



Развитие ключевых компетентностей младших школьников

Программа курса. Разработка занятий

Составитель: Елистратова Александра Афанасьевна





Цель:

***формирование ключевых
образовательных
компетенций младших
школьников***



Новизна опыта

Внедрение компетентностного подхода предполагает:

- изменение подходов к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, роли ученика в учебном процессе***
- переход от установки на запоминание информации к освоению новых видов деятельности***
- создание условий для расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей***
- развитие независимого творческого мышления***
- создание благоприятных педагогических условий для творческой самореализации ребёнка и самообразования.***



Актуальность:

УМК предназначено для практического решения проблемы формирования ключевых образовательных компетенций учащихся, что является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования.



Приёмы формирования ключевых образовательных компетенций



Ценностно-смысловая компетентность

- *владеть способами самопроверки*
- *уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия,*
- *осуществлять индивидуальную работу*



Придумай окончание сказки

Жил–был маленький гиппопотамчик. Многие звери и насекомые смеялись над его ростом. Больше всех смеялась одна муха. Среди мух она была самая большая. И вот однажды она села на ветку и стала дразнить гиппопотамчика



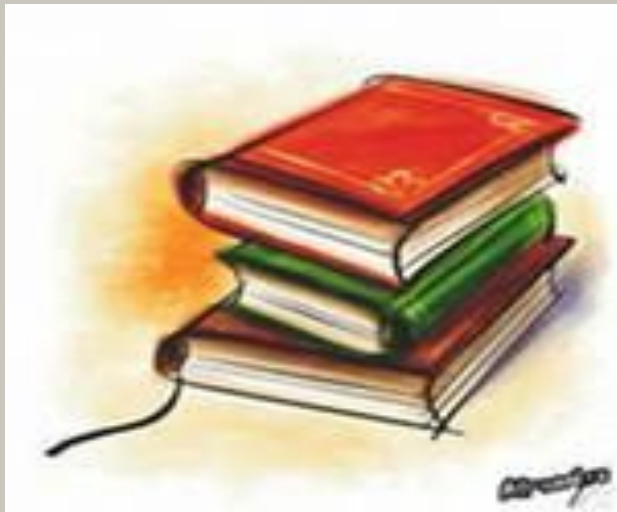


Информационная компетентность:

*Выделять главное , производить поиск,
владеть информацией , осваивать,
усваивать, систематизировать,
анализировать,
синтезировать информацию, разрабатывать
новые способы
и формы предъявления различного рода
информации*



***Сравни понятия.
Найди общие и отличительные черты.
Запиши в таблицу.***





Вычеркни лишнее в каждой строчке.

–ДУБ, ДЕРЕВО, ОЛЬХА, ЯСЕНЬ.

***–ГОРЬКИЙ, ГОРЯЧИЙ, КИСЛЫЙ,
СОЛЁНЫЙ, СЛАДКИЙ.***

–ДОЖДЬ, СНЕГ, ОСАДКИ, ИНЕЙ, ГРАД.

***– ЗАПЯТАЯ, ТОЧКА, ДВОЕТОЧИЕ, СОЮЗ,
ТИРЕ.***

***– СЛОЖЕНИЕ, УМНОЖЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ,
СЛАГАЕМОЕ, ВЫЧИТАНИЕ.***



«Вопросы для любознательных»

Пронаблюдай . Как я получила среднее слово?

БАГОР /роса/ ТЕСАК

ГАРАЖ /ЖАБА/ ТАБАК



«Вопросы для умников и умниц»

***Определите, что может связывать
эти два слова?***

***ТКАНЬ СОСТОЯНИЕ
ВЕЩЕСТВА***

Помогаю наводящими вопросами.

***- В каком состоянии бывают
вещества?***

***Какое из этих состояний как-то
связано с тканью?***



Учебно-познавательная компетентность

- ***задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений;***
- ***организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;***
- ***задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;***



***Узнай объект по описанию действий
происходящих с ним.***

Игра: “КТО ЭТО?”

***Нарисуй в прямоугольнике любое
животное, твой сосед должен угадать
животное.***

Ответы должны быть “да”–“нет”.

Н–р: Это животное? /да/

Оно большое? /нет/ и т. д.



“Прояви смекалку”.

Чем измерить следующие предметы? Запиши.





Выясни причину. Почему это произошло? Запиши

- В доме внезапно погасли все лампочки.....***
- Дерево во дворе облепили птицы...***
- Речка вышла из берегов и затопила огороды.....***
- Окна в доме распахнули настежь.....***
- Лена уронила ручку.....***





Коммуникативная компетентность

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;***
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;***
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;***



***.Соедини противоположные по смыслу
пары слов, раскрывающие характер
человека.***

**ИНТЕРЕСНЫЙ
ОБРАЗОВАННЫЙ
ДОБРЫЙ
ВЕСЁЛЫЙ
ТРУДОЛЮБИВЫЙ
ГЛУПЫЙ
ПРИВЕТЛИВЫЙ
МОЛЧАЛИВЫЙ**

**ГРУБЫЙ
ЛЕНИВЫЙ
СКУЧНЫЙ
БОЛТЛИВЫЙ
ЗЛОЙ
НЕВЕЖЕСТВЕННЫЙ
ГРУСТНЫЙ
УМНЫЙ**



*Используя пары слов , представь ребятам
проект « Вот, я какой»
Приведи примеры из личной жизни
конкретных ситуаций.*



Результат

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.

Проектная деятельность на уроке



Формирование ключевых компетенций внеурочной деятельности



Работа в группах



Проектная деятельность



Проектная деятельность



Желаем творческих успехов!

