонгированные сроки обучения:**  
**пять лет** за счет введения первого дополнительного класса.

соотношение  
частей:

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

Не менее 70%  
И не более 30%

**1**  
вариант

- Обучающийся с легкой УО получает образование, которое не соотносится к моменту школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников не имеющих ограничения здоровья, **в пролонгированные сроки**
- При необходимости разрабатывается СИПР

Не менее 60 %  
И не более 40 %

**2**  
вариант

- Обучающийся с УО - (**УОО, ТУО, ГУО, тяжелыми и множественными нарушениями развития**) получает образование, которое не соотносится к моменту школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников не имеющих ограничения здоровья, **в пролонгированные сроки**
- Организация разрабатывает СИПР



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1 ВАРИАНТ

### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина
- адекватное представление о собственных возможностях
- социально-бытовые умения
- формирование готовности к самостоятельной жизни

### Предметные результаты

- определяются двумя уровнями:
- Минимальный
- Достаточный

# ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО ВАРИАНТУ 2

Личностные результаты

Предметные результаты

- **ВОЗМОЖНЫМ  
(примерным)  
результатам  
освоения  
содержания  
СИПР**

# Структура индивидуальной образовательной программы

- Титульный лист
- Общие сведения об обучающемся.
- Характеристика, оценка развития на момент составления программы и определяющую приоритетные направления работы.
- Индивидуальный учебный план
- Содержание образования в условиях организации и семьи
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

# Титульный лист

**Полное название образовательного учреждения**

«Согласовано»

Родитель...

дата

«Утверждаю»

Директор школы...

дата

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**на 1 год**

**учащегося \_\_\_\_\_ класса**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя)

**Возраст: \_\_\_\_\_ лет**

**Ответственный за реализацию  
программы:**

\_\_\_\_\_  
(ФИО специалиста)

Населённый пункт, год

# Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Другие представители микросоциального  
окружения

Год обучения:

Степень обучения:

Группа (особые потребности):

# Характеристика

- Социальная картина
- Медицинские данные
- Самообслуживание, передвижение
- Общение, речь
- Деятельность
- Эмоция, воля, личность
- Приоритетные направления коррекционной работы

# Индивидуальный учебный

## 3. Индивидуальный учебный план

Предмет, курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	воспитатель	логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель-дефектолог
Речь и альтерн. (дополнительная) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие			3				
Предметно-практич. действия							
Двигательное развитие					2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация							
Коррекционно-развивающие занятия		6	4				1
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>7</b>		<b>2</b>		
Внеурочная деятельность		<b>4</b>					
<b>Итого:</b>		<b>20</b>					

### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45–9.25	9.30–10.10	10.15–11.00	11.00–11.40	11.45–12.25	12.30–13.30	13.30–14.10	14.15–14.55
пн			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>		
вт			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские		

65

			процедуры <i>уход</i>			процедуры <i>уход</i>		
ср			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>		
чт			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>		
пт			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>			Прием пищи <i>уход</i> Гигиениче- ские процедуры <i>уход</i>		

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.



## 6. Содержание образования

### 6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация</b>		
– адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека		
– адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека		
<b>Сенсорное развитие</b>		
<b>Слуховое восприятие</b>		
– локализация неподвижного источника звука, расположенного:		
• на уровне уха (справа/слева)		
• на уровне плеча (справа/слева)		
<b>Кинестетическое восприятие</b>		
– адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.)		
– адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по:		
• температуре (холодный, теплый, горячий)		
• фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.)		
• вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.)		
– адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
– положительная реакция на давление на поверхность тела		
<b>Восприятие своего тела в статике и движении</b>		
– адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
<b>Восприятие вкуса</b>		
– адекватная реакция на продукты, различные:		
• по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)		
• по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий)		
<b>Восприятие запаха</b>		
– адекватная реакция на запахи		
<b>Двигательное развитие</b>		
– удерживание головы:		
• в положении лежа на спине		

# Программа сотрудничества с семьей

- психологическую поддержку семьи,
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

### 8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Кинестетическое развитие ребенка», «Двигательное развитие детей с ДЦП»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 Сентября – День знаний	

	Декада инвалидов Новый год Масленица Пасха Веселые старты Последний учебный день Майский фестиваль «Другое искусство»	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Заключение и рекомендации

- обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики;
- заключение о реализации индивидуальной программы в целом;
- рекомендации специалистов ПМПк на новый учебный год.