

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления №110»

# ПРОГРАММА ПО ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ





## Содержание

1. Актуальность проблемы
2. Цель и задачи программы
3. Формы образовательной деятельности
4. Тематическое планирование
5. Интеграция программы по  
дополнительному образованию
6. Контрольно – измерительные материалы
7. Глоссарий
8. Методическое обеспечение



# АКТУАЛЬНОСТЬ

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Особенно возрос интерес к проблеме **гендерной** социализации, и обострилась полемика между представителями различных направлений в последние годы.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам **гендерного** воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются **гендерные** особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- ❖ в физическом развитии и социальном поведении;
- ❖ в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- ❖ в проявлении агрессии и многом другом.



## Направленность программы гендерного воспитания дошкольника

Программа **гендерного** воспитания старших дошкольника призвана влиять на психическое и физическое развитие мальчика и девочки.

Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или **гендерную** модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

Необходимо помнить, что после шести лет сменить **полоролевою** ориентацию психологическими методами невозможно. Дошкольный период асексуальный — половые гормоны не влияют на развитие ребенка. В этом возрасте формируются основы моральных установок будущих мужчины и женщины.

**Гендерное** воспитание в ДОУ и дома то, что ребенка окружает:

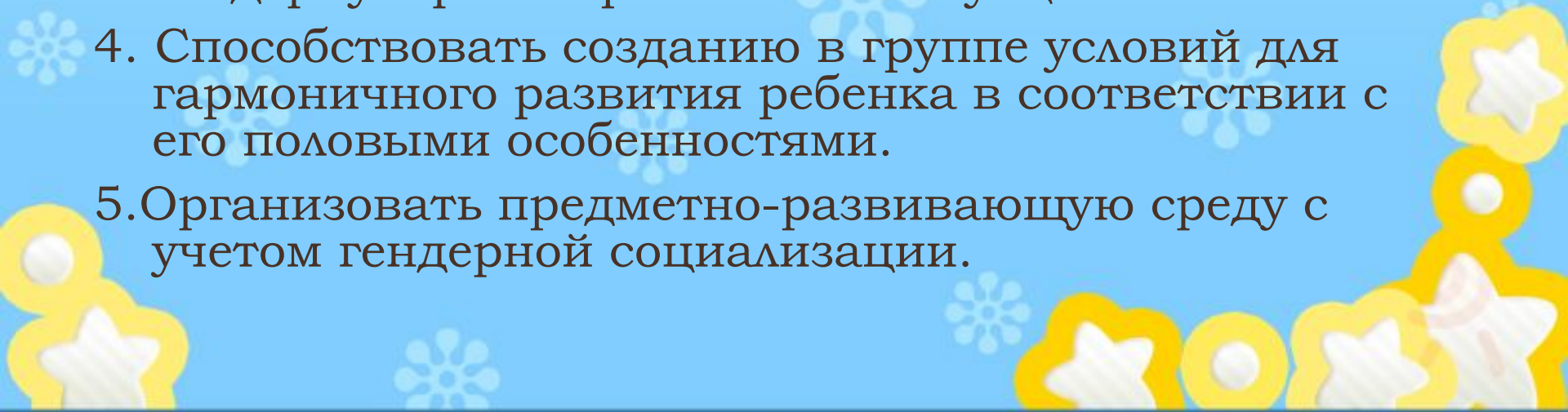
- ❖ Отношения между людьми разного пола — формирование определенной модели поведения;
- ❖ Нормы отношений — овладение культурой в сфере взаимоотношений полов;
- ❖ Личная жизнь людей в семье;
- ❖ Сферы деятельности мужчин и женщин — правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе.



**Цель** — способствовать социализации ребенка старшего дошкольного возраста через осознание себя, связанное с образом мужественности и женственности.

**Задачи:**

1. Обеспечить детей знаниями о гендерных различиях мужчин и женщин.
2. Сформировать мотивы выполнения ребенком своей гендерной роли.
3. Сформировать умения проявлять собственную гендерную роль в различных ситуациях
4. Способствовать созданию в группе условий для гармоничного развития ребенка в соответствии с его половыми особенностями.
5. Организовать предметно-развивающую среду с учетом гендерной социализации.





