

*Правописание безударного
гласного в корне слова*

Выполнила:
Учитель начальных
классов Силантьева Н. В.
МБОУ СОШ № 28. г.
Уссурийска



*Мы под ударением пишем
Без сомненья то, что слышим.
Если ж звук без ударенья-
Вызывает он сомненья.*

е о а и я

*Правописание
безударного
гласного в корне
слова.*

*Если гласный у тебя
вызовет сомнение,
Ты его немедленно
ставь под ударение.*



Какое слово не соответствует схеме?



1) Айболит

3) телефон

2) крокодил

4) зайчѳха

**В каком слове есть безударный гласный
в корне слова?**

1) тра́вка

3) пере́звон

2) звонит

4) слоник

Какое слово будет проверочным к слову
ВОДЯНОЙ?

1) ВОДА́

3) ПОДВОДНЫЙ

2) ВОДИТ

4) ВОДИ́ЧКА

Какое слово среди однокоренных слов
будет проверочным ?

1) следы́

3) следопы́т

2) следо́к

4) преследовать

В каком слове надо писать букву И?

1) чаасы

3) сиилач

2) леетать

4) мяясной

Найди лишнее слово.

1) зѝмнѝй

3) зѝмóвьѝе

2) зѝмá

4) зѝмóвáть

Алгоритм проверки буквы безударного гласного в корне слова.

корень

пишу

орфограмма

ударение

читаю, слушаю

проверочное слово

Вставьте пропущенные буквы.

м_чи

пос_дел

сл_зал

сп_ши

зап_вать

Вставьте пропущенные буквы.

мячи (я,е)

поседел (е,и)

слезал (е,и)

спеши (е,и)

запевать (е,и)

м_чй́ [м'и ч'й́]

я



мячи́

е



мечи́

**Как вставить букву в слова,
сходные по звучанию, но разные
по лексическому значению?**



***Правописание
безударного гласного в
корне слова.***

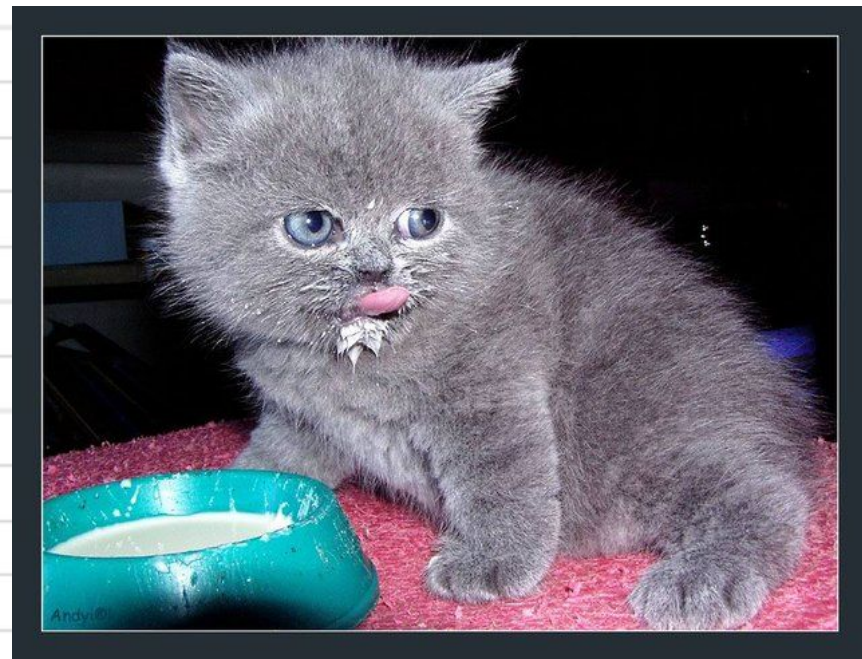
М_ЧИ (е или я)



МЯЧИ

Мечи

сл_затъ (е или и)



слезатъ

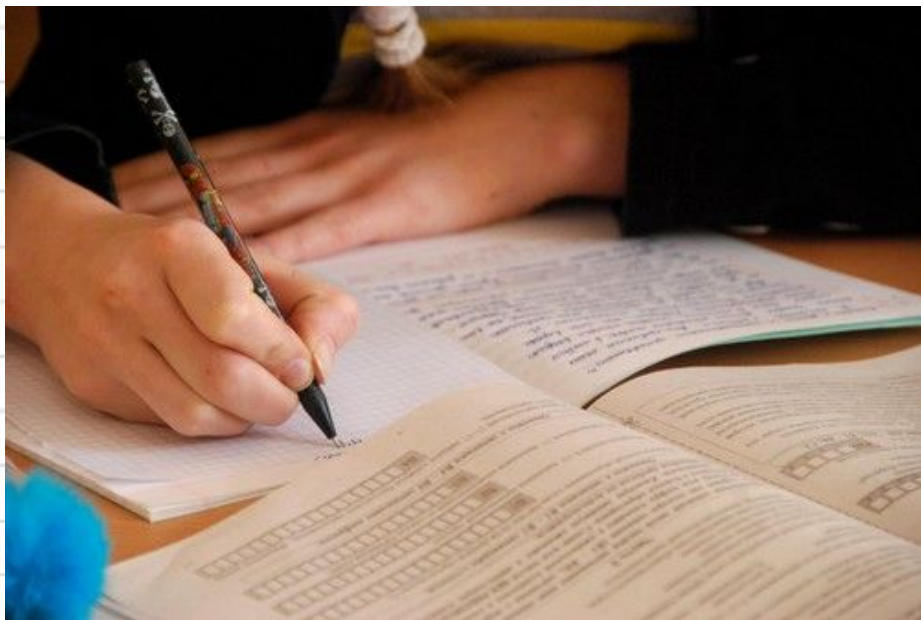
слижатъ

пос_деть (е или и)



