

 **Экспресс-диагностика**
(по Т.А.Фотековой)

Альбом

Обследования

устной и письменной речи

детей младшего школьного

возраста.

(3-4 классов)

Презентацию подготовила
учитель-логопед
Ильина Екатерина Фёдоровна





СЕРИЯ №1

Обследование сенсомоторного уровня речи



Обследование артикуляционной моторики



Мизга О.Б.

Состояние орального праксиса

Инструкция: Делай так, как я скажу.

Если движение по инструкции ребенок не выполняет, то предлагается образец (показ)

Инструкция: Повторяй за мной движения.

Для губ:

Статические:

1. «Улыбка»;

2. «Заборчик»;

3. «Дудочка».

(удерживать органы артикуляции в этих положениях под счёт до 10).

Динамические:

1. Попеременно: «Бегемотик» - «Дудочка» - «Улыбка»;

Для языка:

Статические:

1. «Лопатка»;

2. «Иголочка»;

3. «Чашечка»;

4. «Грибок»;

5. «Вкусное варенье».

Динамические:

1. «Лопатка» - «Иголочка»;

2. «Качели»;

3. «Часики»;

4. Пощёлкать (поцокать) языком «Лошадка»

Для мягкого нёба:

Отрывистое произнесение звука «а» на твёрдой атаке голоса при широко открытом рте.

Обследование звукопроизношения



Мизга О.Б.

Инструкция: Повторяй за мной слова, предложения.

С, СЬ, З, ЗЬ

Сук, коса, автобус
сетка, осёл, гусь

Зонт, коза
земляника, обезьяна

1. Стоит воз овса,
Возле воза – овца.
2. Соня Сене загадывает загадку.
3. Зина знает сказку про серого козлика.
4. У соседей заиграла музыка.

5. Зоя – зайкина хозяйка,
6. Спит в тазу у Зои заяка.

Ц

Цапля, кольцо, огурец.

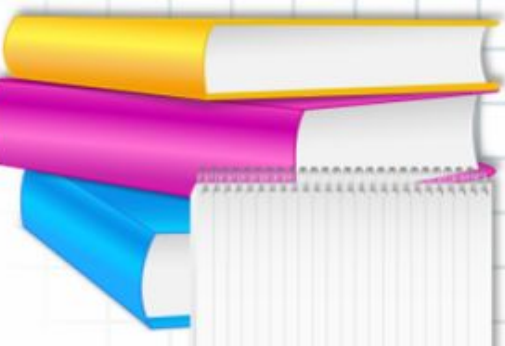
1. Лисица греется на солнце.
2. Синица, скворец, курица – птицы.

Ш, Ж

Шуба, шишка, душ

Жук, ежи

1. Живой мышонок, большой жук.
2. У Маши живут кошки и ёжик.
3. В книжном шкафу много книжек.



Ч-Щ

Чайник, бочка, ключ

Щетка, ящик, клещ

1. Ящичек, летающие бабочки
2. Я чищу вещи щёткой.
3. Точильщик точит ножи.

Ч-ТЬ

1. Петя печёт печенье.
2. Петь надо громче.
3. Кататься на качелях.

Р, РЬ, Л, ЛЬ

Рука, арфа, тигр

репа, грипп, фонарь

Рояль, леопард, верблюд, грелка, мармелад

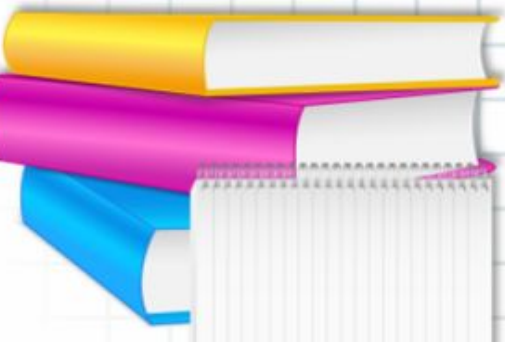
Лук, волк, стол

лента, кошелёк, соль

1. Ребята летом едут в лагерь.
2. Юра летал на вертолёте.
3. Марина набрала малины.

Л – В

1. Клала Клава лук на полку.





