



Развитие ключевых компетентностей младших школьников

Программа курса. Разработка занятий

Составитель: Елистратова Александра Афанасьевна



*Цель:
формирование ключевых
образовательных
компетенций младших
школьников*



Новизна опыта

Внедрение компетентностного подхода предполагает:

- изменение подходов к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, роли ученика в учебном процессе*
- переход от установки на запоминание информации к освоению новых видов деятельности*
- создание условий для расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей*
- развитие независимого творческого мышления*
- создание благоприятных педагогических условий для творческой самореализации ребёнка и самообразования.*



Актуальность:

УМК предназначено для практического решения проблемы формирования ключевых образовательных компетенций учащихся, что является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования.



Приёмы формирования ключевых образовательных компетенций



Ценностно-смысловая компетентность • владеть способами самопроверки

- *уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия,*
- *осуществлять индивидуальную работу*



Придумай окончание сказки

Жил—был маленький гиппопотамчик. Многие звери и насекомые смеялись над его ростом. Больше всех смеялась одна муха. Среди мух она была самая большая. И вот однажды она села на ветку и стала дразнить гиппопотамчика



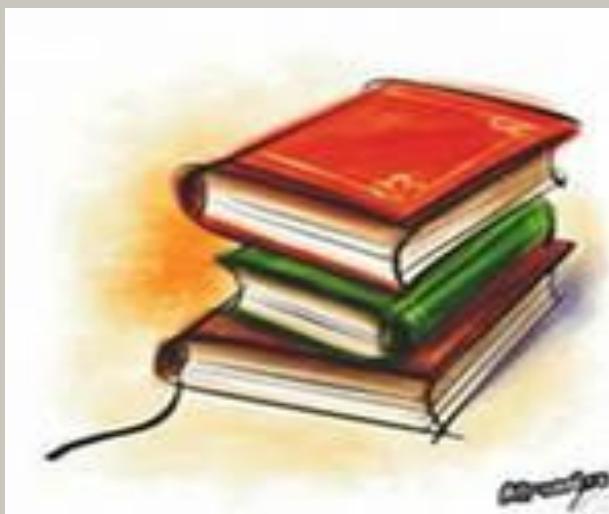


Информационная компетентность:

*Выделять главное , производить поиск,
владеть информацией , осваивать,
усваивать, систематизировать,
анализировать,
синтезировать информацию, разрабатывать
новые способы
и формы предъявления различного рода
информации*



*Сравни понятия.
Найди общие и отличительные черты.
Запиши в таблицу.*





Вычеркни лишнее в каждой строчке.

-ДУБ, ДЕРЕВО, ОЛЬХА, ЯСЕНЬ.

**-ГОРЬКИЙ, ГОРЯЧИЙ, КИСЛЫЙ,
СОЛЁНЫЙ, СЛАДКИЙ.**

-ДОЖДЬ, СНЕГ, ОСАДКИ, ИНЕЙ, ГРАД.

**- ЗАПЯТАЯ, ТОЧКА, ДВОЕТОЧИЕ, СОЮЗ,
ТИРЕ.**

**- СЛОЖЕНИЕ, УМНОЖЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ,
СЛАГАЕМОЕ, ВЫЧИТАНИЕ.**



«Вопросы для любознательных»

Пронаблюдай . Как я получила среднее слово?

БАГОР /роса/ ТЕСАК

ГАРАЖ /ЖАБА/ ТАБАК



«Вопросы для умников и умниц»

*Определите, что может связывать
эти два слова?*

**ТКАНЬ СОСТОЯНИЕ
ВЕЩЕСТВА**

Помогаю наводящими вопросами.

*- В каком состоянии бывают
вещества?*

*Какое из этих состояний как-то
связано с тканью?*



Учебно-познавательная компетентность

- *задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений;*
- *организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;*
- *задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;*



Узнай объект по описанию действий происходящих с ним.

Игра: “КТО ЭТО?”

*Нарисуй в прямоугольнике любое
животное, твой сосед должен угадать
животное.*

Ответы должны быть “да”–“нет”.

Н–р: Это животное? /да/

Оно большое? /нет/ и т. д.



“Прояви смекалку”.

Чем измерить следующие предметы? Запиши.





Выясни причину. Почему это произошло? Запиши

- В доме внезапно погасли все лампочки.....*
- Дерево во дворе облепили птицы...*
- Речка вышла из берегов и затопила огороды.....*
- Окна в доме распахнули настежь.....*
- Лена уронила ручку.....*





Коммуникативная компетентность

- *уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;*
- *выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;*
- *владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;*



.Соедини противоположные по смыслу пары слов, раскрывающие характер человека.

**ИНТЕРЕСНЫЙ
ОБРАЗОВАННЫЙ
ДОБРЫЙ
ВЕСЁЛЫЙ
ТРУДОЛЮБИВЫЙ
ГЛУПЫЙ
ПРИВЕТЛИВЫЙ
МОЛЧАЛИВЫЙ**

**ГРУБЫЙ
ЛЕНИВЫЙ
СКУЧНЫЙ
БОЛТЛИВЫЙ
ЗЛОЙ
НЕВЕЖЕСТВЕННЫЙ
ГРУСТНЫЙ
УМНЫЙ**



*Используя пары слов , представь ребятам
проект « Вот, я какой»
Приведи примеры из личной жизни
конкретных ситуаций.*



Результат

*Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и
умение дать адекватную самооценку,
быть ответственным,
самостоятельным, уметь творить и
сотрудничать – вот с чем ребёнку
необходимо войти в этот мир.*

Проектная деятельность на уроке



Формирование ключевых компетенций внеурочной деятельности



Работа в группах



Проектная деятельность



Проектная деятельность



Желаем творческих успехов!

