

Проектная работа

Безопасность детей на воде в летнее время



Выполнила:

Гащенко Татьяна Олеговна,
ученица 4 класса

Думчевская ООШ, филиала

МКОУ Шатуновская СОШ

Залесовского района

Алтайского края

Руководитель:

Лебедева Наталья Владимировна,

учитель начальных

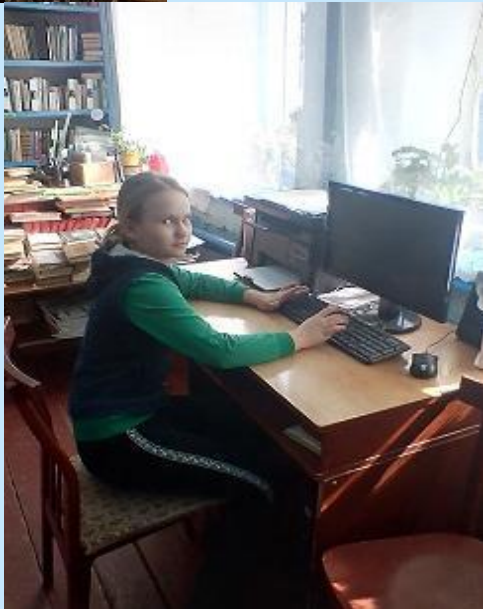
классов

Думчево
2019

Меня зовут Гащенко Таня.



Я ученица 4класса Думчевской основной общеобразовательной школы. Учусь хорошо, на 4 и 5, занимаюсь спортом, танцую, пою песни, хорошо рисую, с удовольствием делаю поделки из разного материала. С песнями и танцами люблю выступать в школе на общешкольных мероприятиях. Часто участвую в конкурсах: школьных, районных, Всероссийских. Вот и сейчас я решила участвовать в научно-практической конференции в районе. Меня заинтересовала тема «Безопасная вода», по которой я попыталась изучить информацию из разных источников и обобщить все свои знания.



Ничто живое не может существовать без воды. Человек, растения, животные - всем необходима вода. Она как полезна, так и опасна.

Даже спокойная водная гладь таит в себе угрозы. Ежегодно с детьми происходят несчастные случаи во время купания. В России тонут 15-20 тысяч человек, из которых около 5 тысяч, дети. И у нас в Думчево на реке Чумыш происходят несчастные случаи. Однажды в один летний день на реке утонули сразу трое детей. Это было горем для всего села! Потому я решила выбрать тему «Безопасность детей на воде в летнее время», выступить с нею перед нашими ребятами, чтобы впоследствии предотвратить несчастные случаи, гибель во время купания и может быть для того, чтобы в будущем, возможно, спасти чью-то жизнь.

Моя исследовательская работа направлена на изучение и обучение правилам поведения детей на воде и снижению количества несчастных случаев. Практическая часть моей работы позволяет научиться элементарным действиям при возникновении несчастного случая на воде.

Цель исследовательской работы:

познакомиться с правилами купания и поведения детей на водоёмах, с элементарными действиями по спасению утопающего.

Задачи исследования:

1. Раскрыть значение воды в жизни людей.
2. Проверить знания, умения, навыки учащихся школы по правилам купания, поведения на воде и спасению утопающего.
3. Выступить перед учащимися школы с результатом своего проекта.

Объект исследования: учащиеся школы

Предмет исследования: знания, умения, навыки безопасного поведения школьников на воде и у воды, оказания первой помощи по спасению утопающего.

В своей работе я использовала методы:

Теоретические: чтение литературы по проблеме темы работы, поиск информации в сети Интернет, анализ, сравнение, обобщение, синтез.

Практические: наблюдение, беседа, анкетирование, упражнения по оказанию первой помощи по спасению утопающего.

Средства исследования: книги-энциклопедии, Интернет, компьютер, принтер.

Гипотеза - у детей появится ответственность и осторожность при посещении водоёмов, сформируются навыки поведения в экстремальных ситуациях, оказания посильной помощи при несчастном случае на воде.

