

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления №110»

ПРОГРАММА ПО ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ





Содержание

1. Актуальность проблемы
2. Цель и задачи программы
3. Формы образовательной деятельности
4. Тематическое планирование
5. Интеграция программы по
дополнительному образованию
6. Контрольно – измерительные материалы
7. Глоссарий
8. Методическое обеспечение



АКТУАЛЬНОСТЬ

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Особенно возрос интерес к проблеме **гендерной** социализации, и обострилась полемика между представителями различных направлений в последние годы.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам **гендерного** воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются **гендерные** особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- ❖ в физическом развитии и социальном поведении;
- ❖ в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- ❖ в проявлении агрессии и многом другом.



Направленность программы гендерного воспитания дошкольника

Программа **гендерного** воспитания старших дошкольника призвана влиять на психическое и физическое развитие мальчика и девочки.

Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или **гендерную** модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

Необходимо помнить, что после шести лет сменить **полоролевою** ориентацию психологическими методами невозможно. Дошкольный период асексуальный — половые гормоны не влияют на развитие ребенка. В этом возрасте формируются основы моральных установок будущих мужчины и женщины.

Гендерное воспитание в ДОУ и дома то, что ребенка окружает:

- ❖ Отношения между людьми разного пола — формирование определенной модели поведения;
- ❖ Нормы отношений — овладение культурой в сфере взаимоотношений полов;
- ❖ Личная жизнь людей в семье;
- ❖ Сферы деятельности мужчин и женщин — правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе.



Цель — способствовать социализации ребенка старшего дошкольного возраста через осознание себя, связанное с образом мужественности и женственности.

Задачи:

1. Обеспечить детей знаниями о гендерных различиях мужчин и женщин.
2. Сформировать мотивы выполнения ребенком своей гендерной роли.
3. Сформировать умения проявлять собственную гендерную роль в различных ситуациях
4. Способствовать созданию в группе условий для гармоничного развития ребенка в соответствии с его половыми особенностями.
5. Организовать предметно-развивающую среду с учетом гендерной социализации.



Создание условий для благоприятного протекания процесса социализации мальчиков старшего дошкольного возраста, содействие половой идентификации

- ❖ **Формировать у мальчиков адекватные полую модели поведения;**
- ❖ **Расширять представления об эталонах мужского поведения; формировать начала мужественности;**
- ❖ **Воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру;**
- ❖ **Воспитывать культуру поведения по отношению к девочкам**





Формирование начал женственности у девочек через разные виды педагогической деятельности

- ◆ **Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации девочек старшего дошкольного возраста;**
- ◆ **Формировать адекватную полу модель поведения;**
- ◆ **Воспитывать у девочек положительное отношение к своей настоящей и будущей социальной роли в семье и обществе**





При формирования у ребенка половой идентичности важно соблюдать следующие подходы:

- природосообразный - означает сохранение и поддержку естественного хода полового развития мальчика или девочки, учет их психофизиологических и социально-психологических особенностей
- социокультурный - педагог в определении целей и задач педагогического взаимодействия с ребенком обязательно ориентируется на требования социума к полоролевому поведению мужчины и женщины и их социально значимым личностным качествам и функциям.
- аксиологический - понимание полового воспитания ребенка как ценностного и значимого в развитии личности мальчика и девочки, а цели и задачи полового воспитания ставятся таким образом, чтобы оптимально учитывать особенности, интересы и потребности ребенка.
- комплексный решение задач формирования половой идентичности осуществляется в процессе различных видов и форм детской деятельности всеми участниками образовательного процесса, включая, безусловно, и родителей.
- дифференцированный - целенаправленная работа по развитию половой идентичности у мальчиков и девочек специфическими методами и приемами.



Реализация всех вышеназванных подходов возможна при условии соблюдения ряда **принципов**:

- ❖ саморазвития,
- ❖ культуросообразности,
- ❖ косвенного вмешательства,
- ❖ природосообразности,
- ❖ учета психологических особенностей.

Объектом педагогического сопровождения формирования позитивной половой идентичности является педагогическая среда как система отношений "воспитатель - ребенок", "воспитатель – родитель", "родитель - ребенок", "ребенок - ребенок", "ребенок – полоразвивающая предметная среда".



ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта.

Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.



