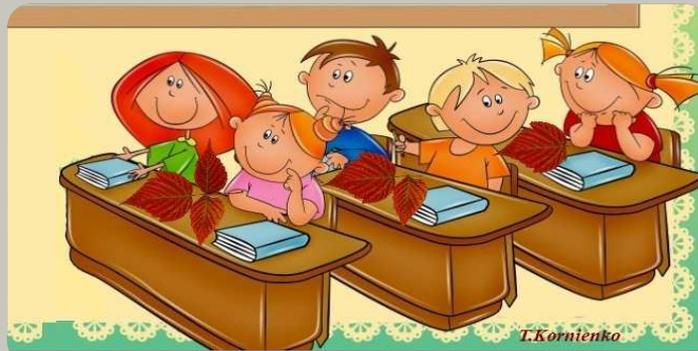




Цель : нарисовать

дом



1. Самооценивание

2. Взаимооценивание

**3. Критериальное
оценивание**



Анкета для учителей

1. Удовлетворяет ли вас существующая 5бальная система оценивания?
2. Полностью ли вы используете шкалу оценок: 5,4,3,2,1
4. Используете ли вы в системе работы критериальное оценивание?

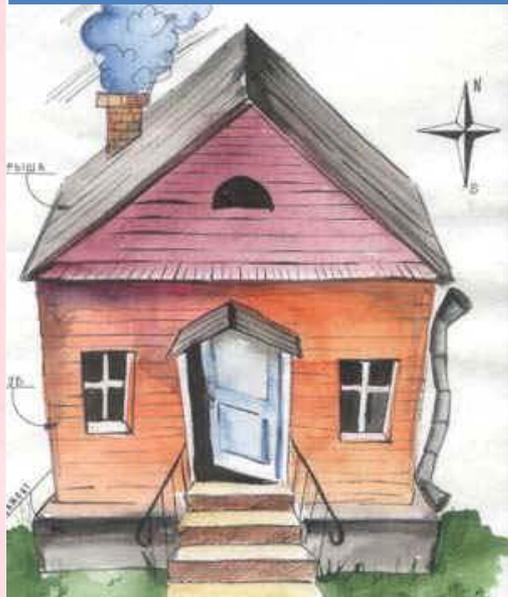
Автор: Пономарева
Светлана
Александровна, ГКОУ
НАО «НСИ им. А.П.
Пырьки»

М. Эбнер-Эшенбах
«Нас оценивают либо
слишком высоко,
либо недостаточно высоко;
нас никогда не принимают по
нашей реальной ценности».

[ие в условиях ФГОС](#)



Критерии оценивания:



1. Фундамент – 1 балл
 2. Ступени – 1 балл
 3. Перила – 1 балл
 4. Дверь – 1 балл
 5. Окно - 1 балл
 6. Окно на чердаке – 1 балл
 7. Водосточная труба – 1 балл
 8. Труба на крыше дома – 1 балл
 9. Трава возле дома – 1 балл
 10. Использовали не менее 3 цветов – 1 балл
- Максимальное количество баллов -
10

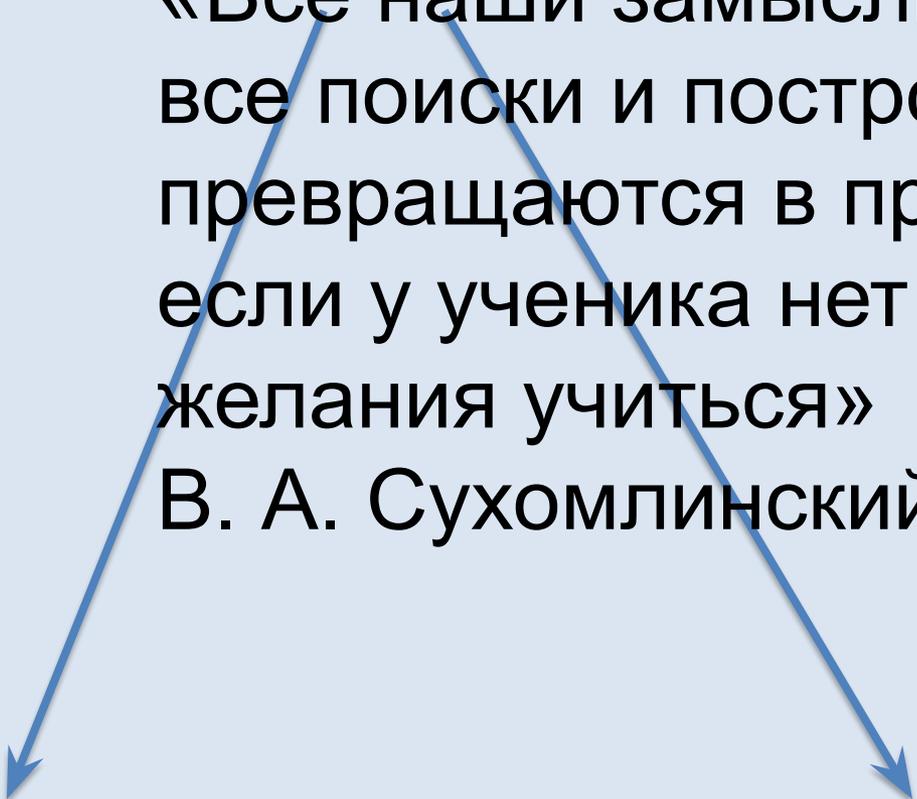
- 0-4 балла - «2»
5-6 баллов - «3»
7-8 баллов - «4»
9 – 10 баллов - «5»