Ожидаемый результат моей работы:

- составление анкеты для детей;
- выпуск памятки «Безопасность на воде»;
- проведение тренинга по спасению утопающего, за счёт которого снизится риск несчастных случаев с детьми на летнем отдыхе у водоёма;
- выступление перед учащимися младших классов.



Свою проектную работу я разделила на четыре этапа:

1. **Первый этап** – формулирование актуальности проектной работы.
2. **Второй этап** – раскрытие в основной части, что такое вода, в чём её польза и чем она опасна путём изучения информации в книгах-энциклопедиях, Интернет-источниках.
3. **Третий этап** – проведение исследовательской работы путём анкетирования, опроса и тренинга учащихся школы с целью знакомства с действиями по спасению утопающего.
4. **Четвёртый этап** - анализ и обобщение, выводы по теме, выступление.

Данная работа необходима не только нам, детям, но и нашим родителям, так как направлена на обучение, воспитание и привитие навыков культуры безопасного поведения на воде и у воды, что является наилучшим способом снижения количества несчастных случаев во время летнего отдыха у водоёма и уменьшения их последствий.

В основной части проектной работы я рассказала о том, что я знаю о воде, о её значении в жизни человека, о том, как вода трудится на благо человека и чем она опасна.



В нашем селе Думчево есть большая река Чумыш, где я люблю купаться. У меня возник вопрос: «Как нужно правильно купаться и какие правила поведения надо мне знать на воде и у воды, чтобы она не стала для меня опасной?».



река Чумыш

Исследовательская работа

Для этого я провела анкетирование среди учащихся школы (2-9 классов), чтобы проверить у школьников знания, умения, навыки по теме «Безопасность детей на воде в летнее время»:

Анкета по безопасности детей на воде

Ф.И.О. ученика _____

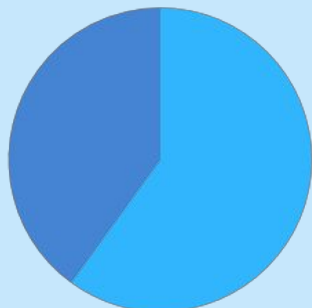
Класс _____

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Умеешь ли ты плавать?	Да Нет
2	В каких местах можно купаться?	Где хочу, где нравится. В знакомых местах, где хорошо знаю дно. Не знаю.
3	При какой температуре воды можно купаться?	10 12 14 18 20 22 24
4	Что нельзя делать при купании?	
5	Как следует начинать принимать водные процедуры после долгого пребывания на солнце?	
6	Какие ты знаешь правила поведения на воде в летнее время?	
7	Чем опасно купание на «диких» пляжах?	
8	Каковы основные причины гибели детей на воде?	
9	Какие спасательные средства, применяемые для спасения людей на воде, ты знаешь?	
10	Какие ты знаешь приёмы спасения утопающего в летний период?	
11	Какую доврачебную помощь необходимо оказать человеку после извлечения его из холодной воды?	
12	Что делать, если сами тонете?	

Результаты анкетирования наглядно представляю в диаграммах:

Диаграмма 1.

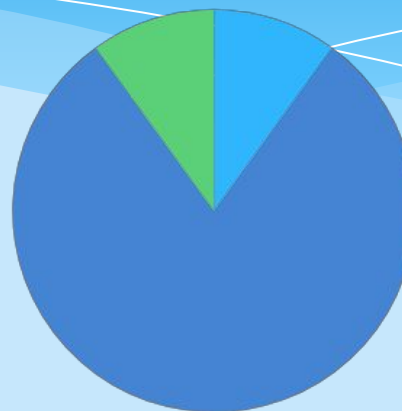
Умеешь ли ты плавать?



■ Да
■ Нет

Диаграмма 2.

