



Создание языковой среды в подготовительной к школе группе № 8 по закреплению УМК через настольно-дидактические игры по проекту «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә бара юллар»



**Воспитатель:
Высшей категории
Лучихина В.Н.**



Дидактик уен

6-7 яшь



“Портфельне тутыр”

Максат. Уку эсбапларының исемнәрен хәтердә ныгыту. Аларга карата сакчыл караш тәрбияләү. Укырга бару теләге булдыру.

Уен барышы. Уенда 3 бала катнаша. Балалар уку эсбапларын портфельгә, уенчыкларны кәрзингә тутырырга тиеш. Алып баручы кечкенә карточканы күрсәтә һәм сорый: “Бу нәрсә?” Бала рәсемдәге сүрәтнең исемең әйтә, туры килгән рәсемне бала үзенә ала, шакмаклары тиз тулган жинчүче була.

“Собери портфель “

Цель. Закрепить названия школьных принадлежностей. Воспитывать бережное отношение к ним. Побудить желание учиться в школе.

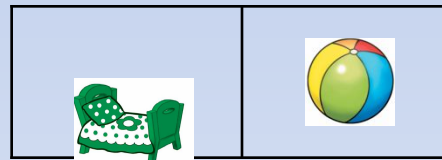
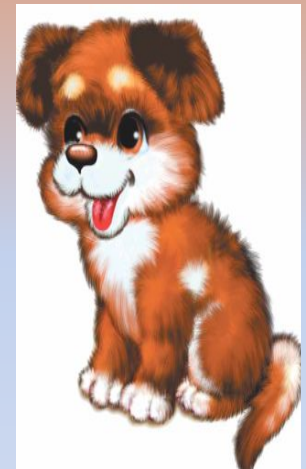
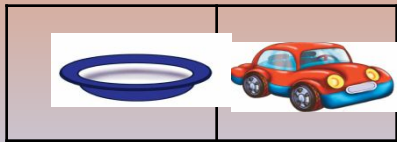
Ход игры. Участвуют 3 игрока. Дети должны сложить школьные принадлежности в портфель, а игрушки - в корзину. Ведущий показывает разрезную карточку, спрашивает “Это что?(Бу нәрсә?), Игроки называют рисунок и складывают по правилам игры. Кто первым заполнит пустые места на своей карте, тот - победитель.