Инструкция: Назови картинки,
повтори за мной предложения.

Й [И]

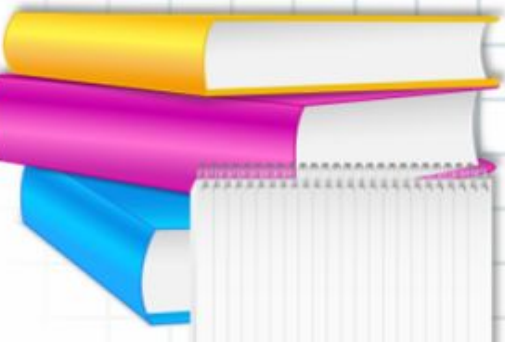
Яблоко, майка, трамвай

Юла, листья

1. Май – тёплый весенний месяц.
2. Охотник с лайкой идёт по тайге.

Й – Ль

1. Майя и Ляля гуляют в лесу.
2. Юля, полей тюльпаны из лейки.
3. Хитрый ёжик – чудачок
Сшил колючий пиджачок,
Весь в иголках, без застёжек.
На иглу нацепит ёжик
Сливу, грушу – всякий плод,
Что под деревом найдёт,
И с подарочком богатым
Поспешит к своим ежатам.



**Обследование
состояния
фонематического
восприятия**



Мизга О.Б.

1. Дифференциация звуков

- в слогах

Инструкция: Повторяй за мной цепочки слогов.

Ба-па-ба	со-зо-цо	тя-ча-тя
Та-тя-та	ца-са-ца	ща-ча-ща
Ка-га-ка	шу-су-жу	ще-се-че

- в словах

Инструкция: Повторяй за мной цепочки слов.

Ветка – сетка – детка
Белка - балка – булка
Бабочка – папочка – тапочка – шапочка

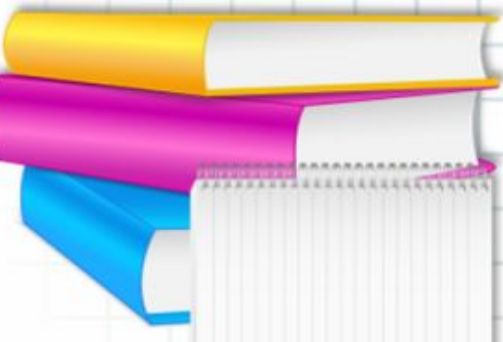
Инструкция: Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от первого:

Коробок – колобок – коробок
Чёлка – щёлка – чёлка
Рассвет – расцвет – расцвет

- во фразе

Инструкция: Исправь ошибку в предложении.

Воду хранили в **почке**.
На лугу росла густая **драва**.
Футболисты забили **кол**.
Собака грызла **гости**.



2. Фонематический анализ слов (последовательный, количественный, позиционный)

Инструкция: Ответь на мои вопросы.

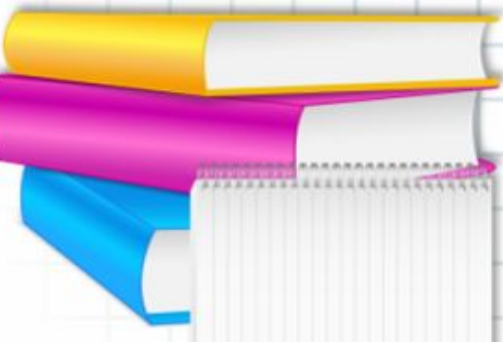
- Сколько звуков в слове «бабушка» («дружба», «щипцы»)?
- Сколько гласных?
- Сколько согласных?
- Назови их по порядку.
- Какой звук перед звуком [ш]?
- Какой звук после звука [ш]?

3. Фонематический синтез слов

Инструкция: Составь слово из названных звуков.

[С]-[у]-[м]-[к]-[а]; [т]-[р]-[о]-[п]-[к]-[а]; [в]-[а]-[т]-[р]-[у]-[ш]-[к]-[а];

[к]-[а]-[к]-[т]-[у]-[с]; [л]-[ы]-[ж]-[н*]-[ы]-[к]; [с]-[т]-[р]-[о]-[й]-[к]-[а]



4. Навыки языкового анализа

Инструкция: Ответь на мои вопросы.

