

**Формирование  
критического  
мышления на  
уроках  
окружающего  
мира.**



«Всё наше  
достоинство - в  
способности  
мыслить. Только  
мысль возносит нас,  
а не пространство и  
время, в которых мы  
ничто. Постараемся  
же мыслить  
достойно - в этом  
основа  
нравственности.» Б.  
Паскаль

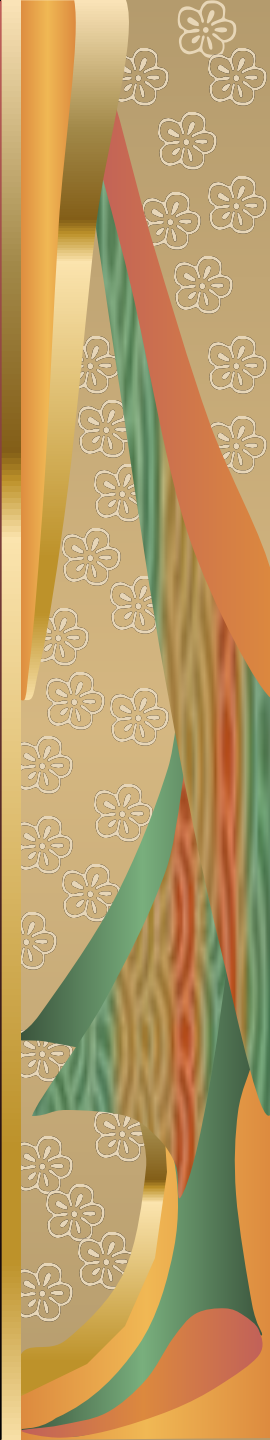


Целью модернизации российского образования является достижение нового качества, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни.

В соответствии с социальным заказом, политикой в области образования и востребованности педагогического опыта в практике мы должны готовить конкурентно-способных учащихся, владеющих современными технологиями самообразования, адаптированных к изменяющимся условиям жизнедеятельности, умеющим принимать решения.

Возникает **ПРОТИВОРЕЧИЕ** между существующей в теории ориентацией на развитие познавательной активности, самостоятельности у учащихся, приобщению к творческой деятельности с одной стороны и снижением интереса к учёбе, интеллектуальной пассивности с другой стороны.

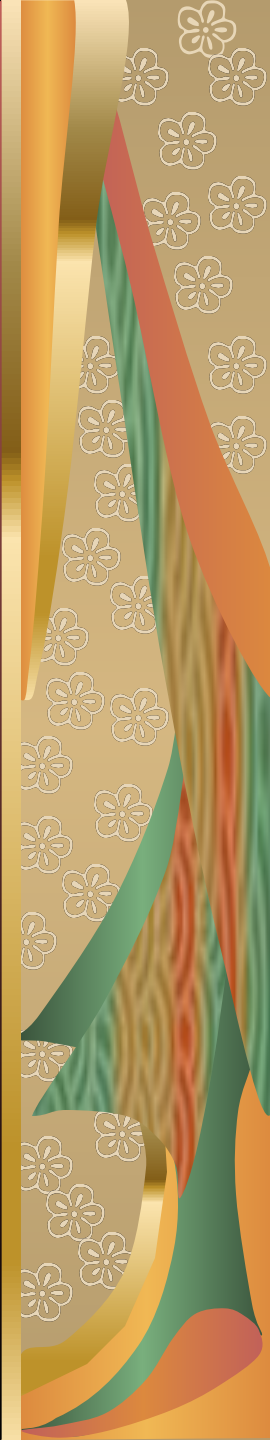
Появляется **ПРОБЛЕМА**, как преодолеть неумение и нежелание школьников включаться в активную познавательную деятельность.



А к т у а л ь н о с т ь

т е м ы .

Обоснование современных образовательных учреждений и воспитательных задач, поиск и определение новой модели преподавания требуют внедрения технологии развития критического мышления в повседневную школьную практику.



**ЦЕЛЬ** технологии критического мышления – развитие

мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений), формирование интеллектуальных качеств личности, конструирование собственного образовательного маршрута.



Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих ЗАДАЧ:

- исследовать вопросы теории критического мышления;
- научить самостоятельно работать с текстами, понимать информацию
- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки, нелогичность в рассуждениях;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражает текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честным в своих рассуждениях;
- выявлять предвзятое отношение, мнение и суждение;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.



**Прогнозируемый результат:** повышено качество обучения; развит интерес к предмету; увеличено число детей, принимающих участие в олимпиадах, научных конференциях.

**Для достижения прогнозируемого результата необходимо:**

осведомлённость учителя о современной теории развития критического мышления, понимание им его сущности, владение приёмами технологии, наличие оборудования в кабинете.



Основная технология – трёхфазовая структура урока.

# Фазы урока

## Вызов

Задаёт тон  
урока

## Осмысление

Соотнесение  
старой и  
новой  
информации

## Рефлексия

Выведение  
знания на  
уровень  
применения  
и понимания



# *На стадии вызова используются приёмы «Кластер», «Корзина идей», таблицы.*

**Кластер** - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия

Может быть использован на самых разных стадиях урока.

**На стадии вызов**- для стимулирования мыслительной деятельности.

**На стадии осмысления** – для структурирования учебного материала.

**На стадии рефлексии**- при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

**Смысл этого приема** заключается в попытке систематизировать знания по той или иной проблеме

**Приём «Кластер»**  
**Окружающий мир. 4 класс, «Природные зоны.**  
**ес»**



# Прием «Сводная таблица»

Данный прием *целесообразен на стадии осмысления.*

Учащиеся получая текст, внимательно читают его, готовят презентацию для остальных групп. Для этого можно использовать любые графические приемы или просто пересказ.



## Окружающий мир, 3 класс, «Полезные ископаемые».

Название	Основные свойства	Использование
Известняк	Белого, серого или желтого цвета;	Строительство, мел, мрамор.
Гранит	Зернистый. Твердый и прочный	Строительство фундаментов зданий, набережных, дорог, памятником, отделка станций метро.
Глина	Очень мельчайшие частички, скреплённые между собой.	Кирпич, посуда
Песок	В виде крупинок, сыпучий, жёлтый, серый.	Дороги, стекло
Железная руда	Черного цвета, плотное, притягивает металлические предметы.	Машины, железнодорожные рельсы, вагоны и др.



# ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»

*Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний*

*Прием позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.*

*В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.*

# Окружающий мир, 3класс, «Почва».

Мы говорим почва. А что же такое почва?

- Почва – это ...

- ... земля
- ... растительная земля
- ... вещество
- ... суша, а не вода
- ... место обитания, дом животных
- ...



# ВЫВОД.

Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят, развивая критическое мышление и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к предмету.



***Благодарю  
за  
внимание.***

