

Анализ исследования адаптационного периода в первых классах

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

Отчет подготовили педагоги-
психологи КГУ ОШ № 50:

Самсонова Н.Ю.



ЦЕЛЬ:

Выявить уровень тревожности и
адаптации учащихся

1 классов



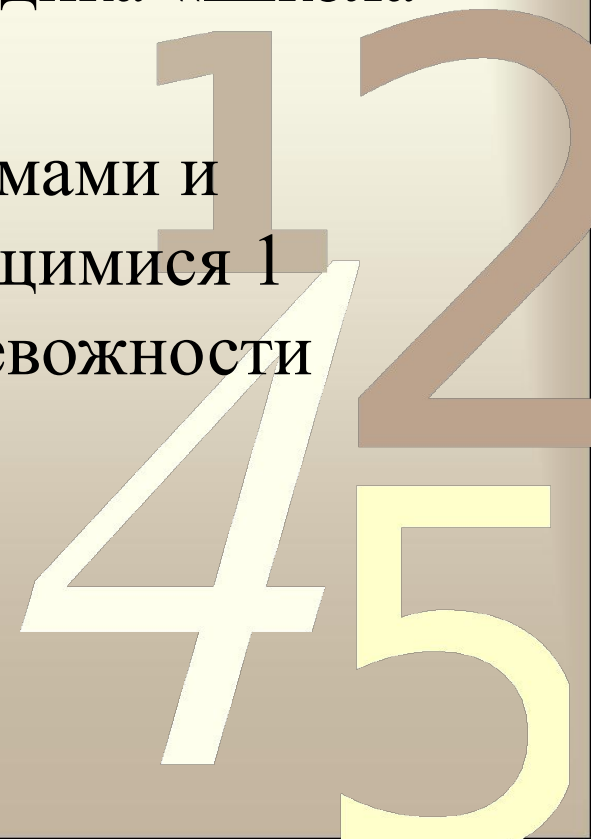
0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011



ЗАДАЧИ:

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

1. Показать результаты мониторинга исследования (проективная методика «Школа зверей»).
2. Ознакомить с технологиями, формами и методами работы учителей с учащимися 1 классов для снижения уровня тревожности учеников.

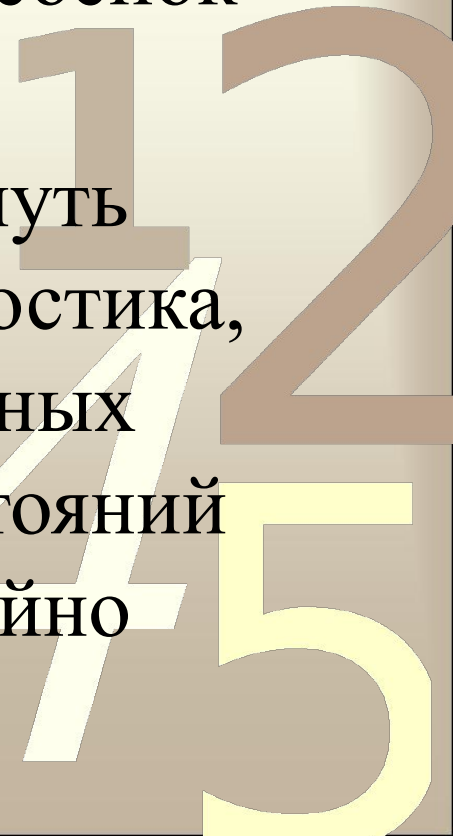


Введение

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

- Для многих детей адаптация в школе является сложным испытанием, ребенок сталкивается с новыми задачами.

В результате у него могут возникнуть школьные неврозы. Ранняя диагностика, коррекция и профилактика школьных неврозов, а также тревожных состояний остаются актуальной и чрезвычайно важной проблемой.