Сколько слогов в слове?

- **Дом**
- **Карандаш**

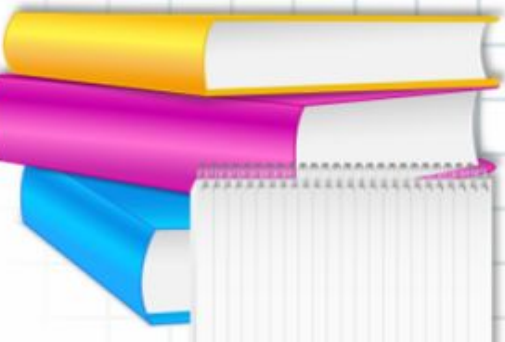
Какой третий слог в слове «**машина**»?

Инструкция: Ответь на мои вопросы.

Сколько слов в предложении?

- **День был теплый.**
- **Около дома росла высокая береза.**

Какое второе слово в этом предложении?





СЕРИЯ №2

**Обследование
сформированности
звуко-слоговой структуры
слова**

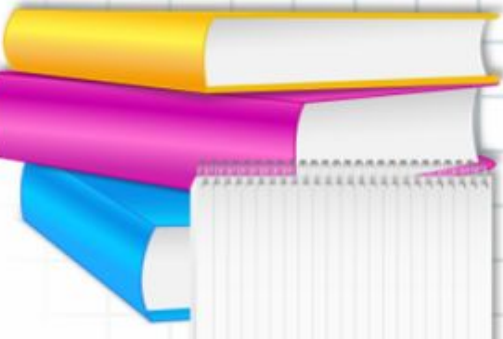


Инструкция: Повторяй за мной слова.

Тротуар
фотоаппарат
экскаватор
виолончелист
регулировщик
милиционер
термометр
библиотекарь
стихотворение
эквилибрист

Инструкция: Повторяй за мной предложения.

1. Регулировщик руководит движением на перекрёстке.
2. Дрессировщик дрессирует животных.
3. Экскурсовод проводит экскурсию.
4. Виолончелист укладывает инструмент в футляр.
5. У фотографа фотоаппарат со вспышкой





СЕРИЯ №3

Обследование грамматического строя речи



1. Проверка общего уровня языковой компетенции.

Инструкция: Повтори предложения за мной как можно точнее.

Аня сняла с полки книжку.

Белка перепрыгивала с ветки на ветку.

С облепиховых веток осыпались листья.

Медведь нашел глубокую яму и сделал себе берлогу.

После лета наступает осень и с каждым днем становится холоднее.

2. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: Я скажу слова, а ты составь из них предложение.

Рисовать, карандаш, девочка.

С, деревья, падать, осенний, листья.

Старенькая, укладывать, бабушка, малыш, в, коляска.

Петя, купить, шар, красный, мама

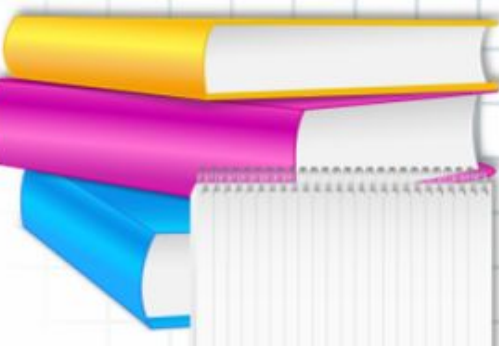
3. Верификация предложений.

Инструкция: Я буду читать предложения, если ты заметишь ошибку, исправь её.

Мама довольна покупка.

Воробей носит корм на свое гнездо.

Все старики когда-то будут молодыми.



4.Добавление предлогов в предложение

Инструкция: Я буду читать предложения, а ты вставь нужный предлог.

Лена наливает чай ... чашки.

Чайка летит ... водой.

Птенец выпал ... гнезда.

Щенок спрятался ... крыльцом.

Пес сидит ... конуры.

5.Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Инструкция: Измени слова по образцу: дом, а если много это - дома, но нет чего? – домов.