Критериально е оценивание в условиях ФГОС

Критериальное оценивание
– это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями

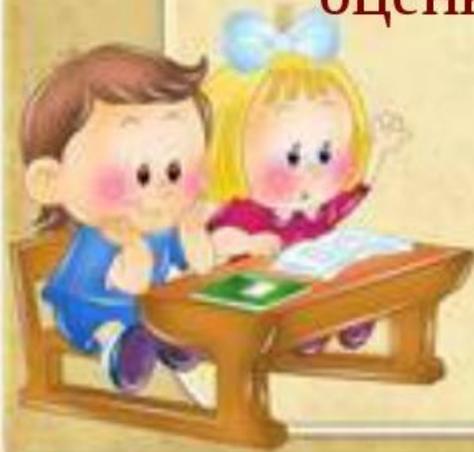
«Все наши замыслы,
все поиски и построения
превращаются в прах,
если у ученика нет
желания учиться»
В. А. Сухомлинский



Принципы критериального оценивания:



- ☎ Критериальность;
- ☎ Приоритет самооценки;
- ☎ Гибкость и вариативность;
- ☎ Естественность процесса контроля и оценки.



1. Проверка словарны х слов	2. Деление слов на слоги	3. Постановк а ударения	Количество баллов	Оценка

Без ошибок-5 баллов; 1-2 ошибки-4 балла; 3-5 ошибок-3 балла

15 баллов - «5»

13-14 баллов - «4»

9 -12 баллов - «3»

Соты дед очень стар. Ноги у него
не ходили, глаза не видели, уши
не слышали, зубов не было. И
когда се ел, у него тело назад
изо рта. Сын и невестка пере-
стали его за стол садить, а
давали ему обедать за печкой.
Сын и невестка сидели в там-
ке. Он потом её похвалил, да
урочил и разбил. Невестка ста-
ла бранить старика за то,
что он им всё в доме портит
и чашки обит, и сказала, что
теперь она ему будет давать
обедать в ложке. Старик

только вздохнул и ничего не ска-
зал.

13 ноября

Филасская работа

Уу Уу Уу Уу Уу Уу Уу +
У нас в огороде бабочка Мюся
посадила капусту, картошку,
морковь.

Зима, снег-снег, цвет-цвет,
слова-слова, земля-земля.

Мир, мир, миренок, мирочек. +

5

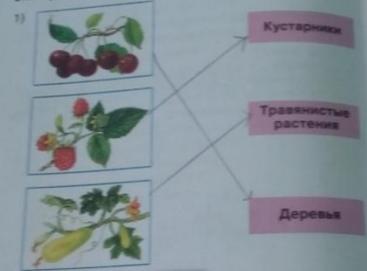
5

ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. Заполните таблицу. Приведите не менее трех примеров в каждом столбце.

Дикорастущие растения	Культурные растения
Крыжовник, малина, смородина	Яблоня, груша, слива, вишня, персик

2. Укажите стрелками, к каким группам относятся эти культурные растения.



3. Наш Полугай — любитель и знаток фруктов. Выполни его задание. В жарких странах выращивают много замечательных фруктов. Вот некоторые из них. Знаешь ли ты их названия? Пронумеруй в соответствии со списком. Устно опиши вкус плодов, которые тебе доводилось пробовать.



1. Фенхель. 2. Манго. 3. Гранат. 4. Папайя.
Если тебе интересно, найди в дополнительной литературе, Интернете сведения о любом из этих растений. Подготовь сообщение.



Универсальный алгоритм

1. Определение цели работы.
2. Разработка критериев. (Ответы детей и есть критерии)
3. Выполнение задания.
4. Оценочная деятельность по критериям.
5. Рефлексия выполнения задания.

1	Назвал автора и заглавие произведения				
2	Читал наизусть без ошибок				
3	Выделял голосом ключевые слова				
4	Делал паузы внутри и в конце высказывания				
5	Выбрал необходимый темп чтения				
6	Текст читал с достаточной громкостью				
7	Передал настроение автора текста				
8	Одноклассники с увлечением слушали чтение				