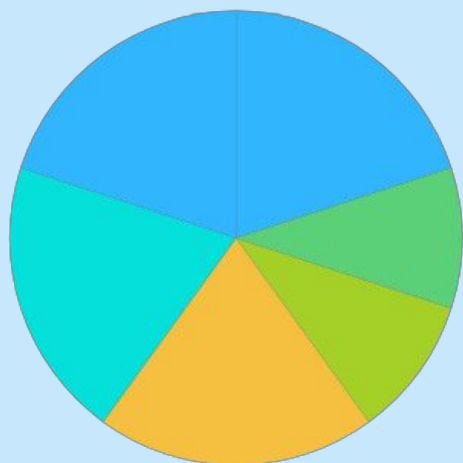
В каких местах можно купаться?



■ где хочу, где нравится в знакомых местах, где хорошо знаю дно
■ не знаю

Диаграмма 3.

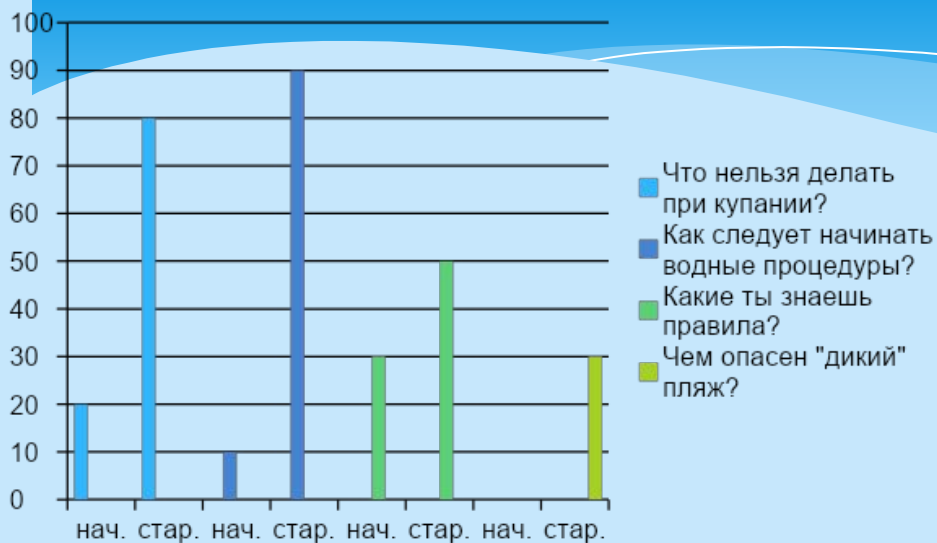
При какой температуре воды можно купаться?



■ 10 градусов
■ 12 градусов
■ 14 градусов
■ 18 градусов
■ 20 градусов
■ 22 градуса
■ 24 градуса
■ 26 градусов

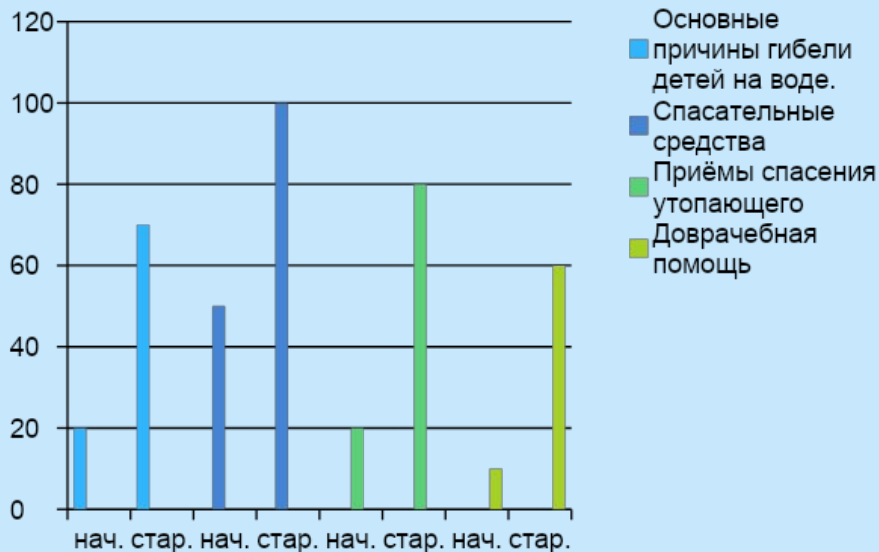
Вывод: большинство учащихся умеют плавать (особенно мальчики), знают, что купаться можно в хорошо знакомых местах, но при этом не знают, какая должна быть температура воды.