Карандаш –

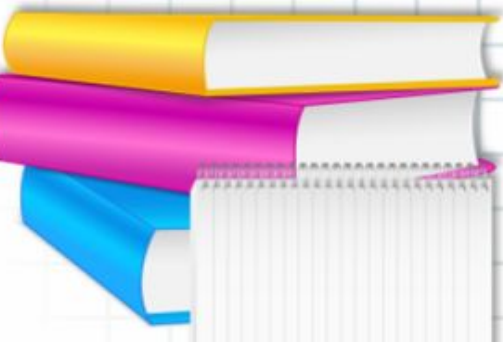
Незабудка –

Пчела –

Ведро –

Перо –

Ухо -





СЕРИЯ №4

Обследование словаря и навыков словообразования



1. Номинативный словарь. Уровень обобщения.

Инструкция: Назови одним словом.

Панамка, кепка, берет, платок, шляпа -

Обруч, скакалка, лыжи, коньки, санки -

Магнитофон, телевизор, утюг, холодильник, фен -

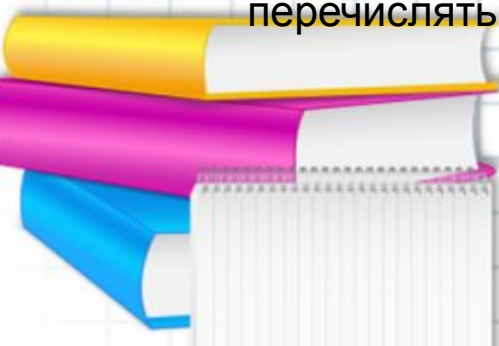
Аптекарь, почтальон, библиотекарь, столяр, часовщик -

Инструкция: Назови детёнышей животных

2. Название детёнышей животных	
У козы	У собаки
У волка	У курицы
У утки	У свиньи
У лисы	У коровы
У льва	У овцы

Инструкция: Назови в уменьшительной форме предметы, которые я буду перечислять

3. Образование существительных в уменьшительной форме	
Стол	Снег
Стул	Дерево
Дом	Воробей



Инструкция: Если предмет сделан из бумаги – он бумажный, а если...

4 а) Образование относительных прилагательных от существительных

Шляпка из соломы	Варенье из яблок
Кисель из клюквы	Варенье из сливы
Горка из льда	Варенье из клубники
Салат из моркови	Варенье из черники
Варенье из вишни	Лист дуба
Суп из грибов	Шишка ели

4 б) Образование качественных прилагательных

Инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а...

Волка за жадность-

Зайца за трусость-

Медведя за силу-

Льва за смелость-

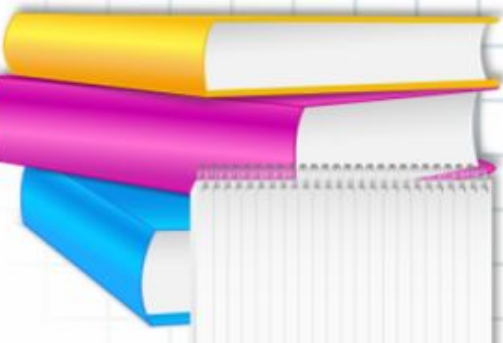
Инструкция: если днем жара, то день - жаркий, а если...

Мороз	Дождь
Солнце	Ветер
Снег	Холод



4 в) Образование притяжательных прилагательных

Инструкция: Если у собаки лапа собачья, то у лисы	
У кошки	У белки
У медведя	У лисы
У волка	Гнездо орла
У льва	Клюв птицы
У зайца	Ружьё охотника



СЕРИЯ №5

Обследование ПОНИМАНИЯ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ



Инструкция: *Выполни то, о чем я попрошу.*

1. а) Нарисуй круг под крестом
2. б) Крест – под кругом

2. **Инструкция:** Скажи, что верно:

Весна бывает пред летом или лето - перед весной?

Дерево выше куста. Куст выше дерева.

День был жаркий, потому что ребята пошли купаться. Ребята пошли купаться, потому что день был жаркий.

