

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №5 «Дельфин» комбинированного вида» г.
Шарыпово Красноярского края

РППС

Средняя группа
«Красная шапочка»



Презентацию подготовили
воспитатели группы «Красная шапочка»
МБДОУ №5 «Дельфин»
Кокташева В.С., Поползина Т.М.

Предметно-развивающая среда группового помещения - неотъемлемая часть целостной образовательной среды и является системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательного учреждения (группы), которая должна быть:

- содержательно-насыщенной, соответствовать возрастным возможностям детей, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением (в соответствии с программными требованиями);
- трансформируемой, обеспечивающей возможность изменений предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- полифункциональной, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды;
- вариативной, предполагающей наличие в группе различных пространств для специфических видов детской деятельности, так же разнообразие игрового оборудования и материалов, обеспечивающее игровой замысел детей, периодическая сменяемость и появление новых предметов;
- доступной, предполагающая, в том числе, нахождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
- безопасной, предполагающая, соответствие предметно-пространственной среды всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности её использования.

Учитывая требования ФГОС ДО при построении развивающей предметно-пространственной среды мы предусматриваем возможность реализации :

- $\frac{3}{4}$ образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- $\frac{3}{4}$ двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- $\frac{3}{4}$ различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.



Для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. пространства группы имеет гибкое зонирование, наличие различных пространств (зон, секторов, центров и т. п.)

Групповое помещение условно разделено на три зоны (рабочую, активную и спокойную), в которых находятся соответствующие центры развития.

Рабочая зона нашей группы

В рабочей зоне оформлены:

- центр развивающих игр ;
- центр поисково-исследовательской деятельности «Хочу все знать»;
- центр природы;
- центр изодеятельности;
- центр конструктивной деятельности «Мастерилка».

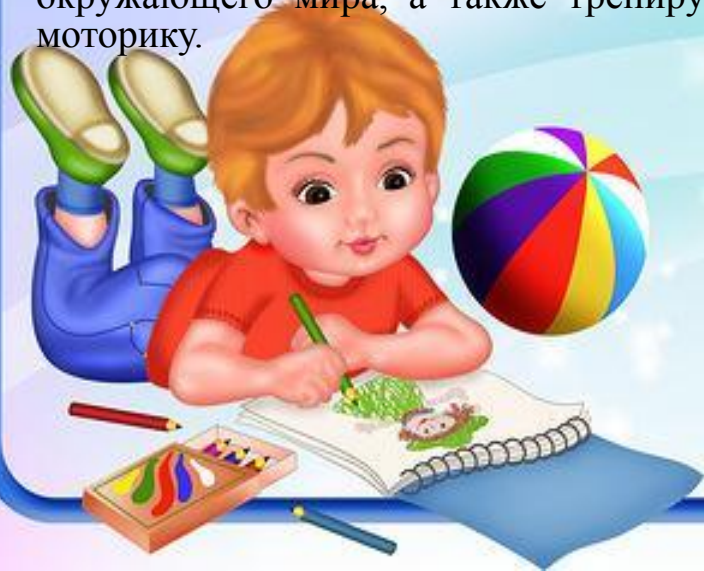


Центр развивающих игр

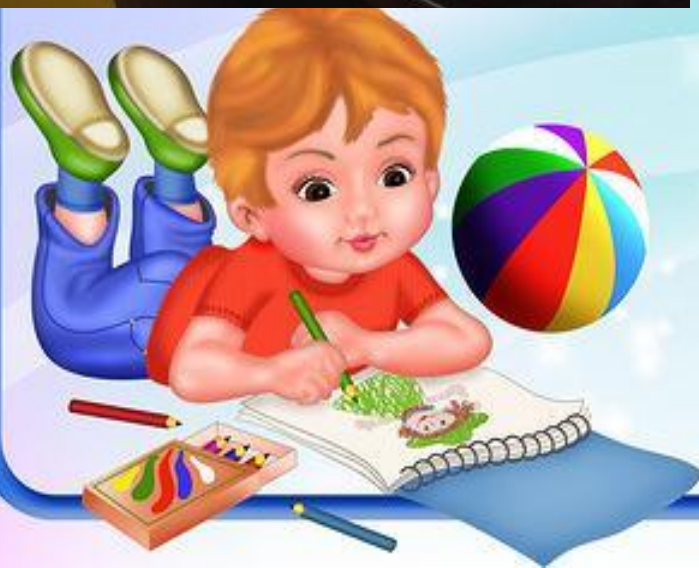
В данном центре дети могут самостоятельно рассматривать различный иллюстрированный материал, играть в настольные дидактические игры, направленные на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и пр.

