


**МКОУ «Садовская СОШ»**

**Педагогический проект**  
***«Почему дети не***  
***любят читать?»***

**Авторы: Мусахаева Н.Т.,  
Мусахаева З.А.**

**(учителя начальных классов)**

# ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ  
ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ,  
ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКОМ  
ОСОЗНАННОГО, ПРАВИЛЬНОГО,  
БЕГЛОГО И ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО  
ЧТЕНИЯ

**Цель проекта –**  
**показать при каких условиях**  
**усвоение прочитанного станет**  
**процессом простым и**  
**эффективным.**

# Задачи:

- ● ● изучить специальную литературу по теме;

провести анкетирование учащихся 2 – 4 классов;

подобрать информацию о методиках, способствующих формированию навыка осознанного чтения.



## Для достижения этой цели:

- тренировочные упражнения по классам по совершенствованию навыка чтения;
- система уроков с применением интерактивных форм, направленных на интенсивное совершенствование техники чтения;
- система отслеживания усвоения навыка чтения.



# Анкета для родителей

1. Что чаще всего предпочитает ваш ребенок?

- Любит читать сам;
- слушать чтение взрослых;

2. Как вы поступаете, когда читает ваш ребенок?

- хвалите его,
- ругаете;

3. Принято ли в вашей семье читать книги вслух?

- конечно, да;
- нет;

4. Сможете ли вы назвать книгу, которую недавно прочитал ваш ребенок?

- безусловно, да;
- наверное, нет.



# Анкета для учащихся

1. Что ты больше любишь?

-читать сам;

-слушать чтение взрослых;

2. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят тебя,

-ругают тебя;

3. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают;

-не читают;

4. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал ?

-да;

- нет.




# Памятка №1 для родителей

1. Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день.
2. Прежде чем читать, проветрите комнату, уберите со стола отвлекающие предметы.
3. Если ребенок устал, проведите физминутку.
4. Хвалите ребенка за чтение.

## Памятка №2 для детей

1. Читай вслух правильно, обращай внимание на каждый слог и каждое слово.
2. Читай вслух выразительно – соблюдай правильный темп, меняй высоту и силу голоса, интонацию согласуй знаками препинания, делай паузы.
3. Читай вслух бегло – произнось первый слог, смотри на второй.





## Памятка №3 для детей

1. Читай молча правильно, осознанно, с соответствующей скоростью (быстрее, чем вслух)
2. Те места, которые легко читать, читай быстрее.
3. Те места, которые читаешь с запинками и хуже понимаешь, читай медленнее, перечитай несколько раз.

## Памятка №4 для детей и родителей

1. При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку, прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.
2. Перелистайте книгу, внимательно рассматривая иллюстрации.
3. Определите примерное содержание книги по иллюстрациям.
4. Читайте книгу постепенно по страницам или главам.



# Причины

- нежелание трудиться
- отсутствие читающей модели
- неверный способ обучения
- неверный выбор книги
- насилие



# Техника чтения

Чтение в темпе разговорной речи со скоростью 120 -150 слов в минуту считается оптимальным. Именно такой темп дает наилучшее понимание текста учениками.

При повышении скорости до 180 и более слов ухудшается понимание текста, равно как и при замедлении темпа чтения до скорости менее 120 слов в минуту. И в том, и в другом случае ученик, чтобы понять текст, вынужден прочитывать его по два, а то и по три раза.

# Приёмы совершенствования

## навыка чтения

-чтение вслух

-чтение про себя

-чтение хором

– «жужжащее чтение»

-чтение в темпе скороговорки

-чтение «цепочкой»

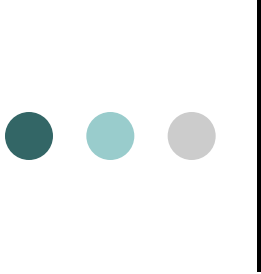
-бинарное чтение

– замер скорости чтения

– читать перевёрнутые слова

– читать зеркально отображённые слова

– решать анаграммы




# Приём совершенствования навыка чтения- решение анаграмм

По результатам исследований одного английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Главное, чтобы первая и последняя буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в любом беспорядке, все равно текст читается без проблем. Причиной этого является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а все слово целиком.



