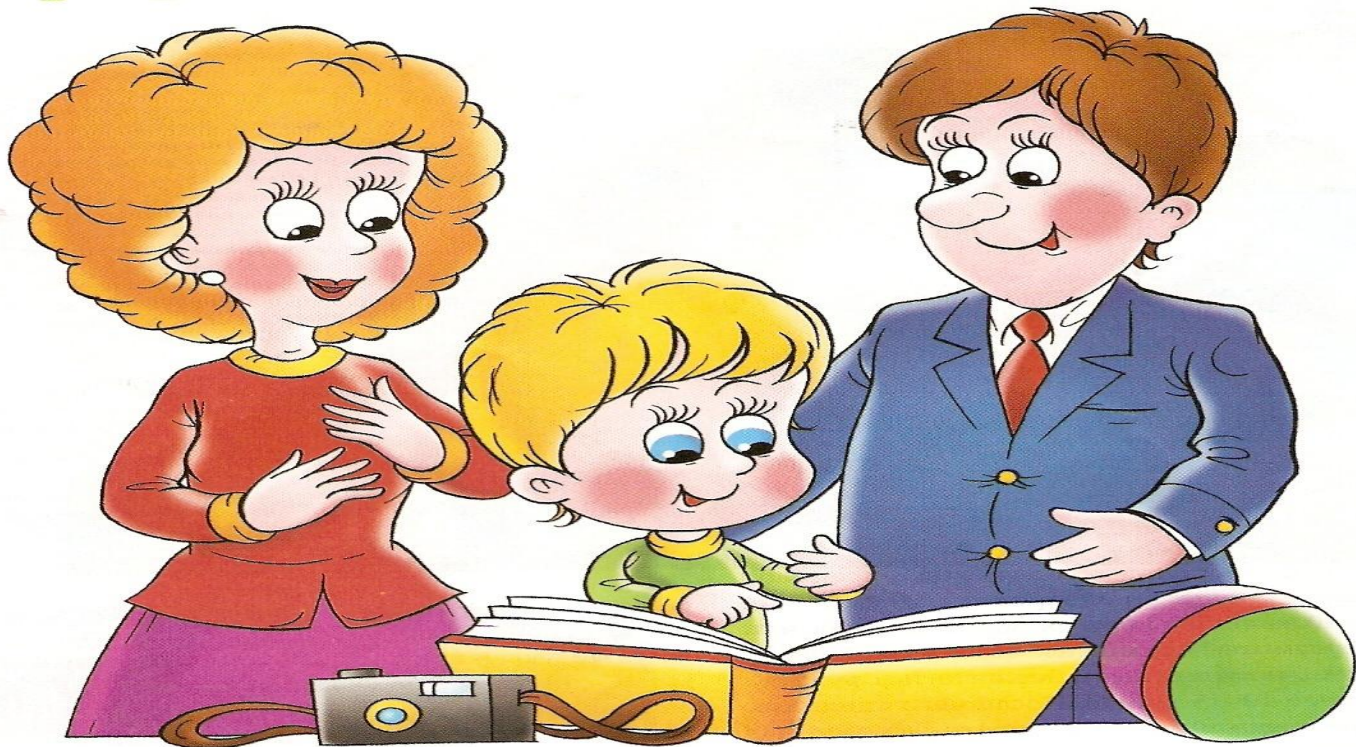




1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.



Умственное мышление



И
Е
Д
И
С
С



ИЗОБРАЖЕНИЯ





Цель исследования: В своей теме мы изучили факты и закономерности психического развития ребенка : развития его деятельности, развития психических процессов и качеств и формирования его личности.

Значимость: Создать условия успешного разностороннего развития в периоде ускорения темпов социализации, осознания «социального Я».

Актуальность: Психическое развитие ребенка на данном этапе требует комплементарного развития.





Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы развития и формирования операции обобщения в дошкольном возрасте.
2. Исследовать общий уровень умственного развития старших дошкольников.
3. Изучить особенности формирования мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости.
4. Определить влияние действий сравнения на операцию обобщения.
5. Установить взаимосвязь между сформированностью операции обобщения и общим уровнем умственного развития дошкольников .
6. Разработать и апробировать коррекционную программу по развитию мышления старших дошкольников



Умственное развитие дошкольника - важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни - это процесс формирования познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью.



Умственные способности – это те психологические качества, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.

Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) – составная часть любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную информацию. Они позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности.