Играя в такие игры, ребенок учится решать предлагаемые в игре задачи через выполнение игровых действий.

Настольные игры, скрывают огромный потенциал, позволяющий ребёнку, без напряжения и в игровой форме усваивать знания о различных сторонах жизни, приобретать практические навыки и умения. С их помощью ребенок учится анализировать последовательность своих действий, расширяет представления о предметах и явлениях окружающего мира, а также тренирует мелкую моторику.



Центр поисково-исследовательской деятельности «Хочу все знать»



Центр «Хочу все знать» оснащен необходимым оборудованием и материалом для исследования и экспериментирования (лупы, предметы для измерений, природный и бросовый материал.

При необходимости используется ноутбук, проектор, подборка видеофильмов и презентаций познавательного характера: «Озеро Байкал», «Шарыпово-край голубых озер», «Город мой, Шарыпово», «Реки России», «Космос»).

В этом центре обязательно соблюдение правил (разрешающих и запрещающих), которые расположены на видном месте в доступном формате.

В нашем центре экспериментальной деятельности имеется:

- 1) место для приборов;
- 2) место для хранения материалов (природного, "бросового");
- 3) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Местом для проведения опытов обычно становится детский стол (а может быть 2-3), а местом для постоянной выставки, где размещаются различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.) стал центр природы .



Центр природы

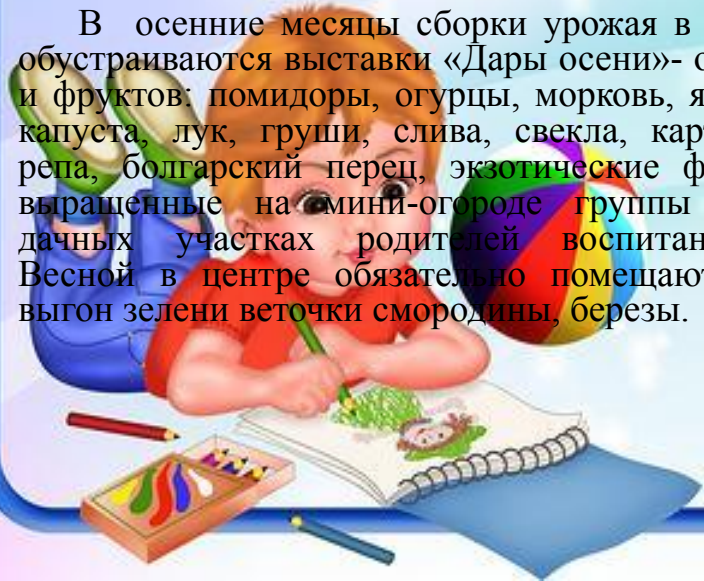
Центр природы способствует знакомству детей с природой (формирование у детей элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы).

Содержит подбор комнатных растений для рассматривания и наблюдения, для знакомства с разновидностями комнатных растений и постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений в разные сезоны времен года, с основными этапами их роста и развития; календарь погоды и наблюдений, оборудование для ухода за комнатными растениями, поделки из природного материала, муляжи овощей и фруктов, природный материал, собранный детьми и родителями.

