

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 83 комбинированного вида города Тюмени

# Современные интерактивные формы работы с родителями в ДОУ

Заместитель заведующего  
МАДОУ детский сад № 83  
Никитина Светлана Владимировна

г. Тюмень, 2016 год

**Скажи мне — и я забуду, покажи  
мне — и, может быть, я запомню,  
вовлеки меня — и тогда я  
постигну. Конфуций**



# Содержание работы с родителями в современных условиях

**Принципы организации взаимодействия ДООУ с семьей – преемственность согласованных действий, обратная связь, индивидуальный подход к каждой семье.**

- 1
  - Единство в работе ДООУ и семьи по воспитанию детей
- 2
  - Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями
- 3
  - Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи
- 4
  - Индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**«интерактив»** пришло к нам из английского языка от слова **«interact»**, где **«inter»**- это **«взаимный»**, **«act»**- **«действовать»**.

# Какова основная цель «интерактива»?

**Интерактивный** - означает способный взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога

Отсюда, **интерактивные формы взаимодействия** - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

**Цели интерактивного взаимодействия** могут быть различными:

- - обмен опытом;
- - выработка общего мнения;
- - формирование умений, навыков;
- - создание условия для диалога;
- - группового сплочения;
- - изменения психологической атмосферы.

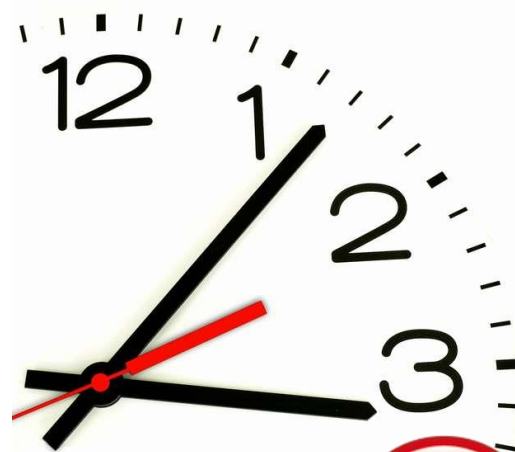
# Основные характеристики интерактива

- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых каждый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение;
- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;
- формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;
- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;
- участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;
- участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;
- показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.



# УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

**1**



**Х** **НЕТ**



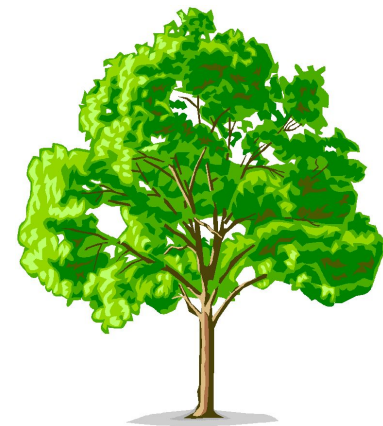
# Интерактивные формы

<b>Банк идей</b>	<b>Консультация – парадокс</b>
<b>Деловые игры, метод инсценировки</b>	<b>Метод «Квадро»</b>
<b>Дебаты</b>	<b>«Мозговая атака (мозговой штурм)»</b>
<b>Дотошный педагог</b>	<b>Мастер–класс</b>
<b>Древо мудрости</b>	<b>Педагогический ринг</b>
<b>Знатоки методики</b>	<b>Педагогические ситуации</b>
<b>Игра КВН, «Что? Где? Когда?»</b>	<b>«Педагогический салат»</b>
<b>«Квик – настройка»</b>	<b>Симпозиум</b>
<b>«Коучинг–сессия»</b>	<b>«Судебное заседание»</b>
<b>Кроссворды</b>	<b>Технология Открытого Пространства</b>
<b>«Киношкола»</b>	<b>Тренинг</b>
<b>Кейс – метод</b>	<b>Творческий час «Золотые россыпи»</b>
<b>Кружки качества</b>	<b>Устный журнал</b>
<b>Круглый стол техника «аквариума»</b>	<b>Экспресс-опрос, экспромт</b>



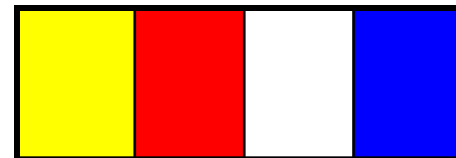
## **Древо мудрости**

Участникам предлагается записать на «листочках» трудные, непонятные спорные вопросы в реализации определенной темы, и прикрепить их к Древу мудрости. Затем каждый по очереди подходит к дереву, «срывает листок», пытается ответить на вопрос. При затруднении обращаются к другим участникам или к Мудрецу (ведущему игры).



## **Метод «Квадро»**

Форма дискуссии после лекции педагога. Ведущий игры задает проблемный вопрос, участники голосуют карточкой (4 шт.): 1 – согласен; 2 – согласен, но; 3 – не согласен; 4 – согласен, если. Затем педагог объединяет в группу участников с одинаковыми карточками и организуется дискуссия. Выводы делаются участниками.



## **Кейс – метод**

Неигровой метод анализа и решения ситуаций. Где родители участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики.



## «Педагогический салат»

На столе находится салатница. Родители, представляя идею по вопросам воспитания и образования детей, опускают в салатницу жетон, символизирующий идею. Затем жетоны перемешиваются, получается «салат», рецепт записывается и выбирается оптимальное решение.