ПОСИДЯТЬ ПОСЕДЕТЬ

сп_ши (е или и)



спишет

спешка

зап_вать (е или и)



заши^ивать

запе^евать

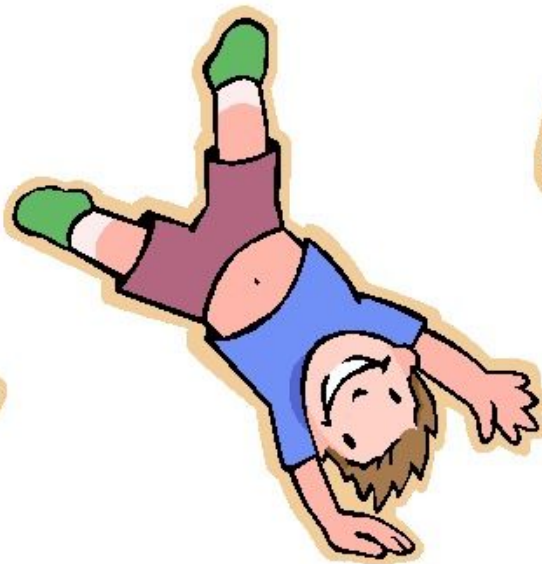
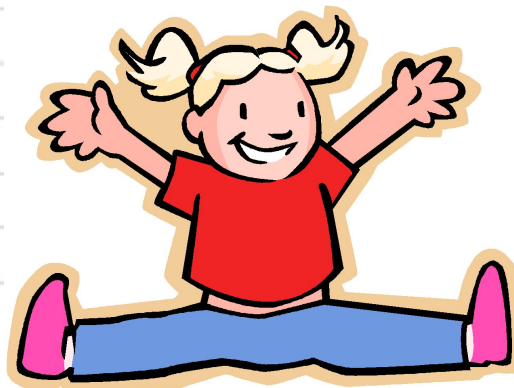
Как вставить букву в слова,
сходные по звучанию, но разные
по лексическому значению?



Надо выяснить значение слова.



Физкультминутка.



Дополним алгоритм
СЛОВОМ
«значение».

Пользуясь алгоритмом,
спиши, вставляя пропущенные буквы,
обозначь орфограмму.

Хитрая л_са, хвойные л_са,
в доме ч_стота, ч_стота пульса,
гр_би к берегу, собирал гр_бы,
прим_рять платье, прим_рять
друзей.

Проверяем.

Хитрая лиса, хвойные леса,
в доме чистота, чистота пульса,
гребни к берегу, собирал гребни,
примять платье, примять
друзей.

Проверяем.

Хитрая лиса, хвойные леса,
в доме ч_стота, ч_стота пульса,
гр_би к берегу, собирал гр_бы,
прим_рять платье, прим_рять
друзей.

Проверяем.

Хитрая лиса, хвойные леса,
в доме чистота, ч_стота пульса,
гр_би к берегу, собирал гр_бы,
прим_рять платье, прим_рять
друзей.

Проверяем.

Хитрая лиса, хвойные леса,
в доме чистота, частота пульса,
гр_би к берегу, собирал гр_бы,
прим_рять платье, прим_рять
друзей.

Проверяем.

Хитрая лиса, хвойные леса,
в доме чистота, частота пульса,
гребни к берегу, собирал гробы,
примять платье, примять
друзей.

Проверяем.

Хитрая лиса, хвойные леса,
в доме чистота, частота пульса,
гребни к берегу, собирал грибы,
прим_рать платье, прим_рать
друзей.

Пользуясь алгоритмом,
спиши, вставляя пропущенные буквы.

Хитрая лиса, хвойные леса,
в доме чистота, частота пульса,
гребни к берегу, собирал грибы,
примерять платье, прим_рать
друзей.

Проверяем.

Хитрая лиса, хвойные леса,
в доме чистота, частота пульса,
гребни к берегу, собирал грибы,
примерять платье, примирять
друзей.



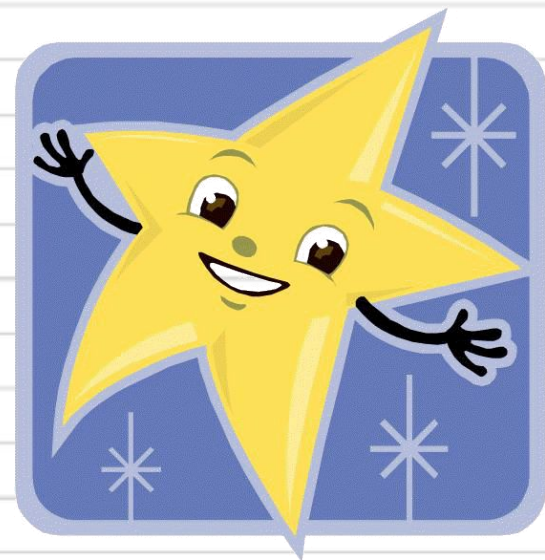
Как вставить букву в слова,
сходные по звучанию, но разные
по лексическому значению?



Надо выяснить значение слова.



1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я приобрёл...
8. Я научился...
9. У меня получилось...
10. Я смог...
11. Меня удивило...
12. Мне захотелось...



Самооценка.



– Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!



– Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!



– Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

Молодцы!



