

Актуализация познавательной деятельности на уроках в начальной школе

Паламарчук Е.Ф.
учителя начальных классов
МОУ «СОШ № 84» г.Саратова

Этап актуализации знаний учащихся и его место в структуре урока

Структура урока в технологии деятельностного подхода

1. Орг. момент.

- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

2. Постановка учебной задачи.

- актуализация знаний и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи:
 - где и почему возникло затруднение;
 - темы и цели урока.

3. «Открытие» детьми нового.

- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

4. Первичное закрепление

- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

5. Самоанализ и самоконтроль.

6. Итог урока. Рефлексия.

Цель актуализации знаний:

повторение изученного материала,
необходимого для «открытия нового знания»,
выявление затруднений в индивидуальной
деятельности каждого учащегося,
возникновение проблемной ситуации.

Актуализация знаний

```
graph TD; A[Актуализация знаний] --> B[Устные упражнения для развития мышления  
4 – 5 мин]; B --> C[Возникновение проблемной ситуации];
```

**Устные упражнения для
развития мышления**

4 – 5 мин

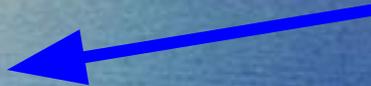
**Возникновение
проблемной ситуации**

**Устные
упражнения**



Формы работы

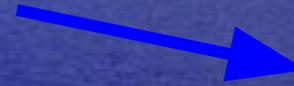
Ф
О
Р
М
Ы
р
а
б
о
т
ы



Коллективные



**Коммуникативное
взаимодействие,
беседа, опора на
жизненный опыт
детей**



Индивидуальные



**Задания
для
самостоятельного
выполнения
математический
диктант**

Устные упражнения

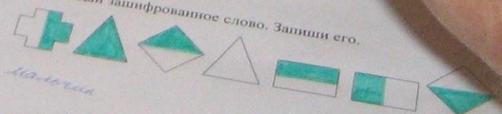
- представляют собой систему заданий, которая содержит огромные потенциальные возможности для развития мышления, активизации познавательной деятельности учащихся. Они позволяют тренировать готовность логических операций мышления для активизации учебной деятельности школьников.
- Использование устных упражнений на этом этапе знаний позволяет учителю сэкономить время воспроизведения необходимого учебного материала.
- Основным предназначением устных упражнений на этом этапе является тренировка мыслительных операций, направленная на подготовку учащихся к «открытию новых знаний».

На уроках русского языка мы используем дидактические игры такие как «Доскажи словечко», «Ты загадай – мы отгадаем», «Реши ребус». Дети работают в парах и группах.





3. Отгадай зашифрованное слово. Запиши его.

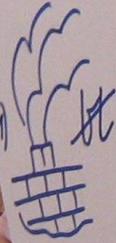
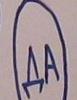
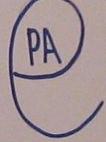


Маленький

Б, Г, Л, М, К, А, Ч



Ребусы

1)  2)  3) 

фабрика

Лера



,

a

лист + a =

лиса



ТЫК а

ТЫК в а

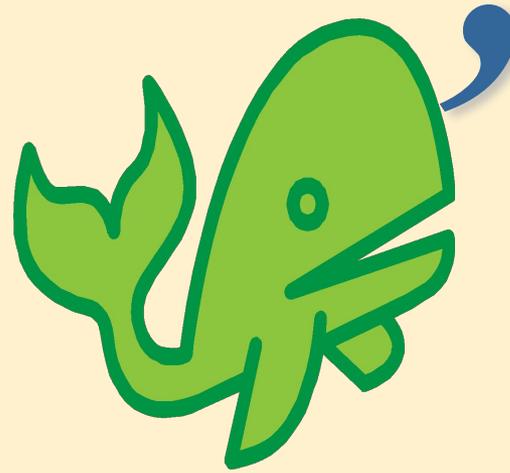
тыква





””

сс



й

рука + сс + кит + й =

русский



На уроках математики

мы используем
индивидуальную работу на карточках, тренажеры
(для восполнения пробелов знаний) ;
устный счет; арифметические диктанты;
головоломки, магические квадраты и т.д.