Полоролевая предметная среда девочек



**«Какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет
в воспитании детей обстановка, среди которой они живут...
Тот кому удастся создать такую обстановку,
облегчит свой труд в высшей степени»**

Тихеева Е.И.



Организация пространства в группе



Формы образовательной деятельности

| | | | |
|------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|

Формы организации детей

| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Игра - Проблемные ситуации - Обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Тематические досуги - Театрализованные представления | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная конструктивная деятельность - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые..) | <ul style="list-style-type: none"> - КВН - Досуги - Проектная деятельность - Соревнования |



Тематический план работы по реализации гендерного подхода в воспитании, развитии дошкольников

| месяц | № | Непосредственно- образовательная деятельность | | Формы работы | Интеграция образовательных областей |
|-------|---|--|--|---|--|
| | | тема | цель | | |
| | 1 | «Мальчики и девочки» | Познакомить детей с тем, что все люди делятся на два пола и некоторыми отличиями полов | Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дид.игра | Познание Социализация Безопасность Чтение худож. лит-ры |
| | 2 | «Откуда берутся дети? Дом, где я родился» | Познакомить детей с происхождением человека | Экскурсия к родильному дому | Познание Социализация безопасность |
| | 3 | <u>Цикл бесед</u> 1.я- мальчик (девочка). 2.Моя мама 3.Папа может все, что угодно | 1.Помощь в половой идентификации 2.Осознание роли матери в семье 3.Осознание роли отца в семье | Ситуативный разговор Рассматривание Педагогическая ситуация | Познание Социализация Чтение худ.лит-ры |
| | 4 | «Магазин – игрушек» | Развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; уметь драматизировать; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета | Сюжетно-ролевая игра | Познание Коммуникация Социализация Музыка |

| м е с я ц | № | Непосредственно образовательная деятельность | | Формы работы | Интеграция образовательных областей |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | тема | цель | | |
| | 5 | Знакомим: «Оперные голоса: мужские- тенор, баритон, бас женские-сопрано, сопрано лирическое, меццо сопрано» | Показать отличие мужских и женских голосов оперных певцов друг от друга | Слушание Беседа | Познание Музыка Коммуникация |
| | 6 | «Настроение мальчика и девочки» «Разрисуй одежду» | Вызвать желание определить по картинкам настроение мальчика и девочки, изобразить его мимикой, и отразить в рисунке | Креативные задания Ситуативный разговор Элементы театрализации | Коммуникация Познание. Художественное творчество |
| | 7 | «Спортивные соревнования между мальчиками и девочками» | Показать детям в ходе эксперимента, по каким показателям мальчики отличаются от девочек одного с ним возраста | Двигательная, игровая ситуация | Физическая культура, коммуникация, социализация |



Художественная литература, сказки

| Автор | Название | Имя героя | Положительные черты характера героя |
|--------------|-----------------|-----------------|--|
| Л. Н.Толстой | Котенок | Вася | Решительность, быстрота реакции, смелость |
| Л. Н.Толстой | Прыжок | Капитан корабля | Решительность, любовь к сыну, быстрота реакции |
| Ш.Перро | Золушка | Золушка | Красивая, ласковая, заботливая, внимательная |
| Ш.Перро | Красная шапочка | Красная шапочка | Внимательная., добрая, доверчивая, любящая |



Интеграция программы

(образовательная область «Социализация»)
с другими образовательными областями

Познание

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье

Коммуникация

развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье,

Художественное творчество

развитие свободного общения со взрослыми и детьми, использование средств продуктивных видов деятельности

Труд

Формирование представлений о труде, умение устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности

Образовательная область «социализация»

Музыка

Развитие представлений ребёнка о своём поле и формирование позитивного принятия своего пола, средствами музыки

Здоровье

развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу ЗОЖ

Физическая культура

учитываются различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания

Чтение художественной литературы

Для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье

Безопасность

Формирование ОБЖ в семье и в обществе



Психологические особенности мальчиков

Психологические особенности девочек

Больше влияет среда

Больше влияет наследственность

Познавательная сфера.

Мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных и математических способностях
Справляются с более сложными познавательными задачами

Познавательная сфера.

Девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях
Лучше справляются с простыми, рутинными задачами

Больше развито зрительное восприятие.

Больше развито слуховое восприятие.

