

**Модифицированная образовательная программа
внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению
«Формирование гражданской ответственности и
нравственных устоев младших школьников
через диалог культур народов мира»**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет

Срок реализации программы: 2011-15 учебный год

Составитель: **Сиско Елена Викторовна**
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Воротнее
Самарской области
м. р. Сергиевский

Проблема

*необходимость формирования
толерантности, правовой
культуры, гражданской
ответственности*

АКТУАЛЬНОСТЬ

важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России

Цель:

создание оптимальных условий для формирования у учащихся начальной школы нравственных устоев, гражданской ответственности и толерантности на основе знаний, диалога и сопоставления культур своего народа, своей страны с культурными достижениями народов других регионов, стран и континентов

Задачи:

- расширение культурного кругозора школьников, активизация и развитие их познавательных способностей;
- приобщение учащихся к непреходящим ценностям человеческой культуры;
- развитие и формирование у школьников нравственных представления и устоев;
- формирование у учащихся толерантного сознания, межличностных толерантных отношений;
- приобщение учащихся к поисково-творческой деятельности

Общая характеристика и организация курса

от восприятия культуры
собственного народа к культуре
соседних народов, затем к
пониманию мировой культуры

Композиция построения курса

Номер и наименование модуля	Для какого Класса предназначен	Основное предназначение учебного модуля
1. Наш Дом-дом знаний. Игр и забав.	1 класс	Показать, что Школа – это Дом, в котором ученик познает культуру и входит в мир знаний через детские игры и забавы, детский фольклор, экскурсии в прошлое окружающих его вещей.
2. Тайны нашего Дома.	2 класс	Сформировать у учащихся представление о культурном разнообразии через постижение тайн своего Дома, своей семьи, своей фамилии, путем знакомства со строением жилища, домашней утварью, одеждой, праздниками.
3. Наш Дом-Самара, Поволжье.	3 класс	Знакомство с разнообразием культур славян и народов, проживающих в Самаре и Поволжье, с их обычаями, традициями, мифами, с национальными праздниками.
4. Наш Дом-частица мира.	4 класс	Знакомство с разнообразием культур народов мира, с их национальными традициями и обычаями, играми, костюмами, сокровищами литературы и искусства.

Система работы

Компетентностно-ориентированное образование

Формы (занятия-практикумы, экскурсии, конкурсы, КТД, дискуссии, анкетирование и т.д.)

Блочно-модульная структура

Принципы программы
(доступность, индивидуализация, ориентация на идеал, активное привлечение родителей)

СОТ (ИКТ, игровые, диалоговые, учебные ситуации и т.д.)

Методы (беседа, наблюдение, метод проектов и т.д.)

Интеграция
с УМК «Начальная школа 21 века»
с программой «В здоровом теле – здоровый дух»

Решается проблема преемственности начальной и основной школы

Ценностные ориентиры

К концу 4-го класса у учащихся формируются такие ценности:

- **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты курса

Учащиеся к концу 4 класса освоят знания

- символики России, других стран, родного села, города, района;
- истории освоения г. Самара, Сергиевского района, своего села;
- традиций и обычаев различных стран;
- достопримечательностей различных стран;
- зарубежных детских писателей (изучаемых стран), их самых известных произведений и героев этих произведений

овладеют умениями

- вести диалог с одноклассниками и учителем;
- отвечать на вопрос: что нужно узнать для решения поставленной задачи;
- найти недостающую информацию в информационном поле;
- уверенно держать себя во время выступления;
- понимать различия и ценности культур других народов

навыками

- бесконфликтного общения со сверстниками;
- анализа собственной деятельности

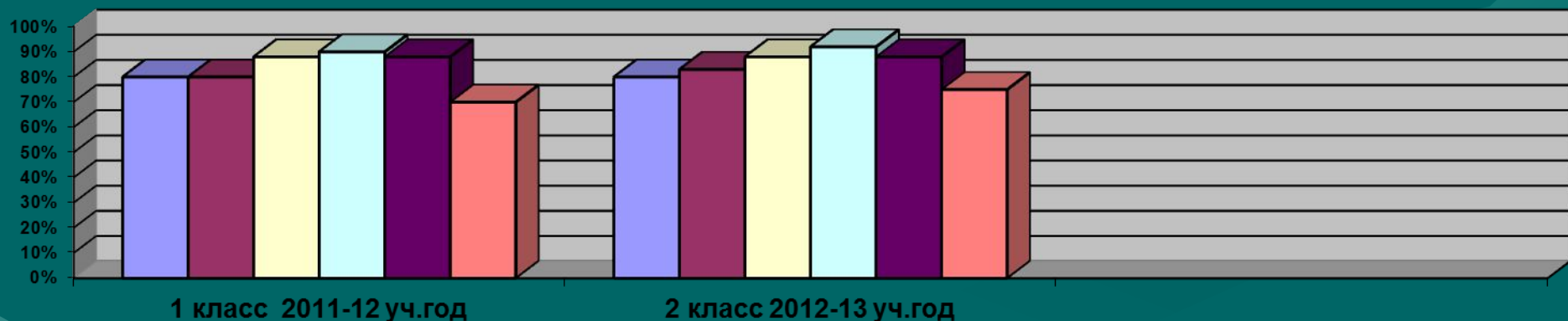
Формирование таких ключевых компетенций, как мультикультурная, информационная, коммуникативная