3 **Инструкция:** Ответь на вопрос

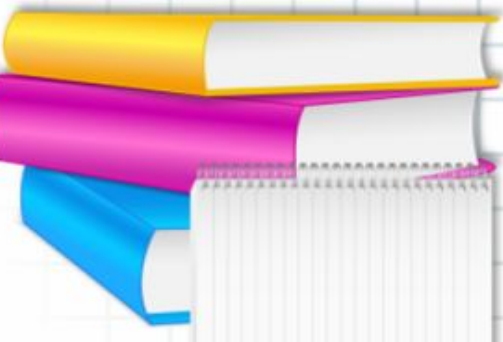
Ваня выше Пети. *Кто меньше ростом?*

Колю сфотографировал Петя. *Кто на фотографии?*

Охотник бежит за собакой. *Кто впереди?*

Папа прочел газету после того, как позавтракал. *Что папа сделал вначале?*

Кружка стояла перед тарелкой, а стакан – перед кружкой. *Что стояло посередине?*





СЕРИЯ №6

Обследование связной речи



Составление рассказа по серии сюжетных картинок

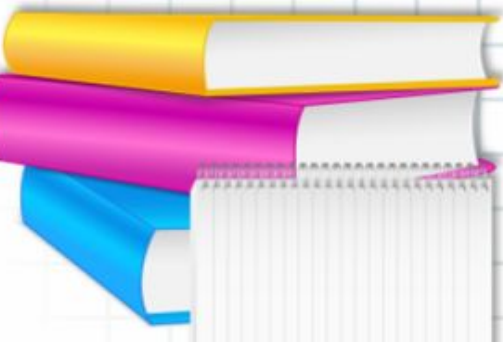
Пересказ прослушанного текста.

Галка и голуби.

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по – галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим, но те ее также не признали и выгнали.

Обследование навыков чтения

Для прослеживания динамики процесса чтения в начале и конце учебного года даётся один и тот же текст, но выполненный разным шрифтом.



Обследование навыков письма

3 КЛАСС

1. Диктант. *В начале года.*

Друзья.

Юра Щукин и Алёша Морозов – большие друзья. Они живут в селе Ильинки. Кругом раскинулись широкие поля. Под горой речушка Клязьма. Летом ребята работали в поле. Они ходили на прополку свёклу. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места. (46 слов).

В конце года.

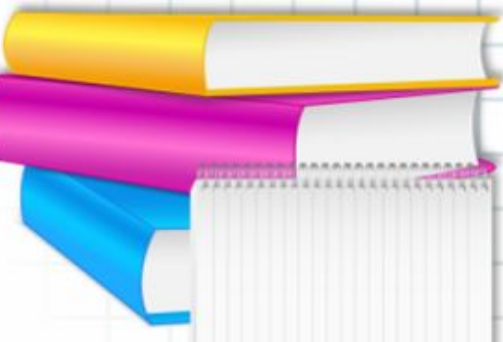
Летний дождик.

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя туча. Она на закрыла солнце. Пошёл дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

1. Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов. (64 слова).

Самостоятельное письмо.

Рассказ по серии сюжетных картин.(4)



Обследование навыков письма

4 КЛАСС

Диктант. В начале года.

Гуси летят.

Пришла пора прощания. Перелётные птицы потянулись в тёплые края. Вожак затрубил сбор. Гуси собрались в кучу и затихли. Вожак медленно расправил крылья и резко поднялся в воздух. Табун взлетел за вожаком. Сильнейший гусь летел впереди. Он разрезал воздух крыльями. Следом двигались старые гуси. Молодёжь находилась в конце стаи.

Через десяток километров пути вожак устал. Он опустился ниже, пропустил стаю вперёд. Место вожака занял другой сильный гусь. (68 слов).

В конце года.

Окраска животных.

Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица.

Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к землянке. Не заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.

Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву – конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперёд. (86 слов)

Самостоятельное письмо.