В осенние месяцы сборки урожая в центре устраиваются выставки «Дары осени»- овощей и фруктов: помидоры, огурцы, морковь, яблоки, капуста, лук, груши, слива, свекла, картошка, репа, болгарский перец, экзотические фрукты, выращенные на мини-огороде группы и на дачных участках родителей воспитанников. Весной в центре обязательно помещаются на выгон зелени веточки смородины, березы.



2019-3-4 14:53



Центр изодеятельности

Большое место в организации самостоятельной художественной деятельности детей в группе отводится центру изодеятельности. **Целью создания данного центра является создание в группе условий для развития самостоятельной художественной деятельности и творческой активности детей.**

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых у детей. Материалы и оборудование центра используются нашими детьми в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности.

Для того, чтобы наш центр изодеятельности действительно стал центром детского творчества мы постарались обеспечить соблюдение необходимых условий его оформления и оснащения, а именно:

- расположение зоны изобразительного творчества: доступность, эстетичность;
- универсальность, подвижность;
- использование детского дизайна в оформлении; $\frac{3}{4}$ наличие произведений искусства; $\frac{3}{4}$ соблюдение возрастных требований;
- изобразительный материал: разнообразие, возрастные требования, доступность;
- оборудование для рисования, лепки, аппликации;
- работа с цветом (учебно-наглядный материал, дидактические игры);
- различная техника изобразительного творчества (образцы);
- организация работы с детьми вне зоны художественно-эстетического развития – участие детей в творческих конкурсах и выставках различного уровня;
- наличие игрового персонажа и т.д..

Учёт интеграции образовательных областей – предполагает использование материала и оборудования данного центра в ходе реализации других образовательных областей. Например, репродукцию из подборки «Жанры живописи» можно использовать как наглядный материал для развития связной речи.

Учёт гендерной специфики – предполагает обеспечение среды центра, как общим материалом, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

Это могут быть подборки раскрасок, трафаретов, шаблонов, технологических карт последовательности выполнения изображения и лепки, карточки для индивидуальной работы для мальчиков и девочек.



Центр конструктивной деятельности «Мастерилка»



В активной зоне нашей группы размещены:

- спортивный центр «Здоровей-ка!», расположенный с учетом свободной зоны, необходимой для осуществления двигательной активности детей;
- зона для свободных ролевых игр мальчиков и девочек «Игробум»;
- центр «Музыкальная гостиная»
- центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки»



Спортивный центр «Здоровей-ка!»



Основное предназначение спортивного центра двигательной активности – это создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности в течение дня. Центр двигательной активности максимально приспособлен для удовлетворения потребности детей в движениях и соответствует следующим требованиям: педагогическим, эстетическим, гигиеническим.

Учитывая все это вышеизложенное, к центру ДА предъявляем всегда ещё одно необходимое требование - обеспечение полной безопасности детей при использовании игрового оборудования и пособий.



Зона для свободных ролевых игр мальчиков и девочек «Игрурум»





При организации игрового пространства для мальчиков и девочек помимо стандартного набора орудийных материалов мы имеем небольшую «копилку»

с

бросовым материалом, из которого дети самостоятельно могли бы создавать атрибуты для сюжетных игр.

Этот материал хранится в отдельной коробке и при необходимости дети свободно им пользуются. Мы с коллегой поощряем детскую творческую самостоятельность в изготовлении атрибутики для игр, в новых способах использования природного и бросового материала.

Центр безопасности «Светофорчик»



Данный центр безопасности призван создать условия для формирования у наших воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах.

Содержание центра безопасности «Светофорчик» определяется содержанием дополнительной образовательной программы по воспитанию безопасного поведения детей на дороге в соответствии с программными требованиями и возрастом детей «Азбуку дорожную - детям знать положено!»

