

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления №110»

ПРОГРАММА ПО ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ





Содержание

1. Актуальность проблемы
2. Цель и задачи программы
3. Формы образовательной деятельности
4. Тематическое планирование
5. Интеграция программы по
дополнительному образованию
6. Контрольно –измерительные материалы
7. Глоссарий
8. Методическое обеспечение



АКТУАЛЬНОСТЬ

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Особенно возрос интерес к проблеме **гендерной** социализации, и обострилась полемика между представителями различных направлений в последние годы.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам **гендерного** воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются **гендерные** особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- ❖ в физическом развитии и социальном поведении;
- ❖ в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- ❖ в проявлении агрессии и многом другом.



Направленность программы гендерного воспитания дошкольника

Программа **гендерного** воспитания старших дошкольника призвана влиять на психическое и физическое развитие мальчика и девочки.

Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или **гендерную** модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

Необходимо помнить, что после шести лет сменить **полоролевою** ориентацию психологическими методами невозможно. Дошкольный период асексуальный — половые гормоны не влияют на развитие ребенка. В этом возрасте формируются основы моральных установок будущих мужчины и женщины.

Гендерное воспитание в ДОУ и дома то, что ребенка окружает:

- ❖ Отношения между людьми разного пола — формирование определенной модели поведения;
- ❖ Нормы отношений — овладение культурой в сфере взаимоотношений полов;
- ❖ Личная жизнь людей в семье;
- ❖ Сферы деятельности мужчин и женщин — правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе.



Цель — способствовать социализации ребенка старшего дошкольного возраста через осознание себя, связанное с образом мужественности и женственности.

Задачи:

1. Обеспечить детей знаниями о гендерных различиях мужчин и женщин.
2. Сформировать мотивы выполнения ребенком своей гендерной роли.
3. Сформировать умения проявлять собственную гендерную роль в различных ситуациях
4. Способствовать созданию в группе условий для гармоничного развития ребенка в соответствии с его половыми особенностями.
5. Организовать предметно-развивающую среду с учетом гендерной социализации.



Создание условий для благоприятного протекания процесса социализации мальчиков старшего дошкольного возраста, содействие половой идентификации

- ❖ **Формировать у мальчиков адекватные полую модели поведения;**
- ❖ **Расширять представления об эталонах мужского поведения; формировать начала мужественности;**
- ❖ **Воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру;**
- ❖ **Воспитывать культуру поведения по отношению к девочкам**





Формирование начал женственности у девочек через разные виды педагогической деятельности

- ◆ **Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации девочек старшего дошкольного возраста;**
- ◆ **Формировать адекватную полу модель поведения;**
- ◆ **Воспитывать у девочек положительное отношение к своей настоящей и будущей социальной роли в семье и обществе**





При формирования у ребенка половой идентичности важно соблюдать следующие подходы:

- природосообразный - означает сохранение и поддержку естественного хода полового развития мальчика или девочки, учет их психофизиологических и социально-психологических особенностей
- социокультурный - педагог в определении целей и задач педагогического взаимодействия с ребенком обязательно ориентируется на требования социума к полоролевому поведению мужчины и женщины и их социально значимым личностным качествам и функциям.
- аксиологический - понимание полового воспитания ребенка как ценностного и значимого в развитии личности мальчика и девочки, а цели и задачи полового воспитания ставятся таким образом, чтобы оптимально учитывать особенности, интересы и потребности ребенка.
- комплексный решение задач формирования половой идентичности осуществляется в процессе различных видов и форм детской деятельности всеми участниками образовательного процесса, включая, безусловно, и родителей.
- дифференцированный - целенаправленная работа по развитию половой идентичности у мальчиков и девочек специфическими методами и приемами.



Реализация всех вышеназванных подходов возможна при условии соблюдения ряда **принципов**:

- ❖ саморазвития,
- ❖ культуросообразности,
- ❖ косвенного вмешательства,
- ❖ природосообразности,
- ❖ учета психологических особенностей.

Объектом педагогического сопровождения формирования позитивной половой идентичности является педагогическая среда как система отношений "воспитатель - ребенок", "воспитатель – родитель", "родитель - ребенок", "ребенок - ребенок", "ребенок – полоразвивающая предметная среда".



ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта.

Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.



Полоролевая предметная среда девочек



**«Какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет
в воспитании детей обстановка, среди которой они живут...
Тот кому удастся создать такую обстановку,
облегчит свой труд в высшей степени»**

Тихеева Е.И.