Диаграмма 4 (ответы на вопросы № 4-7).



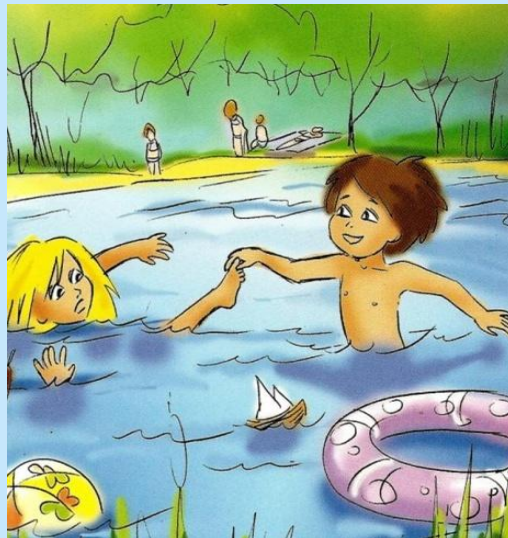
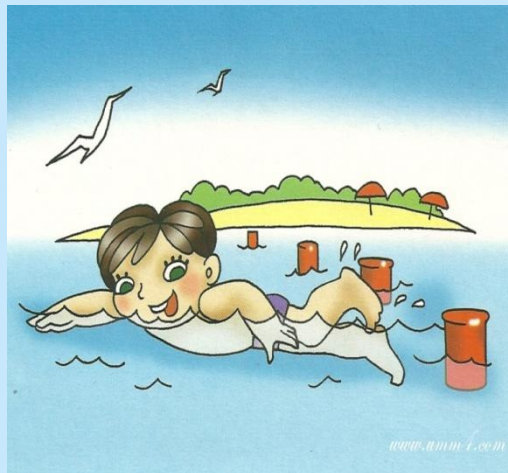
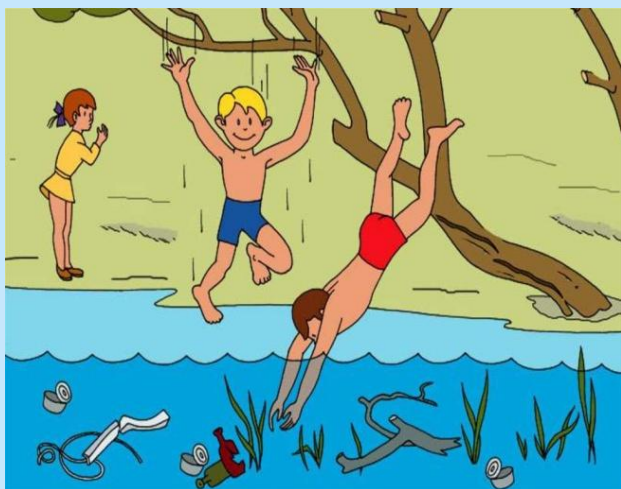
Вывод: Не все учащиеся школы знают правила поведения на воде. Они не знают, что такое «дикий пляж» и чем он опасен. Большинство младших школьников не знают правила поведения при купании, каковы основные причины гибели детей на воде.

Диаграмма 5 (ответы на вопросы № 8-12).



Проанализировав и обобщив результаты анкетирования школьников, источники литературы и сети Интернет, я изучила **правила купания и правила поведения детей на воде и у воды**, которые взяла в копилку и решила озвучить в своём выступлении, познакомив с ними всех учащихся

ШКОЛЫ.