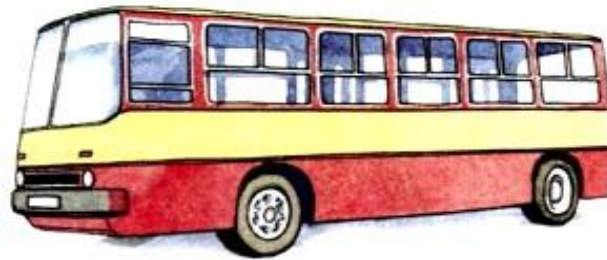
Рассказ по серии сюжетных картин.(4)

ПРИЛОЖЕНИЕ



Назови картинку

Приложение 1



[C]



[СЪ]





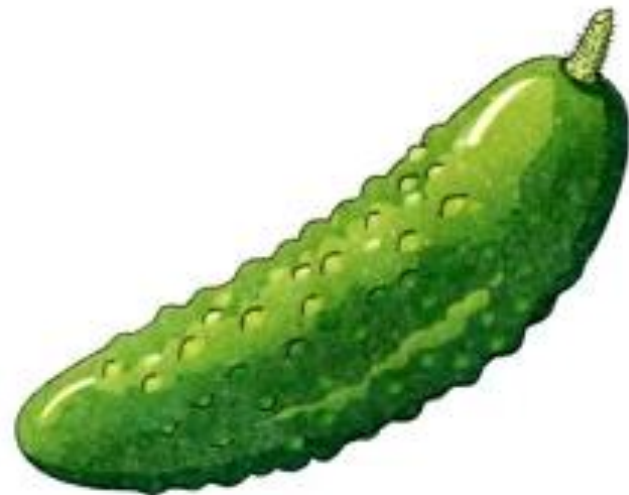
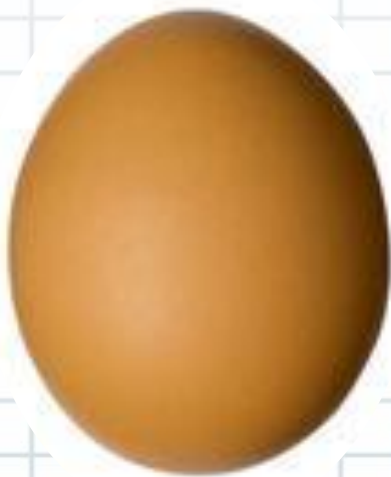
Зеленая берёза стоит в лесу,
Зоя под берёзой поймала стрекозу.



[3]



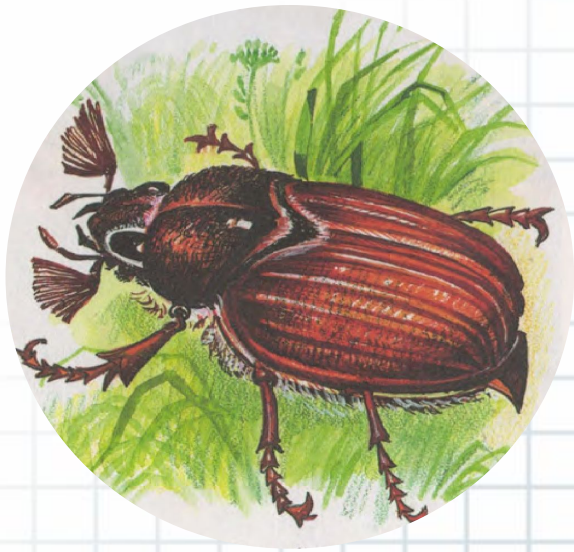
[ЗЪ]