Мышление - это процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в её существенных связях и отношениях.

Мышление – открытие новых свойств и признаков объекта через включение его в новые связи.

Основная задача мышления заключается в том, чтобы выявить существенные, необходимые связи, основанные на реальных зависимостях, отделив их от случайных совпадений во времени и пространстве.

Выявление связей и отношений между предметами и явлениями осуществляется посредством преобразования и особых умственных операций.

Виды мышления:

Мышление неоднородно. Существуют разные его виды.

Они различаются по своему функциональному назначению, генезу, строению, используемым средствам, познавательным возможностям.

Психология выделяет три вида мышления:

Наглядно-действенное

Наглядно-образное

Словесно-логическое.

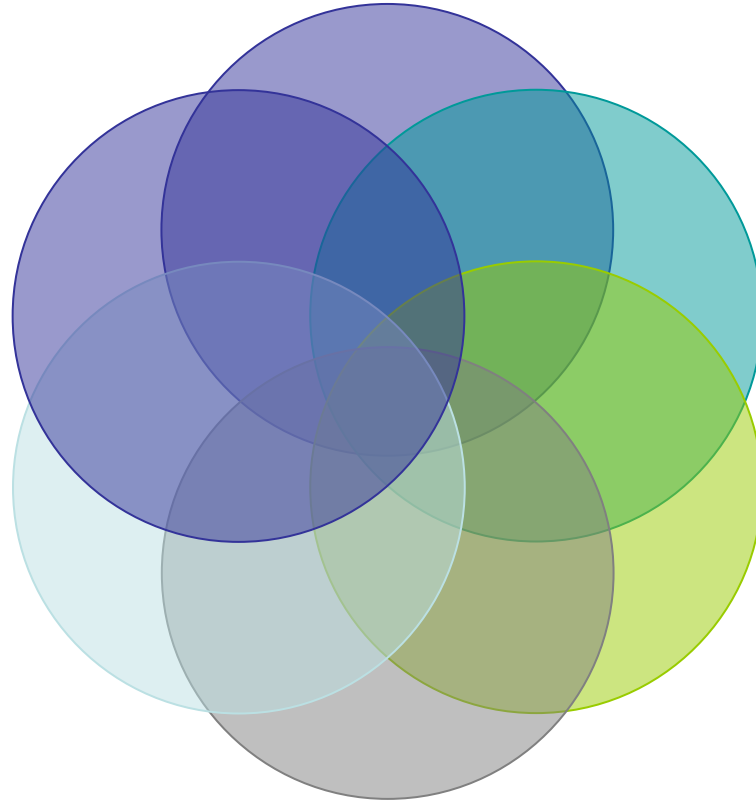
В основе классификации лежит генетический принцип, а виды мышления отражают три последовательных уровня развития мышления.

Другие виды мышления

Теоретическое
эмпирическое

Вербальное
наглядное

Творческое
критическое



Продуктивное
репродуктивное

Интуитивное
рациональное

Практическое
теоретическое

Основные мыслительные операции



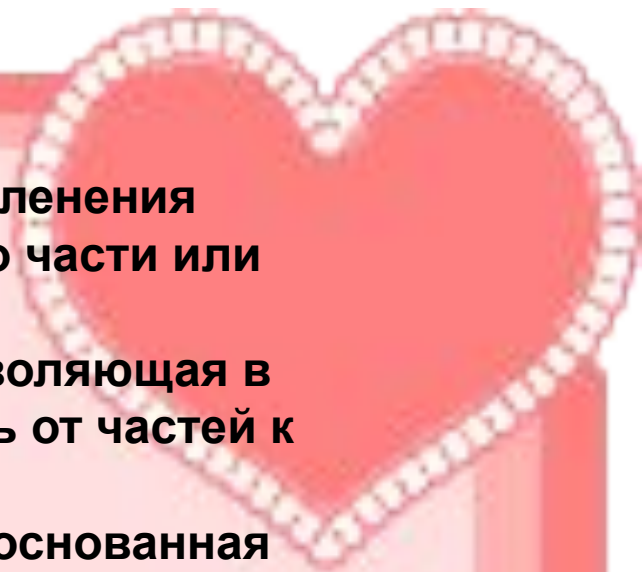
Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

Синтез – мыслительная операция, позволяющая в едином процессе мысленно переходить от частей к целому.

Сравнение – мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Абстрагирование – отвлечение – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечения от других – несущественных



Формы мышления



ПОНЯТИЯ

отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов.