## **Создание условий для благоприятного протекания процесса социализации мальчиков старшего дошкольного возраста, содействие половой идентификации**

- ❖ **Формировать у мальчиков адекватные полую модели поведения;**
- ❖ **Расширять представления об эталонах мужского поведения; формировать начала мужественности;**
- ❖ **Воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру;**
- ❖ **Воспитывать культуру поведения по отношению к девочкам**





## **Формирование начал женственности у девочек через разные виды педагогической деятельности**

- ◆ **Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации девочек старшего дошкольного возраста;**
- ◆ **Формировать адекватную полу модель поведения;**
- ◆ **Воспитывать у девочек положительное отношение к своей настоящей и будущей социальной роли в семье и обществе**





## **При формирования у ребенка половой идентичности важно соблюдать следующие подходы:**

- природосообразный - означает сохранение и поддержку естественного хода полового развития мальчика или девочки, учет их психофизиологических и социально-психологических особенностей
- социокультурный - педагог в определении целей и задач педагогического взаимодействия с ребенком обязательно ориентируется на требования социума к полоролевому поведению мужчины и женщины и их социально значимым личностным качествам и функциям.
- аксиологический - понимание полового воспитания ребенка как ценностного и значимого в развитии личности мальчика и девочки, а цели и задачи полового воспитания ставятся таким образом, чтобы оптимально учитывать особенности, интересы и потребности ребенка.
- комплексный решение задач формирования половой идентичности осуществляется в процессе различных видов и форм детской деятельности всеми участниками образовательного процесса, включая, безусловно, и родителей.
- дифференцированный - целенаправленная работа по развитию половой идентичности у мальчиков и девочек специфическими методами и приемами.





Реализация всех вышеназванных подходов возможна при условии соблюдения ряда **принципов**:

- ❖ саморазвития,
- ❖ культуросообразности,
- ❖ косвенного вмешательства,
- ❖ природосообразности,
- ❖ учета психологических особенностей.

Объектом педагогического сопровождения формирования позитивной половой идентичности является педагогическая среда как система отношений "воспитатель - ребенок", "воспитатель – родитель", "родитель - ребенок", "ребенок - ребенок", "ребенок – полоразвивающая предметная среда".



## ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта.

Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.



# Полоролевая предметная среда девочек



**«Какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет  
в воспитании детей обстановка, среди которой они живут...  
Тот кому удастся создать такую обстановку,  
облегчит свой труд в высшей степени»**

**Тихеева Е.И.**



# Организация пространства в группе



## Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	---	------------------------------------	----------------------------------

## Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Театрализованные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная конструктивная деятельность</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КВН</li> <li>- Досуги</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Соревнования</li> </ul>



## Тематический план работы по реализации гендерного подхода в воспитании, развитии дошкольников

месяц	№	Непосредственно- образовательная деятельность		Формы работы	Интеграция образовательных областей
		тема	цель		
	1	«Мальчики и девочки»	Познакомить детей с тем, что все люди делятся на два пола и некоторыми отличиями полов	Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дид.игра	Познание Социализация Безопасность Чтение худож. лит-ры
	2	«Откуда берутся дети? Дом, где я родился»	Познакомить детей с происхождением человека	Экскурсия к родильному дому	Познание Социализация безопасность
	3	<u>Цикл бесед</u> 1.я- мальчик (девочка). 2.Моя мама 3.Папа может все, что угодно	1.Помощь в половой идентификации 2.Осознание роли матери в семье 3.Осознание роли отца в семье	Ситуативный разговор Рассматривание Педагогическая ситуация	Познание Социализация Чтение худ.лит-ры
	4	«Магазин – игрушек»	Развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; уметь драматизировать; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета	Сюжетно-ролевая игра	Познание Коммуникация Социализация Музыка