Организация пространства в группе



Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	---	------------------------------------	----------------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Игра - Проблемные ситуации - Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Тематические досуги - Театрализованные представления 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная конструктивная деятельность - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые..) 	<ul style="list-style-type: none"> - КВН - Досуги - Проектная деятельность - Соревнования



Тематический план работы по реализации гендерного подхода в воспитании, развитии дошкольников

месяц	№	Непосредственно- образовательная деятельность		Формы работы	Интеграция образовательных областей
		тема	цель		
	1	«Мальчики и девочки»	Познакомить детей с тем, что все люди делятся на два пола и некоторыми отличиями полов	Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дид.игра	Познание Социализация Безопасность Чтение худож. лит-ры
	2	«Откуда берутся дети? Дом, где я родился»	Познакомить детей с происхождением человека	Экскурсия к родильному дому	Познание Социализация безопасность
	3	<u>Цикл бесед</u> 1.я- мальчик (девочка). 2.Моя мама 3.Папа может все, что угодно	1.Помощь в половой идентификации 2.Осознание роли матери в семье 3.Осознание роли отца в семье	Ситуативный разговор Рассматривание Педагогическая ситуация	Познание Социализация Чтение худ.лит-ры
	4	«Магазин – игрушек»	Развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; уметь драматизировать; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета	Сюжетно-ролевая игра	Познание Коммуникация Социализация Музыка

м е с я ц	№	Непосредственно образовательная деятельность		Формы работы	Интеграция образовательных областей
		тема	цель		
	5	Знакомим: «Оперные голоса: мужские- тенор, баритон, бас женские-сопрано, сопрано лирическое, меццо сопрано»	Показать отличие мужских и женских голосов оперных певцов друг от друга	Слушание Беседа	Познание Музыка Коммуникация
	6	«Настроение мальчика и девочки» «Разрисуй одежду»	Вызвать желание определить по картинкам настроение мальчика и девочки, изобразить его мимикой, и отразить в рисунке	Креативные задания Ситуативный разговор Элементы театрализации	Коммуникация Познание. Художественное творчество
	7	«Спортивные соревнования между мальчиками и девочками»	Показать детям в ходе эксперимента, по каким показателям мальчики отличаются от девочек одного с ним возраста	Двигательная, игровая ситуация	Физическая культура, коммуникация, социализация



Художественная литература, сказки

Автор	Название	Имя героя	Положительные черты характера героя
Л. Н.Толстой	Котенок	Вася	Решительность, быстрота реакции, смелость
Л. Н.Толстой	Прыжок	Капитан корабля	Решительность, любовь к сыну, быстрота реакции
Ш.Перро	Золушка	Золушка	Красивая, ласковая, заботливая, внимательная
Ш.Перро	Красная шапочка	Красная шапочка	Внимательная., добрая, доверчивая, любящая



Интеграция программы

(образовательная область «Социализация»)
с другими образовательными областями

Познание

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье

Коммуникация

развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье,

Художественное творчество

развитие свободного общения со взрослыми и детьми, использование средств продуктивных видов деятельности

Труд

Формирование представлений о труде, умение устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности

Образовательная область «социализация»

Музыка

Развитие представлений ребёнка о своём поле и формирование позитивного принятия своего пола, средствами музыки

Здоровье

развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу ЗОЖ

Физическая культура

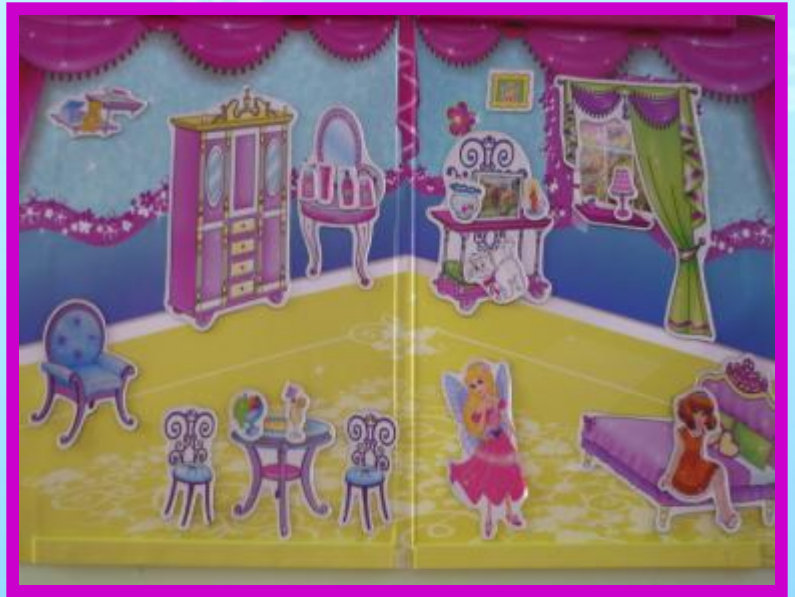
учитываются различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания

Чтение художественной литературы

Для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье

Безопасность

Формирование ОБЖ в семье и в обществе





Психологические особенности мальчиков

Психологические особенности девочек

Больше влияет среда

Больше влияет наследственность

Познавательная сфера.

Мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных и математических способностях
Справляются с более сложными познавательными задачами

Познавательная сфера.

Девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях
Лучше справляются с простыми, рутинными задачами

Больше развито зрительное восприятие.

Больше развито слуховое восприятие.

На занятиях не торопятся с ответом. Речь у них развита хуже, они вынуждены тратить больше времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их.

Использовать больше зрительных стимулов на занятиях

На занятиях первыми тянут руку, стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу.

Использовать больше слуховых стимулов на занятиях.

Кисть руки мальчика в развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года.



Психологические особенности мальчиков

Психологические особенности девочек

Игра.

Признание умений организовать, достичь положительного результата, отстаивать свое мнение, защитить себя. Игры в больших группах.

Игра.

Девочек привлекает внешность и эмоциональная отзывчивость. Игры в меньших по размеру группах, в них меньше агрессивности, больше взаимности и доверительности.

Эмоциональная сфера

Более агрессивны.

Эмоциональная сфера

«Социальнее», более внушаемы

Мальчикам требуется больше доверия. Мальчик доволен собой, если может действовать самостоятельно. Добиваясь чего-то без посторонней помощи, он обретает уверенность в себе и чувство собственного достоинства. Мальчики формируют позитивное представление о себе на основе доверия со стороны окружающих

Девочкам требуется больше заботы. Если вы предлагаете помощь девочке, она чувствует, что ее любят. Девочки формируют позитивное представление о себе на основе внимания и заботы, которые им дарят люди.

Без мотивации мальчик не может ни на чем сосредоточиться, что приводит либо к депрессии, либо к гиперактивности. Самая главная потребность мальчиков - мотивация к деятельности. Для того чтобы мальчик заботился об окружающих, его действия необходимо мотивировать успехом и поощрением

Если девочкой пренебрегают, она может развить в себе мужские качества, начинает испытывать свойственную мальчикам потребность в самостоятельности, доверии, приятии и одобрении - чтобы не испытывать боль от неудовлетворенности.

Ни в коем случае нельзя противопоставлять детей: хорошие девочки и плохие мальчики и наоборот!



Контрольно – измерительные материалы

Диагностические методики: изучения уровня полоролевого воспитания детей дошкольного возраста осуществлялось с использованием следующих методик:

Беседа, тестовые задания, наблюдение.

Метод беседы.

Цель — выявление представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

- Мальчик и девочка — одинаковые или разные?
- В какие игры играют мальчики, в какие — девочки?
- С кем интереснее играть — с мальчиками или девочками? .. и т. д.

Тестовое задание «Выбор игрушки»

Цель-выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Метод наблюдения.

Цель- выявить реальные действия в игре, на прогулке, в раздевальной и определить их мужские и женские признаки и качества личности



ГЛОССАРИЙ

Гендер – это социально-педагогическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» «женщина».

Гендерная идентичность - единство самосознания и поведения индивида, - относящего себя к определённому полу и ориентирующегося на требования соответствующей гендерной роли. Другими словами, **гендерная идентичность** – это отнесение себя к мужскому или женскому полу и способность определять пол других людей.

Гендерная роль - модель поведения, определяемая системой предписаний и экспектаций, которую индивид должен усвоить и соответствовать ей, чтобы его признавали представителем мужского или женского пола. Таким образом, *идентичность* - это субъективное переживание роли, а *роль* - проявление идентичности в поведении.

Пол – это комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку).

Половое сознание – это система знаний, личностных смыслов и значений, которые одновременно формулируют и формируют переживание и мотивацию человеком своего бытия как представителя пола. Пол пронизывает все бытие человека и вместе с возрастом и характером составляет самое общее впечатление о личности .



Методическое обеспечение

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. М., 2008
2. Микушева Т.В. Раздельное воспитание: за и против. Обруч, 1998, № 6.
3. Овчинникова О. О некоторых аспектах здоровьесбережения детей в дошкольных учреждениях. Детский сад от А до Я, № 3, 2004г.
4. Репина Т.А. Мальчики и девочки: две половинки? Обруч, 1998, №6
5. Репина Т.А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей? Дошкольное воспитание
6. Татаринцева Н.Е. Педагогические условия воспитания основ полоролевого поведения детей. Ростов-на-Дону, 2008г.
7. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. С-П, 2001г.
8. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.- М.: ТЦ Сфера, 2009
9. Берн Ш. Гендерная психология.- М. 2000
10. Боковикова А.М., Старовойтова В.В. Гендерные особенности. – СПб: Университетская книга, 2001г



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