В нашей группе дети знакомятся с работой ГИБДД, знания детей о безопасном поведении на дорогах систематизируются. Содержание центра дополняется:

- Картотекой «опасных ситуаций» по решению задач безопасности на дорогах;
- Макетом дорожной ситуации;
 - Картой ближайшей к детскому саду местности (отработка навыка ориентировки в указанных пределах)
 - Художественной литературой;
 - Различными дидактическими играми на знание правил дорожного движения, дорожных знаков и правил поведения в маршрутных транспортных средствах: «Правила дорожного движения», «Узнай дорожный знак», «Законы улиц и дорог», «Правильно-неправильно», игра-лото «Внимание! Дорога!» и т.д.



Центр «Музыкальная гостиная»

Становление творческой личности ребенка особенно эффективно происходит в условиях реализации музыкально-театрализованной деятельности. Музыкально-театрализованная деятельность формирует способность детей к эмоциональной эмпатии, развивает творческую активность, их исполнительные возможности; направлена на разрешение задач нравственно-эстетического воспитания.

Поэтому музыкальный центр группы оборудован техническими средствами, детскими музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми, набором картинок с музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Из технических средств музыкальный центр оснащен, прежде всего, магнитофоном и набором компакт-дисков, содержащих разнообразный музыкальный (аудиозаписи детских песен, народных плясовых мелодий, музыкальных сказок) с учетом требований, предъявляемых к работе с детьми данной возрастной категории по музыкальному развитию. Наличие аудиозаписей позволяет удовлетворить возникшее у детей желание послушать музыку, поплясать, попеть и т.д.



Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки»

Театральный центр — важный объект развивающей среды группы. В нем отводится место для различных видов театра: настольного, пальчикового, набора кукол, масок для разыгрывания сценок.

Театрализованная деятельность позволяет развивать у детей творчество, фантазию, мелкую моторику, способствует запоминанию сюжета сказок. Театральный центр даёт возможность каждому ребенку свободно заниматься любимым делом.

В театральном центре нашей группы имеется: большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки 4-5 сказок.

В группе имеется разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, театр петрушек, театр фигур и масок.

Для театрально-игровой деятельности в группе имеются технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений.



В спокойной зоне нашей группы оформлен центр патриотического воспитания и краеведения, в котором размещены портреты президента РФ и образцы государственной символики РФ (флаг, герб), материалы о Красноярском крае и городе Шарыпово и т.д..

Здесь же в спокойной зоне оформлена детская библиотека и центр отдыха и уединения.



Детская библиотека— необходимый элемент развивающей предметной среды нашей групповой комнаты, совмещен с центром уединения. В детской библиотеке всегда имеются различные детские книги: и новые, и красивые, и зачитанные, но аккуратные. Центр даёт возможность ребенку общаться с книгой.

Количество книг не регламентировано, так как оно зависит от тех задач, которые я, как воспитатель, ставлю перед собой, планируя работу с детьми в течение дня или недели. Если я знакомлю детей с творчеством одного автора, то в библиотеку выставляются 2 — 3 его книги. Меняя тему недели, меняю и книги. Если запланировано знакомство с таким жанром как сказка, то можно выставить 5 — 7 книг сказок, интересных, разнообразных, качественных и с точки зрения иллюстрирования, и с точки зрения полиграфического исполнения.

В книжном уголке периодически вносятся портреты писателей, иллюстраторов детской книги. Организуем совместно с детьми книжные выставки, посвященные творчеству отдельных писателей, отдельным жанрам (сказка, юмористический рассказ, энциклопедия и т.д.), книгам, принесенным детьми из дома.



Фотоколлаж из жизни группы



Фотоколлаж из жизни группы



Знакомьтесь! Наш игровой участок на территории ДОУ

Наш игровой участок благоустроен и озеленен, на его территории имеется прогулочная веранда, разнообразные малые архитектурные формы, эстетически оформлены клумбы и мини-огород, песочница, развивающий стол и т.д..

Всё это является условиями для организации двигательной и игровой деятельности детей, для проведения наблюдений и познавательно-исследовательской и трудовой деятельности.







