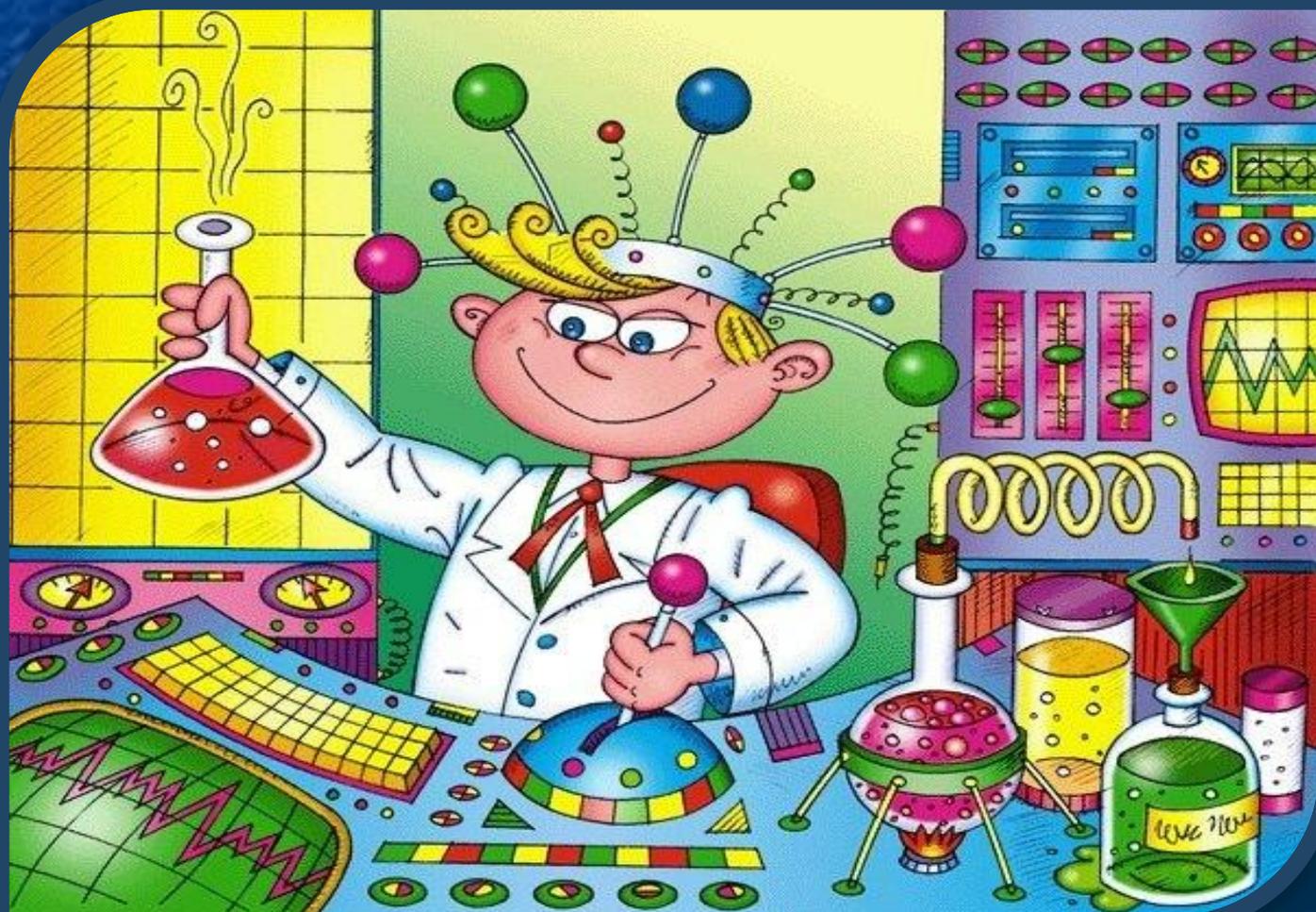
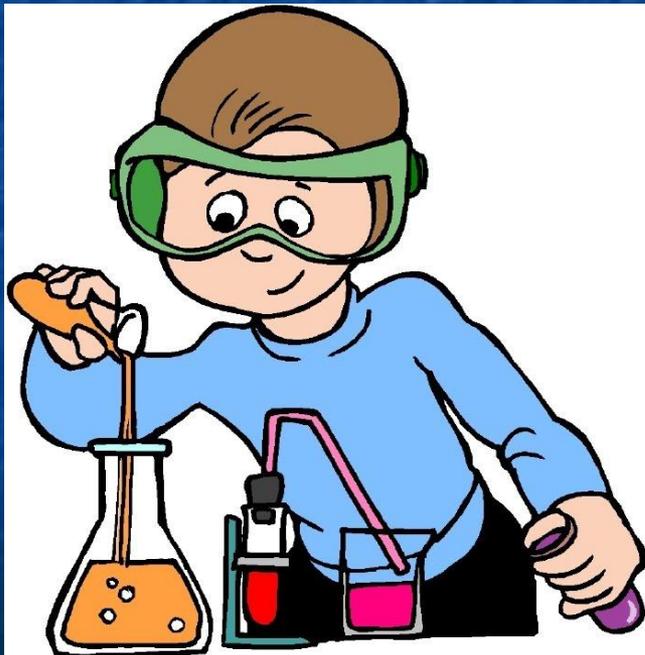


Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ.



Дети любят искать, сами находить. В
этом их сила...

А. Экштейн

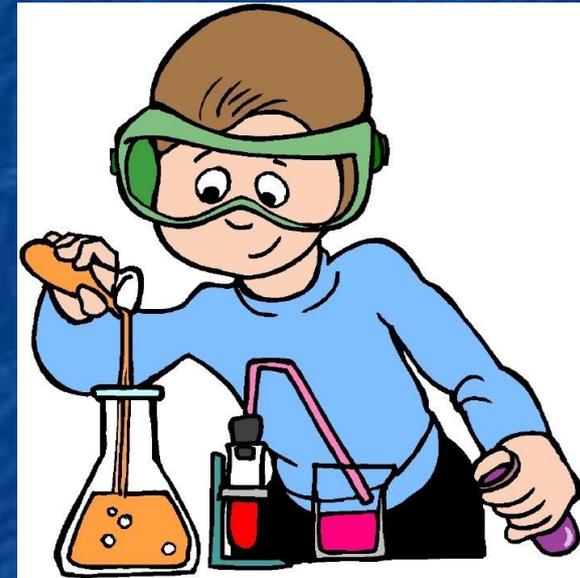


Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму».



Дети любят всё таинственное, загадочное и необычное. Поэтому опыты на занятиях проводить просто необходимо, это вызывает у них любопытство и интерес к учебной деятельности. Объясняется это тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, наравне с игрой.



«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

Стимулирует развитие речи.

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.



Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Основной целью опытно-экспериментальной деятельности дошкольников является



Экспериментирование связано с такими видами деятельности



Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям:

Неживая природа

*воздух,
вода,
почва,
свет, цвет,
теплота и др.*



Человек

*функционирование организма;
рукотворный мир:
материалы и их свойства,
преобразование предметов
и явлений и др*



Живая природа

*характерные
особенности сезонов,
многообразие живых
организмов, как
приспособление к
окружающей среде и др*



Эксперимент должен отвечать следующим условиям

- Максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними.
- Безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов.
- Показ только существенных сторон явления или процесса.
- Отчетливая видимость изучаемого явления.
- Возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

В процессе экспериментирования дети учатся:

- 📌 Видеть и выделять проблему.
- 📌 Принимать и ставить цели.
- 📌 Решать проблемы.
- 📌 Анализировать объект и явления.
- 📌 Выделять существенные признаки и связи.
- 📌 Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- 📌 Осуществлять эксперимент.
- 📌 Выдвигать гипотезы, предложения.
- 📌 Делать выводы.



Структура детского экспериментирования



Правила техники безопасности при проведении опытов

*Аккуратно
пользоваться с
емкостью для воды.*

*Не пробовать на
вкус вещества*

*Нельзя
наклоняться над
сосудом, в котором
происходит
реакция.*

*Своевременно
поддерживать
порядок на рабочем
столе*

*Работать нужно
аккуратно, результат
опыта зависит от
чистоты проведения
эксперимента.*

*При разбавлении
кислот (уксуса)
подходить к столу
нельзя.*

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены место для:

- постоянной выставки.
- приборов.
- выращивания растений.
- хранения природного и бросового материалов.
- проведения опытов.
- неструктурированных материалов (стол «песок-вода», емкость для песка и воды и т.д.)