В мониторинговом исследовании участвовали:

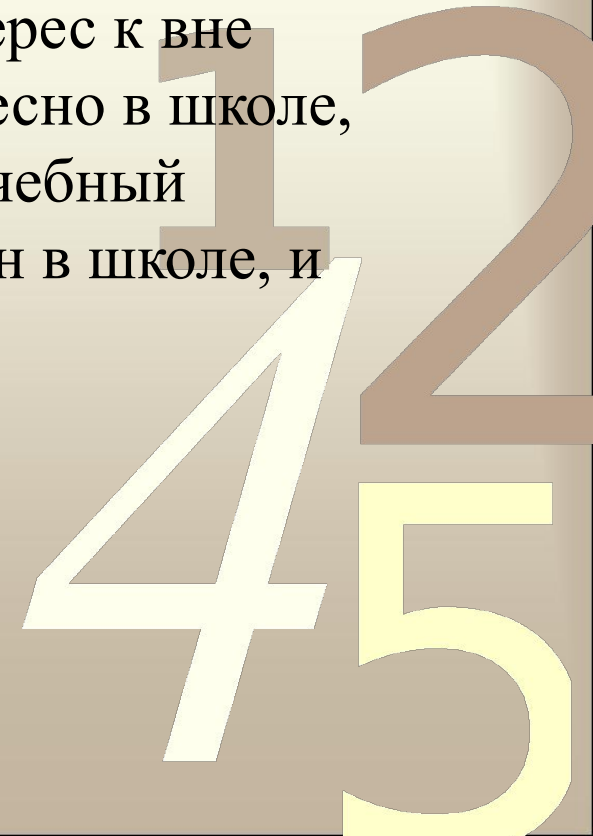
- 1 «А» - 22 учащихся.
- 1 «Б» - 28 учащихся.
- 1 «В» - 19 учащихся

Всего в диагностике участвовало
69 ученика



Исследование проводилось по следующим критериям:

- 1. Высокий уровень тревожности – ребенок знает зачем он в школе и готов учиться.
- 2. Низкий уровень тревожности – интерес к вне учебной деятельности (ребенку интересно в школе, но только сама школьная жизнь, а не учебный процесс), ребенок не понимает зачем он в школе, и что он будет в ней делать.
- 3. Уровень тревожности у учащихся.



Высокий уровень тревожности:

- 15 учеников с высоким уровнем тревожности:
- 1 «А» – 5 учащихся
- 1 «Б» - 7 учащихся
- 1 «В» – 3 учащихся