Результаты





Динамика уровня воспитанности учащихся (по методике П. И. Третьякова, А. А. Андреева, И. А. Забуслаевой)



■ Ответ-ть уча-ся за свою учебу

■ Уровень толерантности учащихся

■ Уровень культуры диалога

■ Уровень сформированности ценностных отношений

■ Уровень мультикультурных знаний

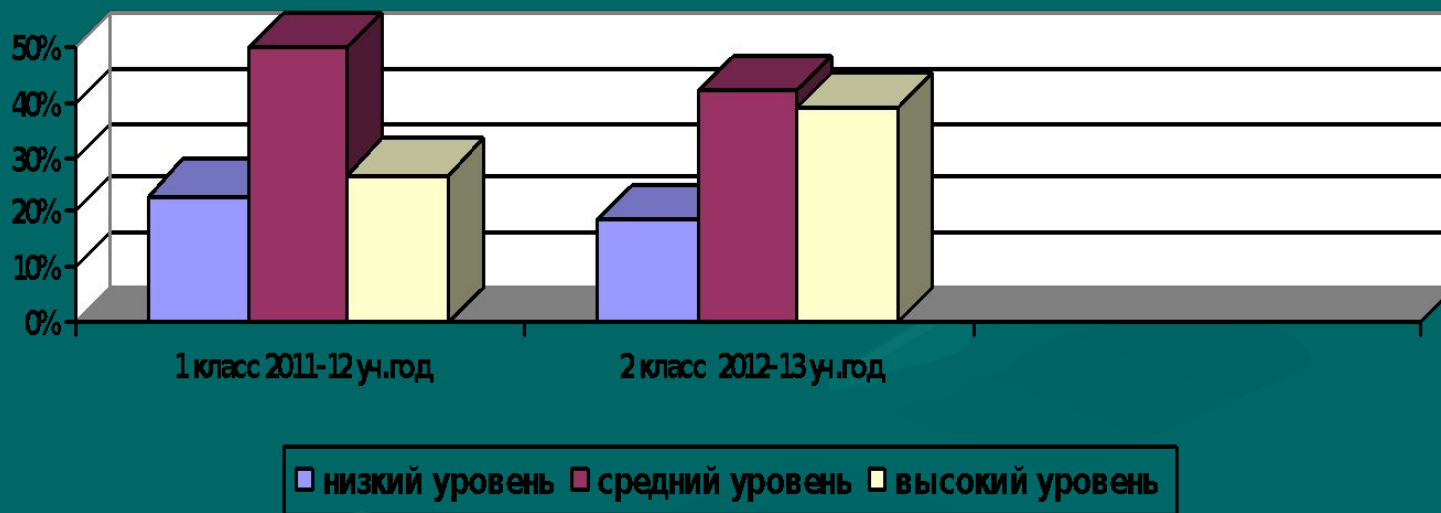
■ участие уча-ся в творческих соревнованиях

Уровень адаптации учащихся 1 класса к учебному процессу (по методике П. И. Третьякова)



■ полная адаптация ■ неполная адаптация ■ дезадаптация

Динамика поведения по методике И.И. Капустина



Материально-техническое обеспечение

Интернет-ресурсы.

1. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.september.ru
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru

Список литературы.

Для учителя

сборник считалок, дразнилок, загадок, детских игр, альбом, цветные карандаши, Толковый словарь русского языка С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова

И.А. Полушкин, В. Н. Михелькевич, В. И. Инесов «Диалог культур народов мира» - научно-методическая разработка. Самара, 2010 г.

М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста» практическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2010 г.

Для учащихся и родителей

Т.В. Аверина «Детские игры и загадки народов Поволжья» - Самара, 1994 г.

Спасибо за внимание!