# Приёмы совершенствования беглого чтения

- Чтение –пение;
- Чтение с настроением;
- «Голоса» (с подражанием чьему-либо голосу);
- Чтение с ускорением.



# Формы проведения уроков чтения

- \*уроки-игры
- \*уроки словотворчества,
- \*библиотечные уроки,
- \*читательские конференции



# СИСТЕМА ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

## ***В 1 КЛАССЕ:***

1) ЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

-Какая буква, слог, слово лишние?

Л, К, О, З, С; река, речка, ручка, ручей, ручеек; ма, ра, ла, ны, са;

2) РАБОТА СО СЛОГОВЫМИ ТАБЛИЦАМИ.

Учащиеся осознают закономерность расположения слогов в таблице, учатся находить нужный слог на пересечении, осознают звукобуквенную структуру слога и в конечном итоге воспринимают его как единое целое. Учитывая разный уровень подготовки учеников, составляются задания для каждой группы.

3) РАБОТА СО СТОЛБИКАМИ СЛОВ.

*Трава        корова (чтение слов в паре)*

*Травка     коровка (сравнение по горизонтали)*

4) БЫСТРОЕ ЗАПОМИНАНИЕ СЛОВ.

*Мел-мель, мал-мял, дом-сом, ветка-сетка*





5) ЧТЕНИЕ предложений с их разной записью

Мама	Мама Славы	Мама Славы работает поваром.
Славы	работает поваром.	
работает		
поваром		

6) ПРОВЕДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ЗАРЯДОК

а) чтение шёпотом и медленно:

Ра-ра-ра- начинается игра

Ры-ры-ры- у нас в руках шары

б) чтение тихо и уверенно;

в) чтение громко и быстро;

г) чтение с установкой «Читай целыми словами»;

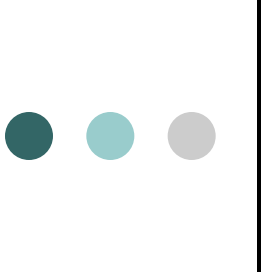
д) упражнение «Прятки» (нахождение в тексте слова, например, на букву «А»,; слов состоящих из двух слогов; с ударением на первом слоге и т. д.)

е) упражнение «Найди меня» (на листах написаны строчки букв, между буквами спрятаны целые слова; нужно их найти)

ж) круговое чтение (небольшой текст; читают по одному слову несколько раз)

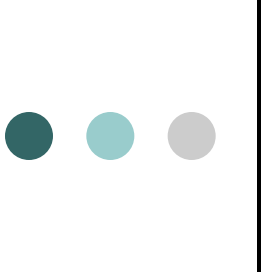
# Игра «Собери слова»





**ВО 2 КЛАССЕ вводятся упражнения, формирующие навык чтения целыми словами, способствующие увеличению скорости чтения.**

1. Запись слов и их толкование: подбор антонимов, синонимов, омонимов, пословиц, поговорок. Дается установка на чтение целыми словами.
2. Ежедневные пятиминутки чтения на каждом уроке.
3. Упражнение «фотоглаз»- «фотографируют» отдельные отрывки текста.
4. Упражнение «Молния»- по команде переход на чтение в максимально ускоренном режиме с интервалом от 30 сек. до 2мин.
5. Упражнение «Буксир»- чтение детьми про себя, стараясь успеть за учителем, товарищем.
6. Упражнение «Кто быстрее» (учитель выписывает на доску предложение из текста, прочитанного дома, а дети находят его в тексте)
7. Чтение домашнего текста до 5 раз(небольшой объем)
  - а) про себя,
  - б) интересный отрывок,
  - в) с часами;
  - г) перед зеркалом;
  - д) перед сном;
8. Рекомендуется пятиминутное чтение перед сном.
9. Чтение в паре; вводится групповое распределение по ролям



В 3 классе используются упражнения, направленные на постепенное введение чтения про себя и увеличение скорости чтения.