ДОМИНО

Дидактик уен

6-7 яшь

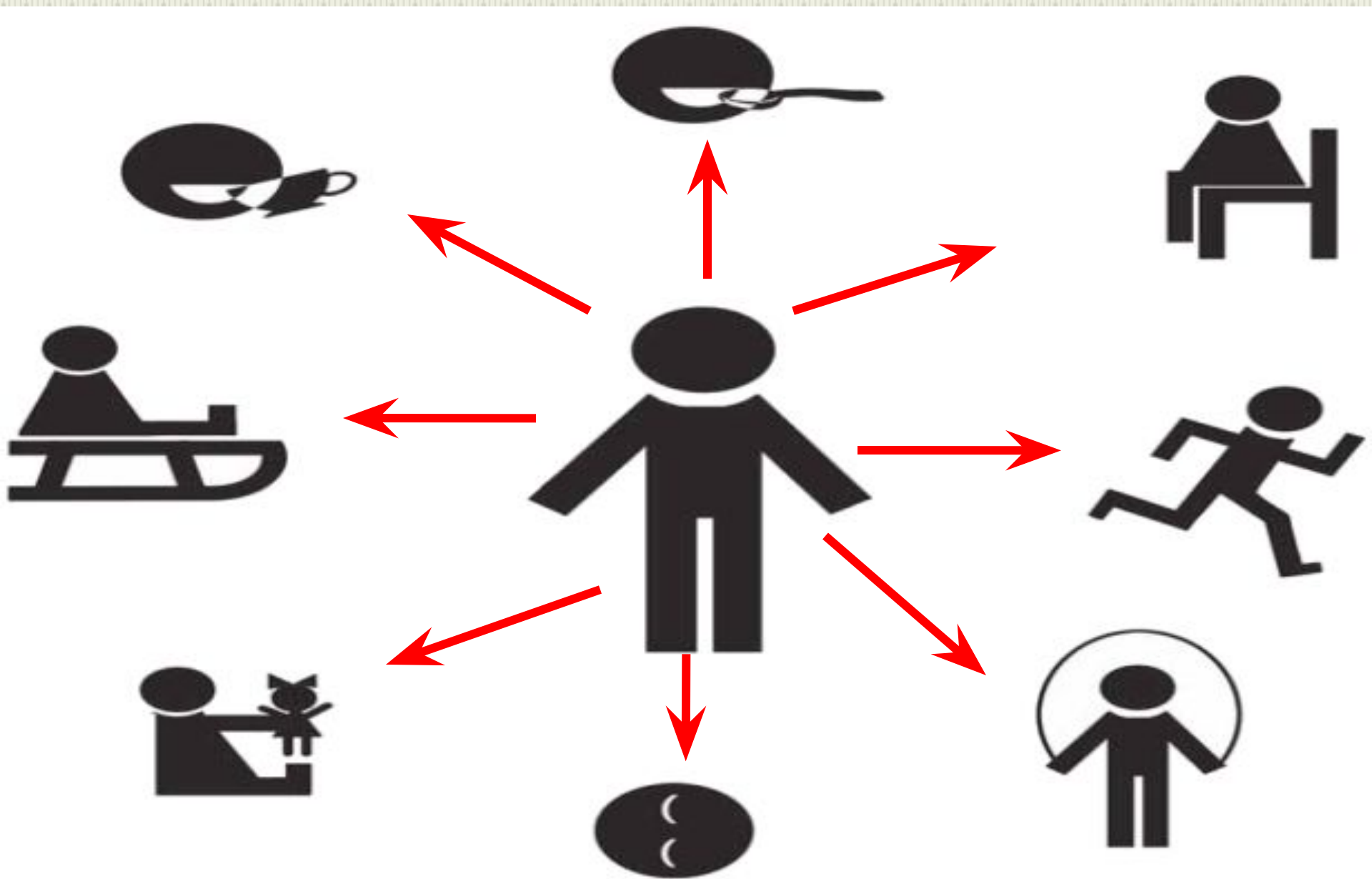


“Домино”

Цель. Закрепить знания детей о диких и домашних животных, закрепить их названия. Упражнять в подборе парных рисунков. Развивать логику.

Ход игры. Участвуют 4-5 игрока. Детям раздается домино-карточки. Ведущий первым одно домино кладет на стол. Дети называют, что там изображено и каждый ребенок из между имеющего у себя домино ищет такой рисунок. Если совпадает, ставит рядом с той который последний лежит на столе





ЧТО Я ДЕЛАЮ. 1. Объясни свои действия и скажи, что ты делаешь. – *Син нишлисең?*

Речевой образец: "Мин ашыйм". "Мин эчэм". "Мин утырам". "Мин йөггерәм". "Мин сикерәм". "Мин йоклыйм". "Мин уйныйм". "Мин чана шуам".



Дидактик уен

6-7 яшь

“Кто что делает?”

Цель. Закрепить умение правильно отвечать на вопрос “Что делает?”(Нишли?)Упражнять в составлении предложений , состоящих из существительного и глагола в правильном склонении.

Ход игры. Участвуют 4-5 игрока. Ведущий показывает карточки с изображением какого - либо движения людей или животных и дети должны называть движение, что они делают.

1 вариант. Карточки у ведущего. Он показывает рисунок, спрашивает “Это кто?” (Бу кем?),”Ул нишли?”(Он что делает?). Правильно ответивший ребенок получает карточку. Кто соберет карточек больше всех- будет победителем.

2 вариант. Дети сами выбирают карточки и составляют предложения по рисунку. Ребенок оценивается исходя из количества слов в предложении (чем больше, тем лучше).



Нэрсэ артык? Что лишнее?



Дидактик уен
6-7 яшь

Цель. Закреплять умение обобщать, классифицировать предметы по определенным качествам. Развивать воображение, мышление, внимание.

Ход игры. Участвуют 2-7 игрока. Игроки выбирают себе карточки. Дети должны назвать, что лишнее на карточке.

1 вариант. Ведущий раздает игрокам карточки. Задает вопросы Это кто?(Бу кем?), Это что?(Бу нэрсэ?). Игроки называют все предметы на своей карточке. Потом называют лишний предмет в каждом ряду.

2 вариант. Игроки выбирают себе карточки. Ведущий задает вопросы: Это что? Это что?(Бу нэрсэ?), Нинди?(Какой?)



Дидактические игры по УМК к проекту «Минем өем»



«Бу нэрсэ? – Это что?»



«Бир эле – Дай пожалуйста»