Практическая часть

В результате изучения правил поведения детей на водоёмах у меня возникло два вопроса: «А что делать, если на наших глазах тонет человек?» и «Что делать, если ты сам тонешь?» Я решила провести тренинг учащихся школы по теме «Спасение утопающего», чтобы проверить у них знания, умения и навыки по данному вопросу и чтобы научить школьников элементарным действиям при возникновении несчастного случая на воде. Для этого каждому классу дала задание: показать свои действия по спасению утопающего. Вот наглядные результаты:



Фото 1. Номер службы спасения



Фото 2. Искусственное дыхание



Фото 3. Нахождение пульса



Фото 4. Освобождение лёгких от воды



Фото 5. Прямой массаж сердца



Фото 6. Растирание

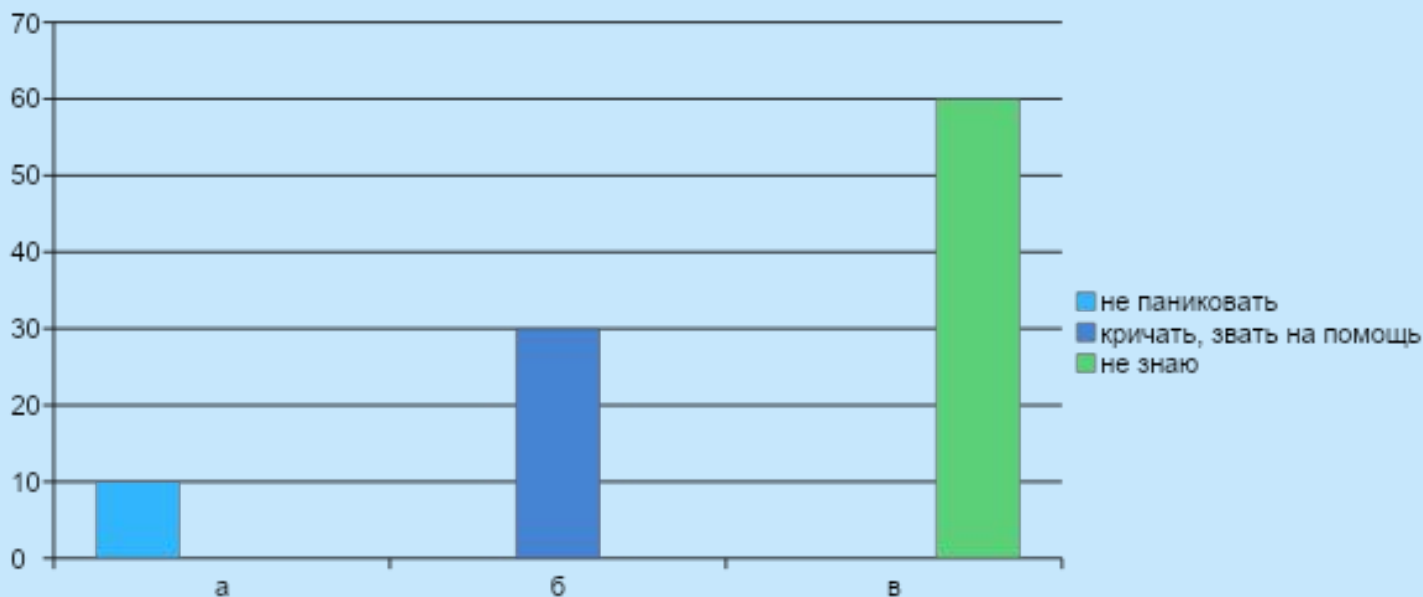
Вывод: старшеклассники знакомы с действиями по спасению утопающего, а вот начальные классы по данному вопросу испытывают трудности.

В результате выступления учащихся, а также анализа и обобщения изученных источников литературы и сети Интернет я взяла ещё в свою копилку **рекомендации по спасению утопающего.**



На вопрос: «Что делать, если ты сам тонешь», я провела опрос школьников в виде анкетирования, чтобы узнать их знания, умения, навыки по данному вопросу.