м е с я ц	№	Непосредственно образовательная деятельность		Формы работы	Интеграция образовательных областей
		тема	цель		
	5	Знакомим: «Оперные голоса: мужские- тенор, баритон, бас женские-сопрано, сопрано лирическое, меццо сопрано»	Показать отличие мужских и женских голосов оперных певцов друг от друга	Слушание Беседа	Познание Музыка Коммуникация
	6	«Настроение мальчика и девочки» «Разрисуй одежду»	Вызвать желание определить по картинкам настроение мальчика и девочки, изобразить его мимикой, и отразить в рисунке	Креативные задания Ситуативный разговор Элементы театрализации	Коммуникация Познание. Художественное творчество
	7	«Спортивные соревнования между мальчиками и девочками»	Показать детям в ходе эксперимента, по каким показателям мальчики отличаются от девочек одного с ним возраста	Двигательная, игровая ситуация	Физическая культура, коммуникация, социализация



## Художественная литература, сказки

Автор	Название	Имя героя	Положительные черты характера героя
Л. Н.Толстой	Котенок	Вася	Решительность, быстрота реакции, смелость
Л. Н.Толстой	Прыжок	Капитан корабля	Решительность, любовь к сыну, быстрота реакции
Ш.Перро	Золушка	Золушка	Красивая, ласковая, заботливая, внимательная
Ш.Перро	Красная шапочка	Красная шапочка	Внимательная., добрая, доверчивая, любящая





# Интеграция программы

(образовательная область «Социализация»)  
с другими образовательными областями

## Познание

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье

## Коммуникация

развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье,

## Художественное творчество

развитие свободного общения со взрослыми и детьми, использование средств продуктивных видов деятельности

## Труд

Формирование представлений о труде, умение устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности

## Образовательная область «социализация»

## Музыка

Развитие представлений ребёнка о своём поле и формирование позитивного принятия своего пола, средствами музыки

## Здоровье

развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу ЗОЖ

## Физическая культура

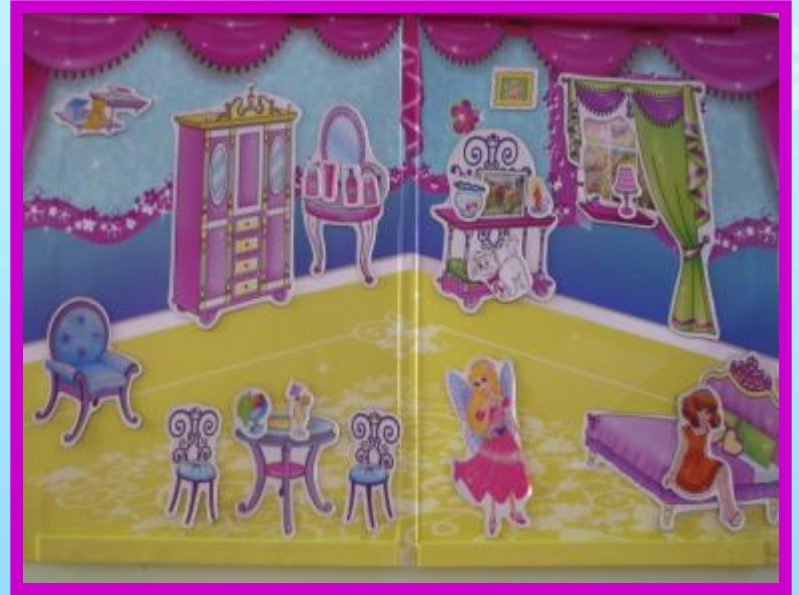
учитываются различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания

## Чтение художественной литературы

Для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье

## Безопасность

Формирование ОБЖ в семье и в обществе





## Психологические особенности мальчиков

## Психологические особенности девочек

Больше влияет среда

Больше влияет наследственность

Познавательная сфера.

Мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных и математических способностях  
Справляются с более сложными познавательными задачами

Познавательная сфера.

Девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях  
Лучше справляются с простыми, рутинными задачами

Больше развито зрительное восприятие.

Больше развито слуховое восприятие.

На занятиях не торопятся с ответом. Речь у них развита хуже, они вынуждены тратить больше времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их.

Использовать больше зрительных стимулов на занятиях

На занятиях первыми тянут руку, стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу.  
Использовать больше слуховых стимулов на занятиях.

Кисть руки мальчика в развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года.