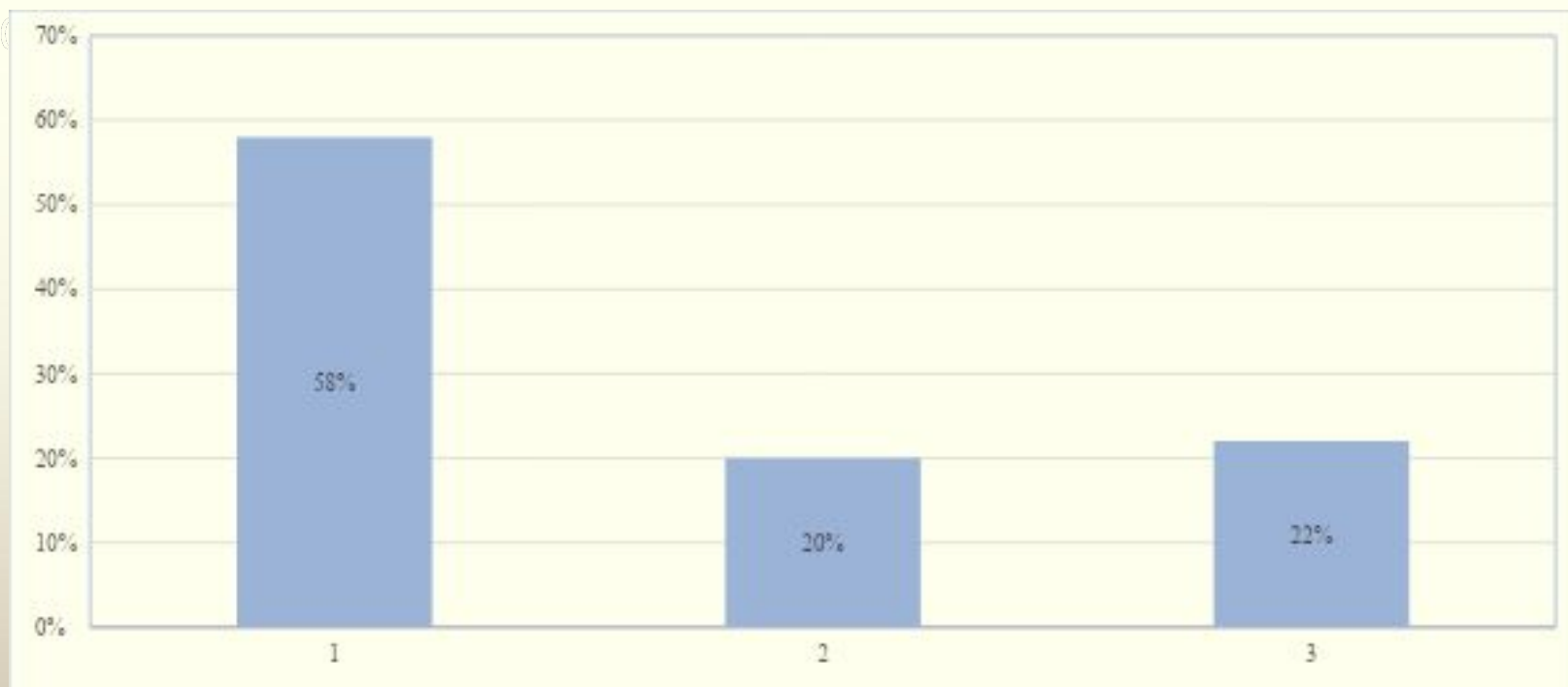


Низкий уровень адаптации в школе

- 14 учеников с низким уровнем адаптации в школе:
- 1 «А»- 5 учащихся
- 1 «Б» – 4 учащихся
- 1 «В» – 5 учащихся



Адаптация учеников 1-х классов



1 – высокий уровень адаптации

2 – низкий уровень адаптации

3 – высокий уровень тревожности

ВЫВОД:

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

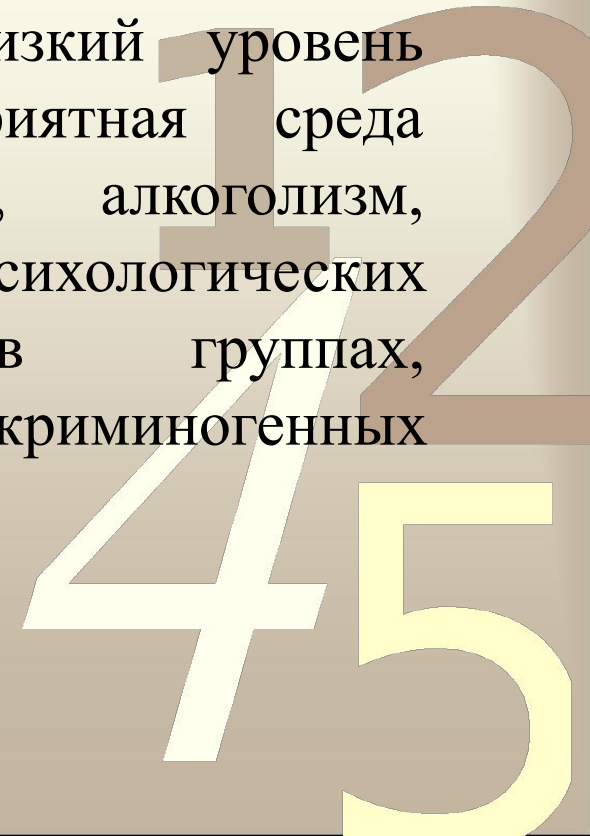
- Успешно прошли адаптационный период 58% учащихся.
- дезадаптация у 42% учащихся.

