

**Обеспечение соответствия условий реализации
основной образовательной программы
дошкольного образования требованиям
федерального государственного образования
стандарта дошкольного образования**

*Бабенко Светлана Геннадьевна
МБДОУ д/с « Улыбка»
комбинированного вида*



Условия реализации основной общеобразовательной программы

«Совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования»



Объём финансового обеспечения

- на оплату труда работников;
- на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы

Расходы на средства обучения и воспитания

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;
- дидактических материалов;
- аудио- и видеоматериалов;
- приобретение оборудования;
- приобретение спецодежды;
- приобретение игр и игрушек;
- приобретение электронных образовательных ресурсов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1. Требования, определяемые в соответствии с СанПиН;**
- 2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;**
- 3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;**
- 4. Требования к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;**
- 5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).**

Кабинет психолога



Кабинет учителя-логопеда



Спортивное оборудование



Музыкальный зал



Психолого-педагогические условия реализации Программы

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;**
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;**

2.Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- **создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;**
- **создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;**
- **недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;**

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- **создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;**
- **развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;**
- **развитие умения детей работать в группе сверстников;**

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, через:

- **создание условий для овладения культурными средствами деятельности;**
- **организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;**
- **поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;**
- **оценку индивидуального развития детей;**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

- **Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

Работа с родителями



Экскурсия на природу с родителями



В ДОО должны быть созданы условия для:

- **Профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;**
- **Консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);**
- **Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.**

Условия для работы с детьми с ОВЗ

- Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**
- Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида.**

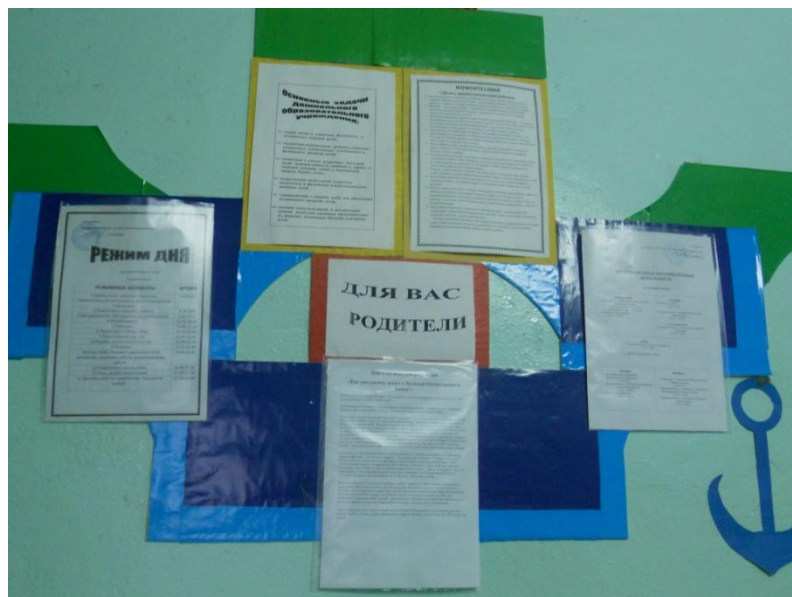
Организация должна создавать ВОЗМОЖНОСТИ:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Уголки «Для Вас, родители!»



Уголки для родителей



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Среда должна быть:

- 1) **Насыщенной**
- 2) **Трансформируемой**
- 3) **Полифункциональной**
- 4) **Доступной**
- 5) **Безопасной**

Среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. *Среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.*

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- **реализацию различных образовательных программ;**
- **Необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;**
- **учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;**
- **учет возрастных особенностей детей.**

Уголок уединения

Уголок для игр с песком и водой



Уголки экспериментирования



Уголки для сюжетно-ролевых игр



Уголки для сюжетно-ролевых игр



Играя - учимся, играя - познаем!



Уголки для сюжетно-ролевых игр



Играя, развиваемся!



Продуктивная деятельность



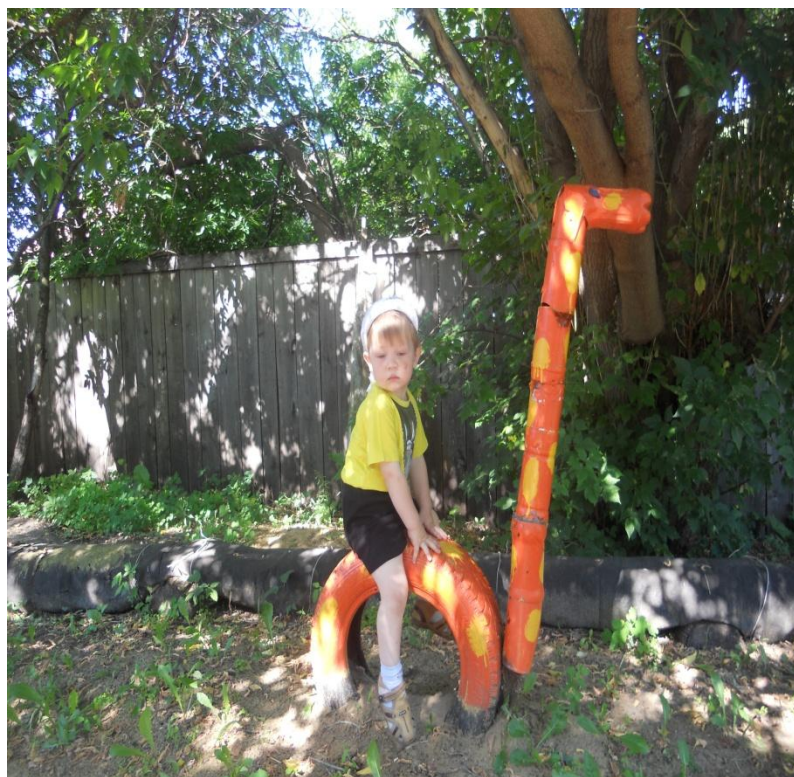
Уголки для стимулирования физической активности детей



Игровые площадки



Игровые площадки



Игровые площадки



Игровые площадки





Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к кадрам подразумевают:

- 1) Умение педагога вовлечь детей в разные формы деятельности
- 2) Умение вызвать интерес ребёнка к собственной активности
- 3) Умение педагога выбрать адекватные формы педагогической поддержки
- 4) Умение создать условия для свободной детской игры

Образовательный ценз

14 педагогов (71%) - высшее педагогическое образование

7 педагогов (33%) – среднее профессионально-педагогическое

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