На занятиях не торопятся с ответом. Речь у них развита хуже, они вынуждены тратить больше времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их.

Использовать больше зрительных стимулов на занятиях

На занятиях первыми тянут руку, стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу.
Использовать больше слуховых стимулов на занятиях.

Кисть руки мальчика в развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года.



Психологические особенности мальчиков

Психологические особенности девочек

Игра.

Признание умений организовать, достичь положительного результата, отстаивать свое мнение, защитить себя. Игры в больших группах.

Игра.

Девочек привлекает внешность и эмоциональная отзывчивость. Игры в меньших по размеру группах, в них меньше агрессивности, больше взаимности и доверительности.

Эмоциональная сфера

Более агрессивны.

Эмоциональная сфера

«Социальнее», более внушаемы

Мальчикам требуется больше доверия. Мальчик доволен собой, если может действовать самостоятельно. Добиваясь чего-то без посторонней помощи, он обретает уверенность в себе и чувство собственного достоинства. Мальчики формируют позитивное представление о себе на основе доверия со стороны окружающих

Девочкам требуется больше заботы. Если вы предлагаете помощь девочке, она чувствует, что ее любят. Девочки формируют позитивное представление о себе на основе внимания и заботы, которые им дарят люди.

Без мотивации мальчик не может ни на чем сосредоточиться, что приводит либо к депрессии, либо к гиперактивности. Самая главная потребность мальчиков - мотивация к деятельности. Для того чтобы мальчик заботился об окружающих, его действия необходимо мотивировать успехом и поощрением

Если девочкой пренебрегают, она может развить в себе мужские качества, начинает испытывать свойственную мальчикам потребность в самостоятельности, доверии, приятии и одобрении - чтобы не испытывать боль от неудовлетворенности.

Ни в коем случае нельзя противопоставлять детей: хорошие девочки и плохие мальчики и наоборот!



Контрольно – измерительные материалы

Диагностические методики: изучения уровня полоролевого воспитания детей дошкольного возраста осуществлялось с использованием следующих методик:

Беседа, тестовые задания, наблюдение.

Метод беседы.

Цель — выявление представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

- Мальчик и девочка — одинаковые или разные?
- В какие игры играют мальчики, в какие — девочки?
- С кем интереснее играть — с мальчиками или девочками? .. и т. д.

Тестовое задание «Выбор игрушки»

Цель-выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Метод наблюдения.

Цель- выявить реальные действия в игре, на прогулке, в раздевальной и определить их мужские и женские признаки и качества личности



ГЛОССАРИЙ

Гендер – это социально-педагогическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» «женщина».

Гендерная идентичность - единство самосознания и поведения индивида, - относящего себя к определённому полу и ориентирующегося на требования соответствующей гендерной роли. Другими словами, **гендерная идентичность** – это отнесение себя к мужскому или женскому полу и способность определять пол других людей.

Гендерная роль - модель поведения, определяемая системой предписаний и экспектаций, которую индивид должен усвоить и соответствовать ей, чтобы его признавали представителем мужского или женского пола. Таким образом, *идентичность* - это субъективное переживание роли, а *роль* - проявление идентичности в поведении.

Пол – это комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку).

Половое сознание – это система знаний, личностных смыслов и значений, которые одновременно формулируют и формируют переживание и мотивацию человеком своего бытия как представителя пола. Пол пронизывает все бытие человека и вместе с возрастом и характером составляет самое общее впечатление о личности .



Методическое обеспечение

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. М., 2008
2. Микушева Т.В. Раздельное воспитание: за и против. Обруч, 1998, № 6.
3. Овчинникова О. О некоторых аспектах здоровьесбережения детей в дошкольных учреждениях. Детский сад от А до Я, № 3, 2004г.
4. Репина Т.А. Мальчики и девочки: две половинки? Обруч, 1998, №6
5. Репина Т.А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей? Дошкольное воспитание
6. Татаринцева Н.Е. Педагогические условия воспитания основ полоролевого поведения детей. Ростов-на-Дону, 2008г.
7. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. С-П, 2001г.
8. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.- М.: ТЦ Сфера, 2009
9. Берн Ш. Гендерная психология.- М. 2000
10. Боковикова А.М., Старовойтова В.В. Гендерные особенности. – СПб: Университетская книга, 2001г



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