12
45

Пути решения проблемы:

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

Дети, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, в результате факторов риска: экономических (низкий уровень жизни); экономических (неблагоприятная среда обитания); медицинских (болезни, алкоголизм, отклонения в развитии); психологических (конфликтность отношений, в группах, деформированность мотивации); криминогенных (влияние преступных групп).



Особое значение в работе с педагогически запущенными

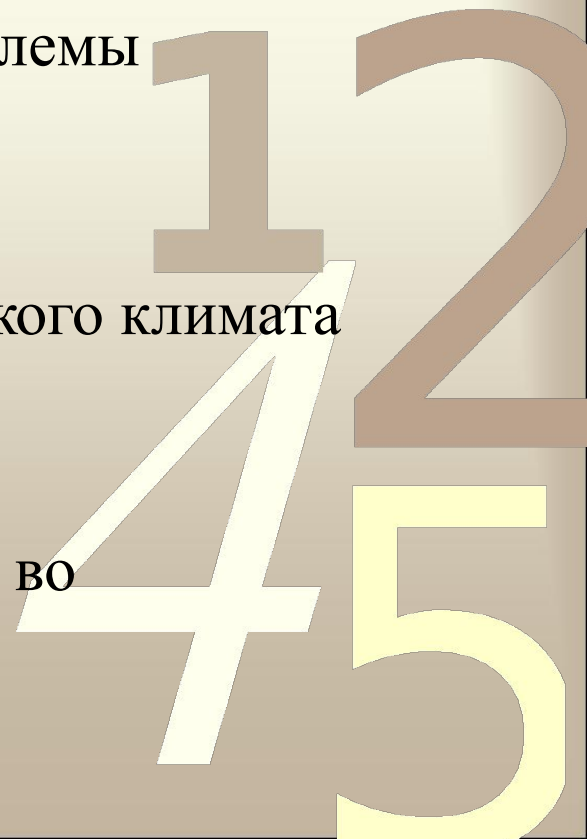
школьниками имеют три момента:

- В общении с ними очень важно тёплое, сердечное, доброжелательное отношение.
- воспитателю необходимо уметь выявлять то положительное, что имеется в личности каждого школьника, даже самого трудного, самого педагогически запущенного и стараться опереться на это положительное в работе по его перевоспитанию.
- нередко хорошие результаты даёт открыто выражаемое доверие к нравственным силам трудных подростков

Пути решения проблемы

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

1. Диалог – совместное принятие решения
2. Учет интересов ребёнка
3. Привлечение родителей к решению проблемы
4. Консультации специалиста
5. Толерантность учителей – предметников
6. Создание положительного психологического климата вокруг ученика
7. Воспитание успехом
8. Организация труда учащегося на уроке и во внеурочное время.



На чём строится поведение учеников:

- **1-й закон:** ученики выбирают определённое поведение в определённых ситуациях:

Право выбора вести
себя так или иначе
должно быть признано
учителем за каждым из учеников.

2 –й закон:

Любое поведение ученика должно быть подчинено общей цели — чувствовать себя

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011
приобщённым к школьной жизни.

1. Ощущать
свою
состоятель-
ность
в учебной
деятельности
(интеллектуальную
состоятельность)

2. Строить и
поддерживать
Приемлемые отношения
с учителем и
одноклассниками
(коммуникативная
состоятельность)

3. Вносить свой
особый вклад в
жизнь класса и
школы
(состоятельность в
коллективной
деятельности)

Рекомендации:

0011, 0010, 1010, 1101, 0001, 0100, 1011

Во всех классах провести игры на повышения интереса учебной деятельности. Ученикам с повышенным чувством тревоги, агрессии. Работа со школьным психологом на коррекцию эмоционального фона, провести арт-терапию.