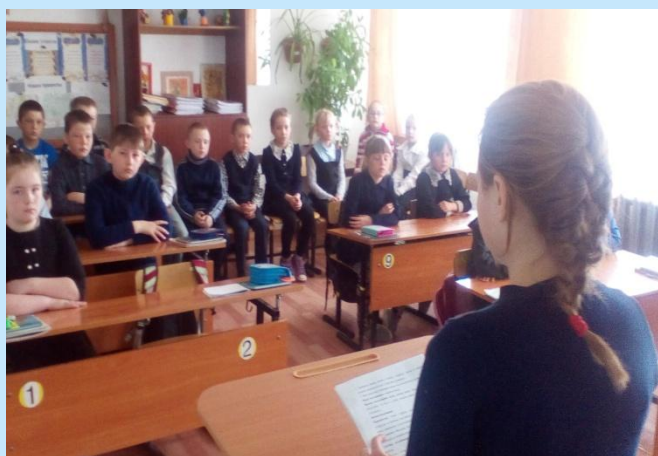
Диаграмма 6. (ответ на вопрос №12)



Вывод: большинство школьников не знают, что нужно делать и как поступать в том случае, если тонешь сам.

На основе изучения, анализа и обобщения информации через источники литературы и сети Интернет я собрала в свою копилку **рекомендации по спасению самого себя.**

Отчётом моей проектной работы было выступление на открытом классном часе перед учащимися начальных классов, где я познакомила младших школьников с правилами поведения на воде и у воды, а также с рекомендациями по спасению утопающего и самого себя.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав и обобщив знания по теме «Безопасность детей на воде в летнее время» через источники литературы, сети Интернет, через беседу и анкетирование учащихся школы, я сделала следующие **выводы**:

1. Общение человека с водой не всегда бывает безопасным. Вода не прощает тех, кто не соблюдает меры безопасности. Она становится опасной для жизни и здоровья людей, не подготовленных к пребыванию на водоёмах или не желающих считаться с правилами поведения человека на воде.

2. Главное правило безопасного отдыха человека заключается в знании мест, где вода в водоёмах проверена и не представляет опасности для здоровья, где купание разрешено.

3. На водоёмах необходимо соблюдать общепринятые меры безопасности. Соблюдение мер предосторожности – главное условие безопасности на воде.

4. Несоблюдение правил поведения на воде может привести к трагическому исходу!
Безопасность каждого из нас зависит от нас!

В результате исследовательской работы по данной теме мною
были разработаны анкета для детей, памятка.

Я проанализировала, обобщила и взяла в свою копилку
изученные правила поведения на воде и у воды, а также
рекомендации по спасению утопающего и самого себя,
познакомила с ними учащихся начальной школы на открытом
классном часе.

Таким образом, мои ожидаемые результаты были достигнуты.

Спасибо

за

внимание!

Источники:

1. Е.В. Комисарова. «Большая энциклопедия почемучек», Издательство АСТ, Москва. 1998г.
2. Е.С. Боровский «Вода на Земле», М., 2002г.
«Мир моря»: Детская энциклопедия – 2-изд., перераб. – Москва изд., «Махаон», 2007 – 123с., ил.
3. Книга для чтения по охране природы: Для учащихся сред.шк./Сост.А.Н.Захлебный. – М.:Просвещение, 1986. – 175 с., ил.
4. Энциклопедия для детей. Экология. Т.19. /Глав.ред. В.Володин; вед. Науч. Ред. Г. Вильчек; отв.ред. Е.Ананьева–М.: Аванта, 2004. – 448с.:ил

Интернет- ресурсы

- 1.Азбука безопасности. На водоёме. <http://azbez.com/>
- 2.Онлайн энциклопедия «Защитница Багира - Безопасность детей». Безопасность на воде для дошкольников. <http://bezopasnost-detej.ru/bezopasnost-doshkolnikov>
3. Дошкольник - Основы безопасности – Безопасность на воде. <http://adalin.mospsy.ru>