1. Выборочное чтение с нахождением ответа на поставленный вопрос.
2. Упражнение «Губы» (По команде учителя дети прижимают их пальцем левой руки и читают про себя)
3. Чтение текста с психологической установкой.(громко- тихо- громче –тише-про себя.)
4. Упражнение «Первый и последний»( чтение первого и последнего слова на строчке)
5. Упражнение «Прыжки»- чтение через слово.
6. Упражнение «Кто быстрее?»( На доске предложение, перед детьми – тексты. Задание- найти его в тексте)
7. Зрительные диктанты на уроках русского языка



## В 4 классе для развития скорости чтения используются задания:

1. Упражнение «Спринт»- на максимальной скорости найти ответ
2. Упражнение «Голова и хвост» (учитель читает начало произведения, а дети- конец)
3. Счёт слов- на максимальной скорости читают и считают слова)
4. «Сканирование» - за 20-30 секунд ученики пробегают глазами текст в поисках нужной информации
5. Ведение листов по замерам скорости чтения.
6. Контроль со стороны родителей и учителя за организацией внеклассного чтения. Ведение читательских дневников.



# Урок-игра «Поле чудес» по теме «Литературные герои»



# Приёмы совершенствования навыка чтения

## 1. *Название:*

каждая книга, статья, рассказ, раздел в учебнике имеют свое название;

## 2. *Автор:*

это человек, который придумал и написал книгу, статью или рассказ;

## 3. *Факты:*

фамилии, главные герои, географические данные, место или время действия и т.д.;

4. *Действия*, совершаемые героями прочитанных произведений, а также происходящие события;

5. *Краткий пересказ* своими словами основного смысла прочитанного.

Не только в школе, но и дома в семье надо учить детей любить книгу.

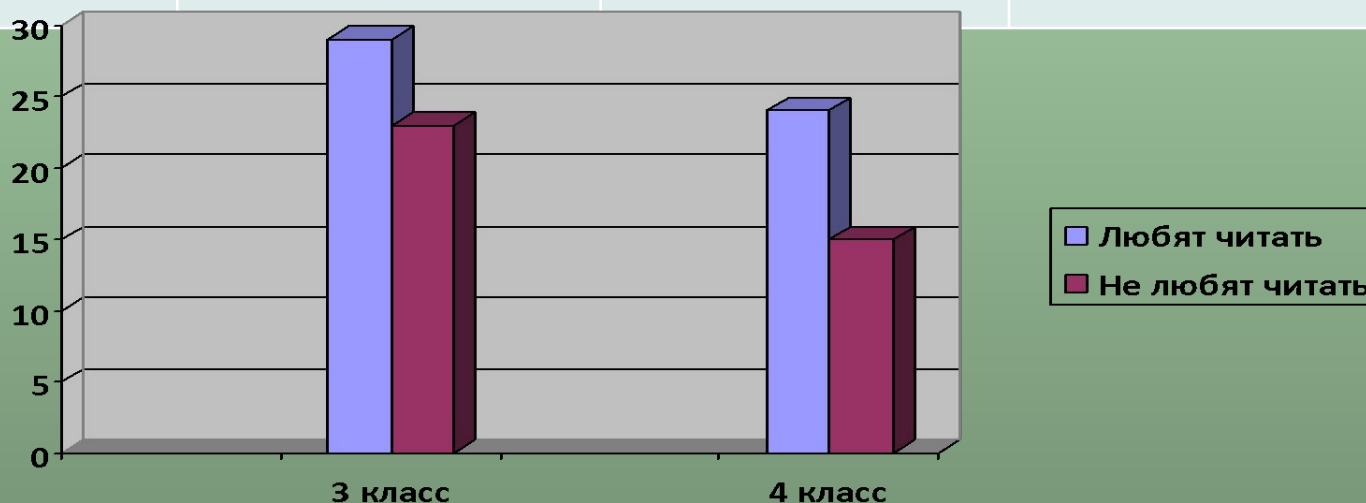
«Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг».





# Исследовательская деятельность

Класс	Всего уч –ся	Любят читать	Не любят читать
3 класс	3	2 (56%)	1 (44%)
4 класс	5	3 (62%)	2 (38%)
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>53 (58%)</b>	<b>38 (42%)</b>



**Спасибо**

**за**

**внимание!**