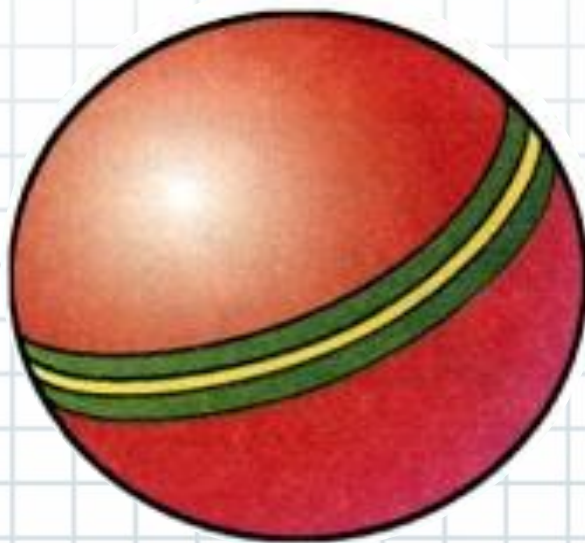
四



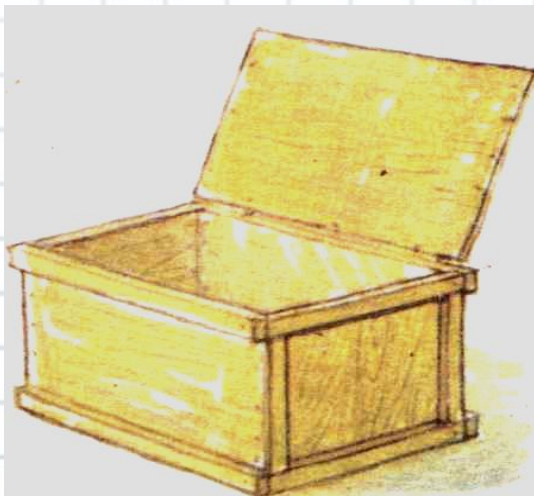
[Ш]



[XK]



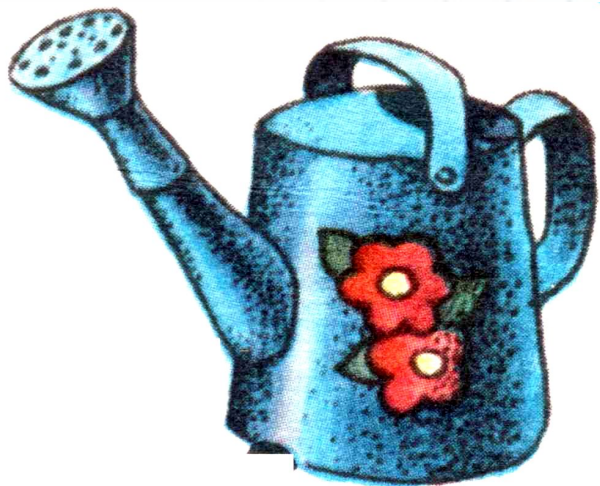
[4]



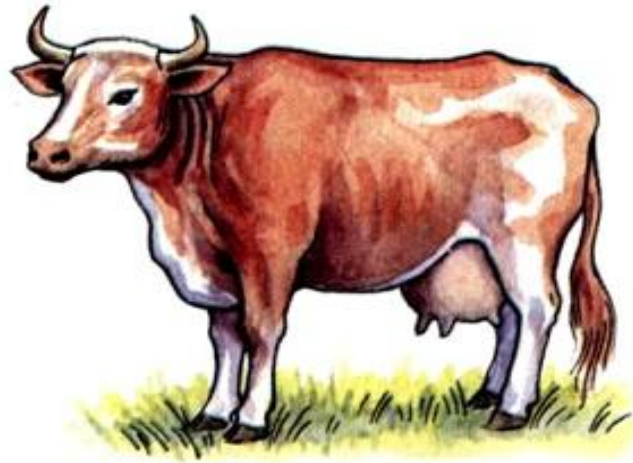
[Щ]



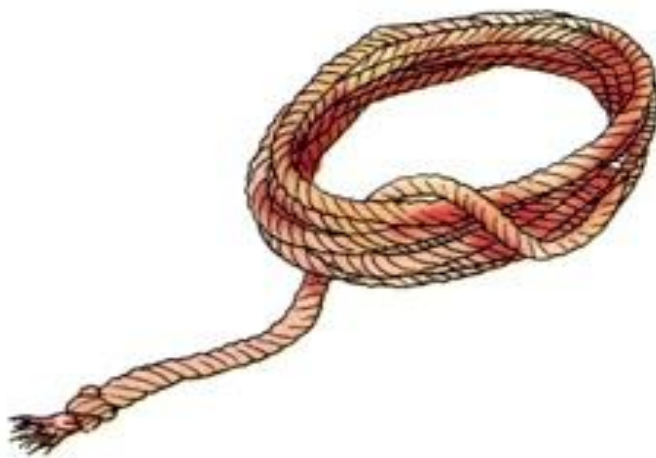
[A]



[ЛЪ]



[P]



[РЪ]