Основное оборудование лаборатории

- **приборы – «помощники»:** лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- **природный материал:** камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- **утилизированный материал:** проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- **разные виды бумаги;**
- **красители:** гуашь, акварельные краски;
- **медицинские материалы:** пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
- **прочие материалы:** зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи



Дополнительное оборудование

- детские халаты,
- клеенчатые фартуки,
- полотенца,
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.



В уголке экспериментирования необходимо иметь

- карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента)
- индивидуальные дневники экспериментов



Этапы развития у детей поисково-экспериментальной деятельности

- Младший дошкольный возраст: начать с ознакомления ребёнка с водой, её свойствами и продолжать до того момента, пока ребёнок не начнёт принимать игровую ситуацию и участвовать в ней (наливаем – выливаем – измеряем).
- Средний дошкольный возраст: этап связан с потребностью получить ответ экспериментированным путём; действия становятся более целенаправленными и обдуманными. На занятиях дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?».
- Старший дошкольный возраст: в результате данного этапа дети проявляют желание постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если ...». На занятиях сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство где дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

Образовательные задачи:

Младший дошкольный возраст:

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; что в ней растворяется краска; о свойствах льда.
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать речь ребёнка, активизировать словарь;
- воспитывать аккуратность при работе с водой.

Средства реализации: «Как играть с водой», «Наливаем – выливаем», «Игра в прятки», «Играем с красками», «Снежинка на ладошке», «Преобразование воды в лёд», «Поиграй со мной, водичка».

Средний дошкольный возраст:

- способствовать углублению и расширению у детей конкретных представлений о свойствах воды; познакомить со способом получения тёплой воды, смешивая горячую с холодной водой;
- развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями, развивать умение находить различные жидкости в окружающей среде; подвести к пониманию того, что вода не имеет вкуса и запаха;
- развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы;
- активизировать словарь ребёнка;
- развивать эмпатию, желание помочь другим;
- воспитывать аккуратность в работе.

Средства реализации: «Освобождение бусинок из ледяного плена», «Тёплая капелька, или поможем Колобку умыться», «Прятки», «Капельки», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус», «Встреча с ручейком», «Вода жидкая, может течь» и т.д.

Старший дошкольный возраст:

- систематизировать и расширять представления детей о свойствах воды;
- способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного);
- познакомить с понятием «жидкость – вязкость»;
- развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта;
- активизировать словарь ребёнка;
- воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность при проведении опыта.

Средства реализации: «Тонет – не тонет», «Опыт с солёной водой», «Растворить соль, сахар, марганцовку», «Сравнение вязкости воды и масла», «Что стало, когда воду нагрели». Предложить найти воду в разных предметах и состояниях.

Практическая часть

Сегодня мы с вами побудем детьми и отправимся в интересное путешествие - в страну простых детских фокусов, опытов. Познакомиться с необычными свойствами обычных предметов, по-другому взглянуть на вещи, которые нам уже знакомы. Давайте поэкспериментируем. Возьмём простые, привычные нам предметы и посмотрим на что они ещё способны.

Чтобы понять, с чем связан наш первый эксперимент, давайте отгадаем загадку.

Домик круглый, домик белый,
Домик был сначала целый,
А как треснул, наконец.
Так и выскочил жилец.

Круглый, гладкий, как арбуз...
Цвет любой, на разный вкус,
Коль отпустишь с поводка,
Улетит за облака

Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.

С помощью таких занимательных экспериментов вы подарите детям массу положительных эмоций, научите наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать свои мысли.

*«Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами ставить
вопросы и получать на них фактические
ответы, оказываясь на более высоком
умственном и нравственном уровне в
сравнении с теми, кто такой школы не
прошёл.»*

К.Е. Тимирязев



Вот и подошло наше
путешествие в мир науки к
концу.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ТВОРЧЕСКИХ СПЕХОВ !