

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Учитель начальных классов
Сумбаева Г.В.

2018/19 уч. год



Цель:

-формировать экологическую культуру, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе,
- формирование умения и желания сохранять природу
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.



Уроки русского языка

На уроках русского языка используются тексты экологической направленности, которые дают школьникам не только теоретические знания, но и заставляют их задуматься и смоделировать свое поведение в различных ситуациях.

Теоретические знания являются базой для наблюдений природных процессов и явлений.



Орфографическая минутка.

Спишите, вставляя, где надо, пропущенные буквы.

Пришла в . сна. Школ?ники идут гулять в роц . .

Там поют

птицы. Люба и Ол?га рвут первые цв . ты. Весь

ден?р . бята

были в л . су. Мал?чики и девоч?ки рады т . плу.

- Какое время года наступило?

- Куда пошли гулять дети?

- Что делали девочки в роще?

- Как вы оцениваете их поступок? Почему?

- Почему нельзя рвать первоцветы?

- Какие правила поведения в лесу весной надо соблюдать?



Допиши предложение.

*Люди не могут жить без природы, потому что
Чтобы природа не погибла, надо...*

Составь тексты, рассказывающие, как надо вести себя в природе:

- когда ты обнаружишь птичье гнездо;*
- когда встретишь красивоцветущие растения;*
- когда собираешь ягоды;*
- когда увидишь в лесу муравейник;*
- когда увидишь поврежденные березы;*
- когда собираешь грибы.*



Ты пошёл в лес за ягодами. Как ты их собираешь?

Рву по одной только спелые ягоды.

Собираю комбайном.

Срываю веточки с большим количеством ягод.



Тема. Главные члены предложения.

*Из слов каждой строчки составьте предложения и запишите их.
Озаглавьте текст. Найдите и подчеркните главные члены предложения.*

в, пришли, лес, дети

листьями, шелестит, деревьев, ветерок

сели, отдыхать, у, дети, ручья

для, мальчики, сучья, костра, искали

они, в, нашли, ежика, кустах

положили, в, ежа, шапку, и, ребята, домой, унесли

- Кого нашли ребята в кустах?

- Как повели себя ребята?

- Как вы оцениваете поступок ребят?

- Почему нельзя уносить животных из леса?



**Ваш младший брат принёс из леса ёжика.
Что вы
посоветуете брату?**

**Оставить себе и
позаботиться о нём.**

**Отнести в лес. Дома он
погибнет.**

**Поиграть с ним и
отпустить.**



Темы сочинений:

« Чудо рядом»

«Кто прилетел к кормушке»

«Берёза весной»

«Кормилица наша – земля»

Напиши ответ на телеграмму:

«Мы первая зелень. И за это нас ломают.

Мы даже боимся распускаться первыми в лесу.

Помогите нам.

Ваши зеленые друзья: Ива, Черёмуха, Сирень»



**Выпиши в I столбик сущ. 1 скл.,
во II столбик – сущ. 2 скл.**

Каждый где нибудь живет:

**Рыба – в речке, в норке – крот,
Заяц - в поле, мышь – в соломе,
Я – в большом кирпичном доме.**

Вставь пропущенные буквы:

**В л.су р.дилась ёлоч.ка
В л.су д.лжна расти.
Не нужно рубить ёлоч.ку
И в дом её н.сти.**

Раскрой скобки:

**Если ягоду (не) знаешь,
Лучше ты ее (не) рви.
Если ягоду (не) знаешь,
В рот её ты (не) клади**



Подчеркни глаголы:

**Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели:
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, бумагу жгли,
Насорили и ушли.**

Окружающий мир

Тема: Берегите воду.

Чтобы показать соотношение солёной и пресной воды выполняю следующую демонстрацию. Вся вода на Земле представляем в виде трехлитровой емкости. Отливаем 90 мл – вся пресная вода; от 90 мл отливаем 68 мл – ледники, снежные шапки гор. Остаток 32 мл – это та вода, которая может быть использована для наших нужд.



Экологические ситуации:

Рослый парень подходит к молоденькой ели, воровато оглядывается по сторонам и достаёт из сумки топор. Прикинул: подойдёт!

Резкий взмах рук, но вдруг слышит:

-Не трогайте ель!

Парень и внимания не обратил: шагает по лесной тропе группа ребят. Их ли ему опасаться?

Огрызнулся:

-Чего вам надо?

-Не трогайте ель!

Парень усмехнулся. Но тут охотник за елью замечает у ребят нарукавные повязки с надписью «Зеленый патруль».

Повязки, решительность ребят возымели действие.

Парень зло бормочет: « Чего привязались?»

Отходит от елей и поворачивает в сторону поселка.

- Обсудите поведение юноши и ребят.

- Какую пользу родной природе принесла бы повсеместная организация в школах «Зелёного патруля?»





РАЗГАДАЙ КРОССВОРД С ПОМОЩЬЮ ГЛАГОЛОВ,
СПРЯГАЕМЫХ В БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ,
В 3-ЕМ ЛИЦЕ, В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
(что сделает?)



Чувство Счастья Домашние животные Чувство Счастья



Дикие животные



**Ты увидел надломленные веточки дерева.
Что ты
сделаешь?**

Пройду мимо.

**Укреплю между двух
палочек и обвяжу
пластырем.**

Отломлю.



Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?

Пройдёшь мимо.

Поместишь в ящик и будешь кормить и наблюдать.

Расскажешь о его пользе и попросишь отпустить.



Собирая грибы в лесу вы увидели мухоморы .

Ваши действия?

Уничтожите, так как они вредны для человека.

Оставьте, вспомните слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».

Пройду мимо.



Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия?

Пройду мимо.

Понаблюдаю.

**Поглажу, покормлю
птенцов.**



ВАЖНО:

- направить детей на осознание природы как высшей ценности;
- на познание красоты природы;
- развивать способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее.



*Спасибо за внимание и
работу.*



КОНЕЦ



Птенец прыгает по дорожке. Твои действия?

Понаблюдаю, недолго.

Поглажу, покормлю.

Пройду мимо.

Посажу обратно в гнездо.



Вы увидели в лесу большой белый гриб. Вам хочется принести его домой, но у вас нет ножика. Что нужно

Сорвать гриб с корнем.

Оставить на месте.

Попробовать вывернуть аккуратно ножку гриба.



Твои друзья ловят на берегу раков и моллюсков. Что вы будете делать?

Будете ловить вместе с друзьями.

Пройдёте мимо.

Объясню, почему нельзя этого делать.



**Вы увидели красивого жука на дороге.
Что вы
будете делать?**

Пройду мимо.

**Остановлюсь и
понаблюдаю.**

**Отнесу домой и посажу
в банку. Попробую его
накормить.**



**Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы.
Что они**

должны сделать?

Забрать себе.

Не трогать.

**Положить в дупло что-
нибудь вкусненькое.**



Мальчик стоит около берёзы. Он собирается полакомиться берёзовым соком.

Правильно ли он поступает?

Да, у берёзы много сока, на всех хватит.

Да, мальчик поможет дереву избавиться от лишней воды.

Нет, через рану вытекут питательные вещества, необходимые берёзе для развития и роста.



После похода остался мусор. Ваши действия?

Закопать в яму.

**Унести домой и
выкинуть в
мусоропровод.**

**Оставлю всё как есть,
там и так много мусора.**



Весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши. Что вы будете делать?

**Сорву только один
цветок.**

**Полубуюсь и не трону.
Они нужны насекомым.**

**Нарву маленький букетик
и подарю маме.**



**Молодец! Ты настоящий
друг природы!**



Твои действия могут нанести вред природе! Подумай ещё!