суждения

отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо. Могут быть истинными и ложными.

умозаключения

при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Могут быть индуктивными, дедуктивными и по аналогии.



При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, т. е. его плохая восприимчивость к новому.

Большие трудности вызывают у детей задачи, предусматривающие использование наглядно-образного мышления. Особенно сложными оказываются задания, требующие от детей словесно-логического мышления. Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы был организован эксперимент, предполагающий исследование особенностей мыслительных процессов детей.



Методика № 1 «Методика цветных прогрессивных матриц Дж. Равена»

Методика №2 "Четвертый лишний»

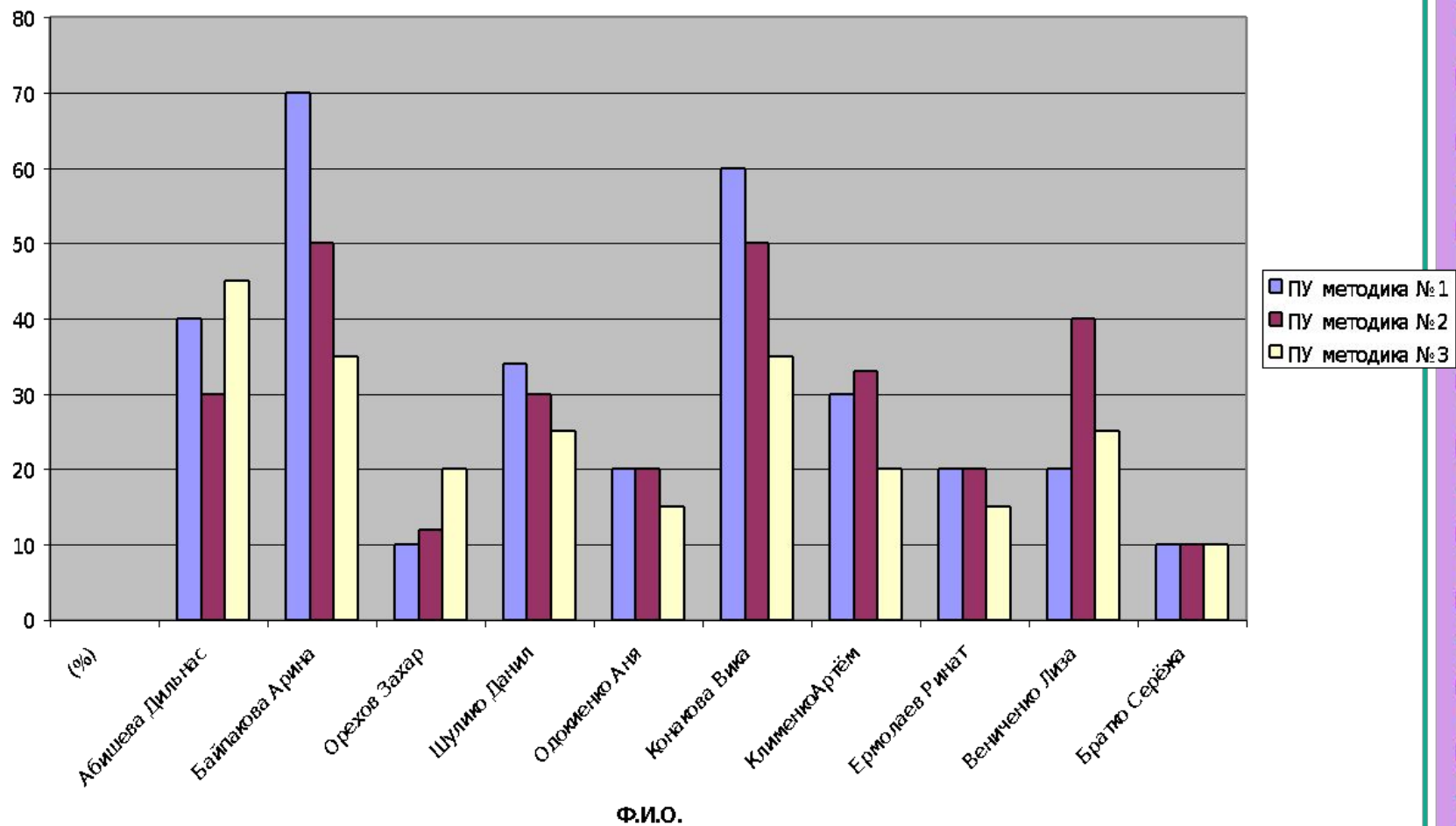
Методика №3 "Сюжетные картинки"