На уроках окружающего мира,

например, нам помогает методический аппарат учебника - это обозначения определенных этапов проблемно-диалогической технологии:

- *ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА;*
- *ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ;*
- *РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ;*
- *СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ;*
- *ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ.*

- Этап актуализации знаний имеет две основные задачи: 1) актуализировать имеющиеся у учащихся знания, необходимые для изучения новой темы; 2) создать у учащихся проблемную ситуацию - мотив для изучения нового учебного материала.
- В отличие от традиционного урока, учитель на этом этапе не только и не столько проверяет полученные на прошлом уроке знания, сколько предлагает, ребятам вспомнить знания, которые понадобятся им для изучения новой темы. При этом школьники заранее (до урока) не знают, какие знания им понадобятся. Иными словами, мы работаем с теми знаниями, которые имеются у школьника постоянно. Чем более важны те или иные понятия и связи между ними, тем чаще они используются на этапе актуализации. При этом и происходит формирование связной целостной картины мира, так как каждый раз на этом этапе мы находим связь ранее изученных понятий с новым. Поэтому на уроках окружающего мира полное усвоение новых понятий, правил и законов осуществляется не столько во время урока, посвященного их изучению, сколько в процессе их постоянного использования в дальнейшем на этапах актуализации знаний.
- Второй задачей этого этапа является постановка проблемной ситуации. Главное требование к поставленной проблеме - ее значение для школьников, интерес к ней. Поэтому лучше всего та проблема, которая понятна и доступна школьникам. В то же время в 3-4-м классах проблемная ситуация обычно возникает в классе при попытке объяснить увиденный опыт, применить известные знания в новой ситуации.
- В 3-4-м классах, когда требования к научной грамотности проблемных ситуаций и вопросов возрастают, в учебниках в начале изучения каждой темы введены описывающие проблемную ситуацию диалоги героев, в которых они излагают возникающую перед ними проблему и предлагают свои способы ее решения.

Такую работу на этапе актуализации понятий можно организовать, используя различные таблицы, толковый словарь учебника, жизненный опыт детей. Это позволяет сформировать общеучебные умения, нацеленные на поиск информации.





2 4 0
ПРОИЗВЕДЕНИЕ
СУММА

5 + 3 = 8
СУММА

ГЛАСНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

А	О	У	Э	Ы	Й	Л	М	Н	Р	Б	В	Г	Д	Ж	З	Ь				
Я	Ё	Ю	Е	И						П	Ф	К	Т	Ш	С	Х	Ц	Ч	Щ	Ъ



Красная книга - Красная
Знает природа в
опасности.





На уроках чтения актуализация знаний - это устные рассказы детей об интересных случаях, происшествиях, приключениях с опорой на самостоятельно нарисованные картинки (в 1-2 классе), написанные сочинения (в 3-4 классе).
Умение слушать и вступать в диалог. Умение выразить свои мысли и чувства.



- Таким образом, на уроках происходит согласование опыта учителя и ученика, в ходе которого учитель не может навязывать свое мнение, а должен в ходе общения подвести ребенка к пониманию ошибочности его представлений, к открытию нового знания, к желанию принять новое видение материала. Именно устные упражнения помогают ненавязчиво указать ребенку на «пробелы» в его знаниях или исправить допущенную ошибку.
- Активизация познавательной деятельности учащихся средствами учебно-дидактической игры, применением невербальных средств обучения способствует созданию психологического комфорта как для учащихся, так и для учителя. Объединяя две формы деятельности – игру и обучение, мы добиваемся, чтобы осуществлялись качественные сдвиги в развитии познавательных способностей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