

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 61 «Ивушка»

Городское методическое объединение логопедов и воспитателей
логопедических групп

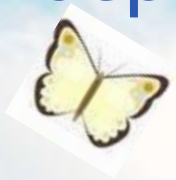
«Использование интегрированного подхода в коррекционно-педагогической
работе по преодолению дизартрии у дошкольников»

«Автоматизация звуков у детей дизартриков посредством интеграции различных видов деятельности»

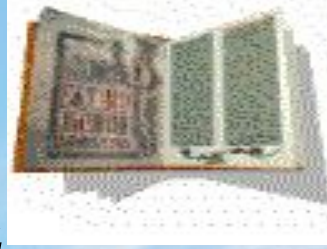
Подготовил: учитель-

логопед Полякова Т.Г.

Г. Новочеркасск
2012г.—2013у.г.



Словарь



Дизартрия - нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Автоматизация звуков - превращение правильного произношения в нормативное, привычное настолько, что оно не требует специального контроля, как со стороны самого ребенка, так и со стороны логопеда.

Проект «Знакомим детей с произведениями А.С. Пушкина»

Цель

- ❑ Создание условий для поисково-исследовательской деятельности, формирование эмоционально-образного восприятия произведений, автоматизации правильного произношения у детей и дифференциации, поставленных ранее звуков через ознакомление детей и родителей с произведениями А.С. Пушкина

Целевая аудитория

- ❑ Дети;
- ❑ Педагоги;
- ❑ родители

Сроки реализации

- ❑ в течение года
2012-2013уч. год



Задачи комплексного развития детей

- Познакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина;
- Углубить знания детей о волшебном мире сказок через произведения А.С. Пушкина;
- Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов;
- Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, уместность употребления его в собственной речи. Учить чувствовать и понимать образный язык сказок А.С. Пушкина;
- Воспитывать умение удивляться красоте родной природы, способствовать воспитанию чувства сопереживания героем сказок;
- Создавать условия для поисково-исследовательской деятельности;
- Развивать общую и мелкую моторику у детей коррекционной группы;
- Формировать процесс автоматизации правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков



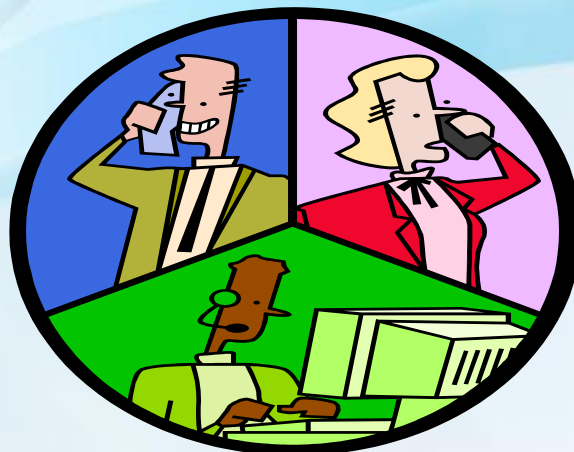
Мы рассматриваем ребенка в контексте его семьи и строим свою работу таким образом, чтобы повысить компетентность педагогов и родителей и оказать поддержку семье по воспитанию детей

Задачи с родителями

- расширять представление родителей о творчестве русских поэтов;
- приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений;
- Привлекать родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- Способствовать налаживанию внутрисемейных отношений между детьми и родителями

Задачи с педагогами

- Определить уровень знаний педагогов по данной проблеме;
- Повышать компетентность педагогов по данной лексической теме;
- Формировать предметно-развивающую среду учитывая данную тему



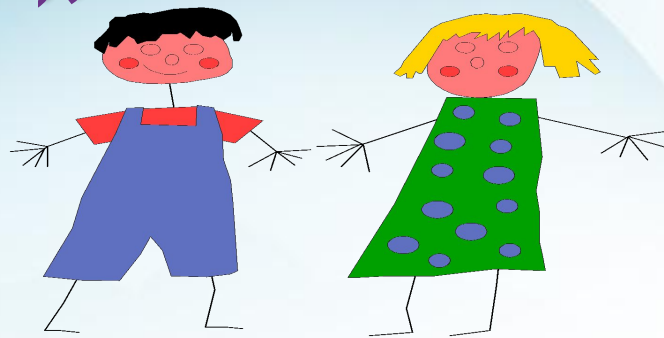


Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап;

II. Основной этап
(Деятельностный);

III. Заключительный этап
(Итоговый);



Первый этап - подготовительный



- Анкетирование с педагогами и родителями для выявления уровня компетентности по данному вопросу;
- Организация предметно-развивающей среды в рамках проекта:
 - своеобразная модернизация книжных уголков, пополнение их произведениями А.С.Пушкина;
 - составление карточек с изображением схем, моделей стихотворений и сказок;
 - оформление альбома с иллюстрациями к произведениям А.С. Пушкина;
 - подбор мультфильмов, мультимедийных обучающих презентаций, демонстрационного материала;
- Разработан перспективный план работы с педагогами, детьми и родителями

Второй этап – реализация данного проекта на основе перспективного планирования

Работа с детьми

- Проведение тематических занятий;
- Просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций, иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина;
- Рассматривание книг, чтение сказок, стихотворений;
- Экскурсии в библиотеку;
- Выполнение поделок из природного и бросового материала и др.



Работа с педагогами

- Мастер-класс;
- Семинар;
- Консультации по вопросу организации предметно-развивающей среды;
- Оформление папок-передвижек;
- Открытые занятия



Работа с родителями



- Проведение консультаций, творческих вечеров, мастер-классов;
- Привлечение родителей к совместному разучиванию стихотворений;
- Оформление выставок работ родителей и детей по теме проекта



Третий этап – этап обработки и оформления материалов проекта

- Анкетирование педагогов и родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работой по теме проекта;
- Интервьюирование детей логопедической группы;
- Организация и проведение литературного праздника для детей старших и подготовительных групп на тему «У Лукоморья...»



Предполагаемый результат

В группах будут созданы необходимые условия по ознакомлению детей с творчеством А.С. Пушкина

Изменится отношение детей к книге, к произведениям русских поэтов и писателей не только как к развлечению, но и как к источнику познавательных интересов

Родители примут активное участие в реализации проекта

Будет выработана система работы по ознакомлению детей с художественными произведениями

Литература:

1. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская
Логопедия – М., Владос, 2002г.;
2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А.,
Чиркина Г.В. Основы логопедии
– М., Просвещение, 1989г.;
3. Нищева Н.В. Конспекты
подгрупповых логопедических
занятий в подготовительной
группа д/с для детей с ОНР – С.
П.-Детство-Пресс, 2009г.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