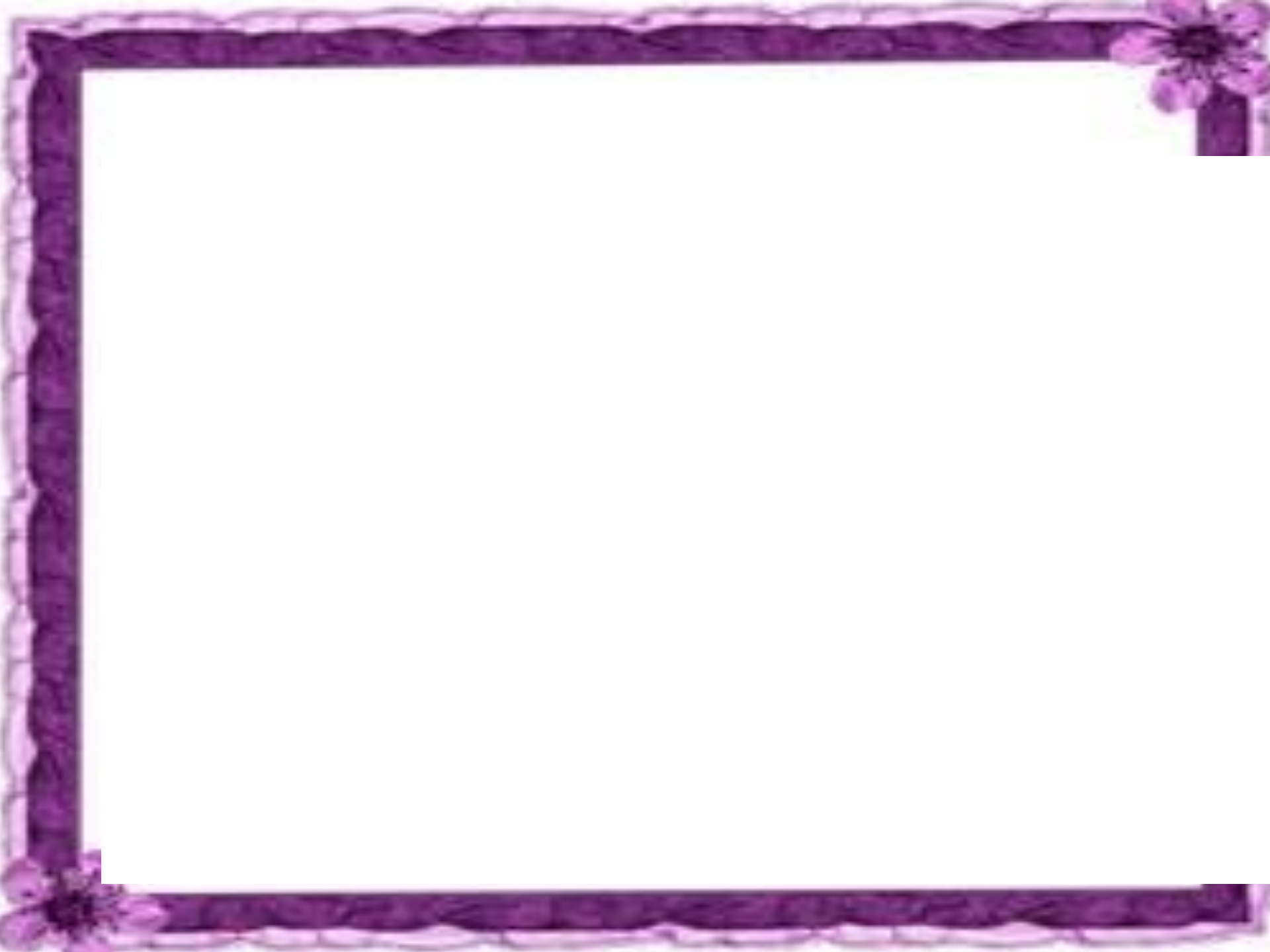
МЕТОДИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ