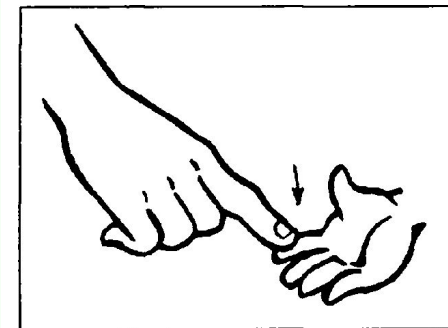
## Дотошный родитель

Каждому родителю предлагается составить список вопросов по выбранной теме, побеждает тот, чей список логичнее и длиннее



## «Квик – настройка»

- Настрой педагога на успешную работу:
1. Если вы хотите нравиться людям — улыбайтесь!
  2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют.
  3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
  4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает
  5. Трудности закаляют на пути к счастью.



## «Киношкола»

Педагог показывает заранее подготовленные видеозаписи одного из видов детской деятельности (например, играют дети). Показ без комментариев. По данным ведущим критериям участники оценивают уровень развития детской деятельности.



## Банк идей

Рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе.



## Дебаты

Обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.

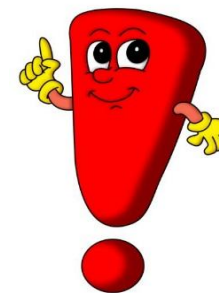


## Симпозиум

Обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

## Педагогические ситуации, экспромт

Метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами.



**КВН**  
**Что? Где?**  
**Когда?**  
**Счастливый**  
**случай**

Успешно используется для выработки быстрой реакции на изменение педагогической ситуации, умения найти оптимальный вариант решения задачи. Чаще всего используется для уточнения и закрепления знаний участников. Содержание вопросов и заданий посвящается одной теме, что позволяет более полно охватить разные аспекты проблемы.



**Экспресс-опрос**

Быстро и оперативно выявить, насколько родители понимают обсуждаемую на родительском собрании проблему, чтобы потом при проверке, уточнить наиболее сложные вопросы. Задания предлагаются письменно или устно.



**«Мозговая атака**  
**(мозговой**  
**штурм)»**

Один из методических приемов, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики. Этот прием удобно использовать при обсуждении методики прохождения какой-либо темы, для принятия решений по определенной проблеме.





## Мастер-класс

Знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.



## Круглый стол

Позволяет выработать навыки критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы ДОО, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии.



## Деловые игры

Способствуют повышению интереса к рассматриваемой проблеме, помогают формированию творческого мышления педагогов, поиску новых путей сложных задач, формируют их практические умения и навыки.



## Тренинг

Упражнения, закрепляющие те или иные навыки (быстрое реагирование, быстрое обучение)



# Выводы:

- **Чем выше уровень компетентности родителей и их заинтересованности во взаимодействии с ДООУ, тем выше уровень качества воспитания и образования детей, а грамотно построенная система активных и интерактивных форм работы с родителями, приведет к улучшению качества сотрудничества ДООУ и семьи и сплотит родителей и педагогов, будет способствовать достижению таких важнейших целей, как:**
  - **1. Стимулирование заинтересованности родителей к участию в образовательно- воспитательном процессе**
  - **2. Повышение уровня активности родителей**
  - **3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей воспитательной системы**
  - **4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии**



# Колесо проблем



## «Квик – настройка»

Слово «quick» – в переводе с англ. означает «быстрый, проворный, живой».

Понятие заимствовано из сферы компьютерного программирования.

В нашем случае, это метод настройки педагогов на успешную работу.

# Ребусы

О=



Е

,



,

”””



# Дерево мудрости

Участникам предлагается записать на «листочках» трудные, непонятные спорные вопросы в реализации определенной темы, и прикрепить их к Древу мудрости. Затем каждый по очереди подходит к дереву, «срывает листок», пытается ответить на вопрос. При затруднении обращаются к другим участникам или к Мудрецу (ведущему игры).

# Проблема

От чего зависит  
уровень  
воспитанности  
ребёнка?

# Квадро

Форма дискуссии после лекции педагога. Ведущий игры задает проблемный вопрос, участники голосуют карточкой (4 шт.): 1 – согласен; 2 – согласен, но; 3 – не согласен; 4 – согласен, если. Затем педагог объединяет в группу участников с одинаковыми карточками и организуется дискуссия. Выводы делаются участниками.



# Проблема

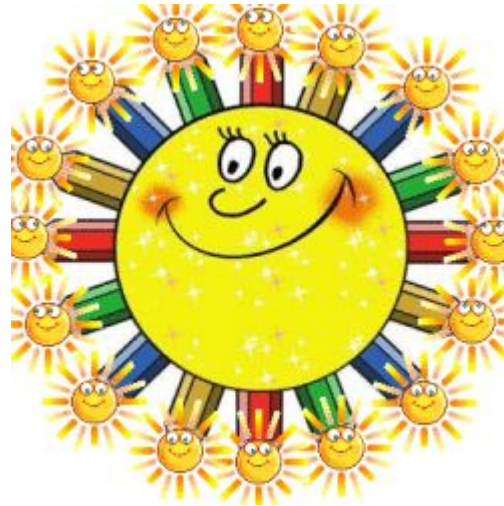
Не смотря на созданные условия для физического развития дошкольников, организацию физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ уровень физических качеств дошкольников остаётся остаётся низким. И виноват в этом детский сад!

# Педагогический салат

На столе находится салатница.  
Родители, представляя идею по вопросам воспитания и образования детей, опускают в салатницу жетон, символизирующий идею. Затем жетоны перемешиваются, получается «салат», рецепт записывается и выбирается оптимальное решение.

# Проблема

По закону «Об образовании» родители воспитанников являются не только активными участниками воспитательно – образовательного процесса, но и **имеют право участвовать в управлении д/с и вносить предложения по улучшению работы ДОУ. Как реализовать это право?**



Спасибо за внимание!