### Психологические особенности мальчиков

### Психологические особенности девочек

#### Игра.

Признание умений организовать, достичь положительного результата, отстаивать свое мнение, защитить себя. Игры в больших группах.

#### Игра.

Девочек привлекает внешность и эмоциональная отзывчивость. Игры в меньших по размеру группах, в них меньше агрессивности, больше взаимности и доверительности.

#### Эмоциональная сфера

Более агрессивны.

#### Эмоциональная сфера

«Социальнее», более внушаемы

Мальчикам требуется больше доверия. Мальчик доволен собой, если может действовать самостоятельно. Добиваясь чего-то без посторонней помощи, он обретает уверенность в себе и чувство собственного достоинства. Мальчики формируют позитивное представление о себе на основе доверия со стороны окружающих

Девочкам требуется больше заботы. Если вы предлагаете помощь девочке, она чувствует, что ее любят. Девочки формируют позитивное представление о себе на основе внимания и заботы, которые им дарят люди.

Без мотивации мальчик не может ни на чем сосредоточиться, что приводит либо к депрессии, либо к гиперактивности. Самая главная потребность мальчиков - мотивация к деятельности. Для того чтобы мальчик заботился об окружающих, его действия необходимо мотивировать успехом и поощрением

Если девочкой пренебрегают, она может развить в себе мужские качества, начинает испытывать свойственную мальчикам потребность в самостоятельности, доверии, приятии и одобрении - чтобы не испытывать боль от неудовлетворенности.

Ни в коем случае нельзя противопоставлять детей: хорошие девочки и плохие мальчики и наоборот!



## **Контрольно – измерительные материалы**

Диагностические методики: изучения уровня полоролевого воспитания детей дошкольного возраста осуществлялось с использованием следующих методик:

**Беседа, тестовые задания, наблюдение.**

**Метод беседы.**

**Цель** — выявление представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

- Мальчик и девочка — одинаковые или разные?
- В какие игры играют мальчики, в какие — девочки?
- С кем интереснее играть — с мальчиками или девочками? .. и т. д.

**Тестовое задание «Выбор игрушки»**

**Цель**-выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

**Метод наблюдения.**

**Цель**- выявить реальные действия в игре, на прогулке, в раздевальной и определить их мужские и женские признаки и качества личности



# ГЛОССАРИЙ

**Гендер** – это социально-педагогическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» «женщина».

**Гендерная идентичность** - единство самосознания и поведения индивида, - относящего себя к определённому полу и ориентирующегося на требования соответствующей гендерной роли. Другими словами, **гендерная идентичность** – это отнесение себя к мужскому или женскому полу и способность определять пол других людей.

**Гендерная роль** - модель поведения, определяемая системой предписаний и экспектаций, которую индивид должен усвоить и соответствовать ей, чтобы его признавали представителем мужского или женского пола. Таким образом, *идентичность* - это субъективное переживание роли, а *роль* - проявление идентичности в поведении.

**Пол** – это комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку).

**Половое сознание** – это система знаний, личностных смыслов и значений, которые одновременно формулируют и формируют переживание и мотивацию человеком своего бытия как представителя пола. Пол пронизывает все бытие человека и вместе с возрастом и характером составляет самое общее впечатление о личности .



# Методическое обеспечение

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. М., 2008
2. Микушева Т.В. Раздельное воспитание: за и против. Обруч, 1998, № 6.
3. Овчинникова О. О некоторых аспектах здоровьесбережения детей в дошкольных учреждениях. Детский сад от А до Я, № 3, 2004г.
4. Репина Т.А. Мальчики и девочки: две половинки? Обруч, 1998, №6
5. Репина Т.А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей? Дошкольное воспитание
6. Татаринцева Н.Е. Педагогические условия воспитания основ полоролевого поведения детей. Ростов-на-Дону, 2008г.
7. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. С-П, 2001г.
8. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.- М.: ТЦ Сфера, 2009
9. Берн Ш. Гендерная психология.- М. 2000
10. Боковикова А.М., Старовойтова В.В. Гендерные особенности. – СПб: Университетская книга, 2001г





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