Предложена Э. Ф. Замбицявичене

Так же были предложены упражнения на память, внимание и воображение

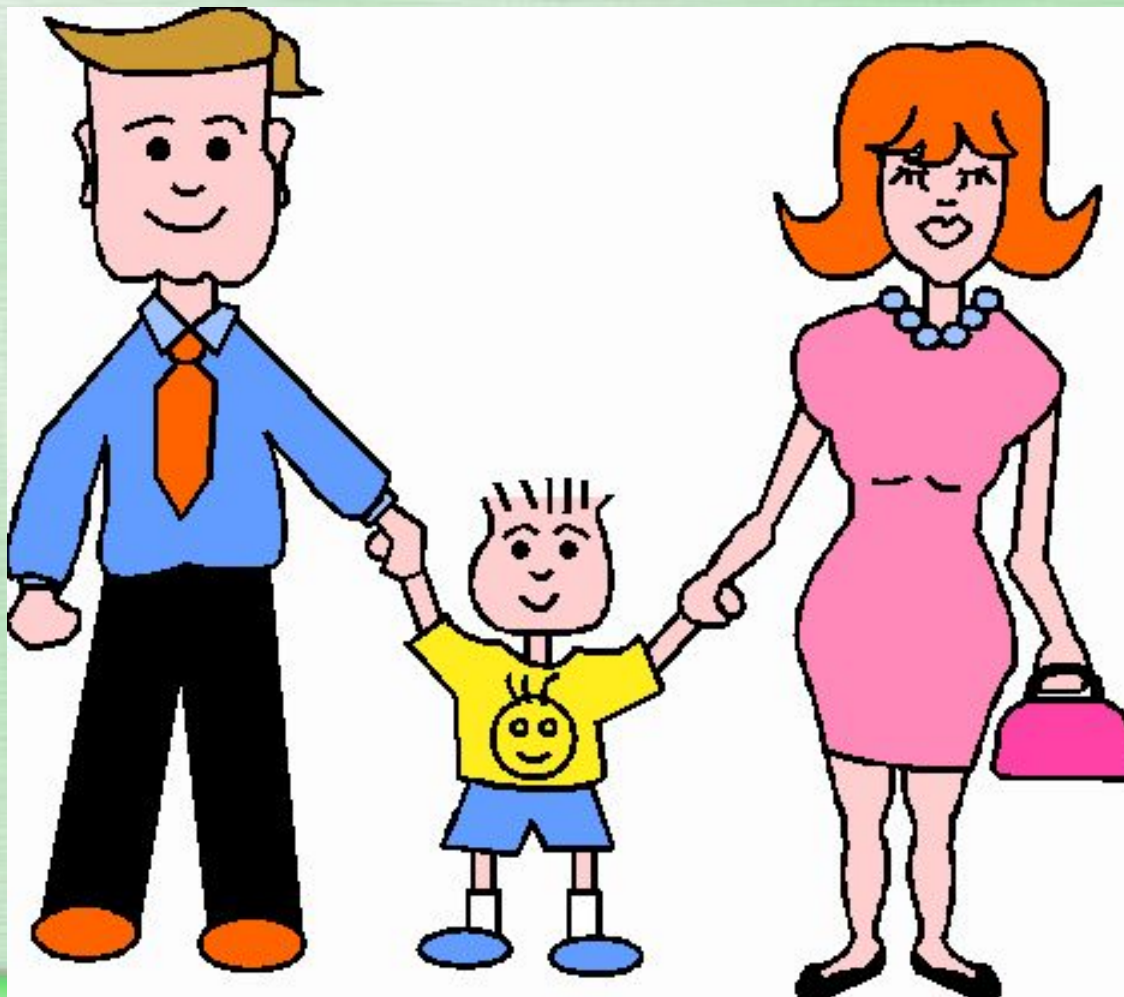
Результаты исследования уровня мыслительной деятельности детей экспериментальной группы по трем методикам







Так же очень важно вовлечение родителей в деятельность по развитию умственных способностей



Мне очень понравилась данная тема « Изучение особенностей умственного развития детей старшего дошкольного возраста» цели и задачи темы были раскрыты, изучены особенности развития и формирования мыслительных операции у старших дошкольников.

Мы провели теоретический анализ проблемы развития и формирования операции обобщения в дошкольном возрасте, исследовали общий уровень умственного развития старших дошкольников, изучили особенности формирования мыслительной деятельности детей с легкой степенью умственной отсталости, установили взаимосвязь между сформированностью операции обобщения и общим уровнем умственного развития дошкольников, разработали и апробировали коррекционную программу по развитию мышления дошкольников.

В результате исследования было выявлено, что использовать игры, методики, упражнения показатели улучшаются. Коррекционная работа дает положительный результат в сторону увеличения мышления детей, концентрацию памяти, улучшения внимания и воображения.