

Использование социоигровой технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста

«...период дошкольного детства – это самоценный этап, и необходимо обеспечить его полноценное проживание для каждого ребенка. Важно, чтобы ребенку было хорошо и интересно жить.»

В.С.Собкин (директор института социологии)

Социогровая технология (как сочетание игрового момента и социума)



Авторы социоигровой технологии



Е.Е. Шулешко



В.М. Букатов



А.П. Ершова

Сущность социоигровой технологии

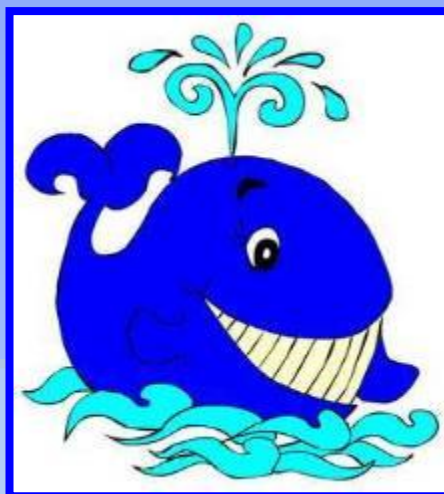
- **Занятия организуются как игра-жизнь между микрогруппами воспитанников**
(малыми социумами – отсюда и термин социоигровая) и одновременно в каждой из них.
- **Технология системно используется как в образовательной деятельности, так и при организации свободной деятельности воспитанников.**
- **Формирование коммуникативных навыков общения.**

В рамках данной технологии ставятся задачи:

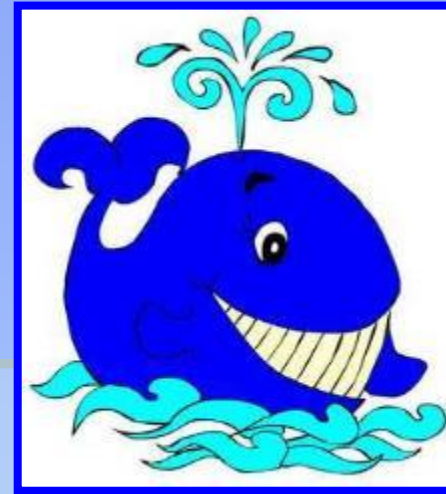
- Помочь воспитанникам научиться эффективно общаться
- Сделать образовательный процесс более увлекательным для воспитанников
- Способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества
- Воспитывать в дошкольниках желание узнавать новое.



Движение



Вариативность



Малые группы



**Смена
лидерства**



**Смена темпа
и ритма**



**Интеграция
всех видов
деятельности**

Движение:

У воспитанников должна
быть возможность
двигаться во время
занятий

(очень характерно для
дошкольника, он должен
обучаться в движении)

Вариативность:

Смена мизансцен, ролей,
видов деятельности

- Возможность воспитанникам
работать в разных местах
группы, там, где они решат:
за столами, на ковре, в
любом другом месте
групповой комнаты)



**Малые группы:
Объединение в малые группы по
3-6 человек при фронтальном
проведении занятий**

- 1. Обеспечивается эмоциональный комфорт, в компании с товарищем не так страшно.
- 2. Обеспечивается возможность сравнивать свои успехи или неудачи с успехами или неудачами товарища;
- 3. Обеспечивается возможность добиваться достижений и оценивать себя и других;



Смена
лидерства:

Смена темпа и
ритма

Интеграция всех
ВИДОВ
деятельности



**«Общение – это основная движущая
сила развития».
Л.С.Выгодский**



**«Только общение
делает ребенка
воспитуемым».**



Этапы организации общения воспитанников в рамках технологии

- 1. Учим воспитанников правилам общения, культуре общения (учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь);
- 2. Общение является целью- ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу;
- 3. Общение – педагогическое средство, т.е. через общение дошкольник обучается.

Группы игровых заданий:

- Игры-задания для рабочего настроения.
- Игры для социоигрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с воспитанниками, и воспитанников друг с другом.
- Игровые разминки – объединяются своей всеобщей доступностью. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.
- Задания для творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.

«...если дети будут обучаться в игре, они не только многому обучатся и сохраняют свое здоровье, но и выйдут в жизнь с установкой, что в любой работе можно увидеть интерес и выполнять ее с подлинным желанием» В. М.Букатов

«Кукушка»



Работа в малых группах





Сочинение историй-сценок с костюмами



Помощь в превращении



«Вместе – дружная семья!»

Плюсы социоигрового стиля

- **Отношения: «ребенок - сверстники»**
- **Педагог является равноправным партнером;**
- **Разрушается барьер между педагогом и ребенком;**
- **Воспитанники ориентированы на сверстников, а значит не являются покорными исполнителями указаний педагога;**
- **Воспитанники самостоятельны и инициативны;**
- **Воспитанники сами устанавливают правила игры;**
- **Воспитанники обсуждают проблему, находят пути ее решения;**
- **Воспитанники договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих и роль слушающих);**
- **Общение воспитанников происходит внутри микрогрупп и между микрогруппами;**
- **Воспитанники помогают друг другу, а также контролируют друг друга;**
- **Социоигровой стиль учит активных воспитанников признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным воспитанникам дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.**

Правила

- 1. Один за всех и все за одного;**
- 2. Капитан не подводит команду, а команда не подводит капитана.**
- 3. Одна команда отвечает, другие внимательно слушают.**
- 4. Когда работаешь, не мешай другим.**
- 5. Справился сам, помоги другу.**
- 6. Главное- не бояться доказывать свою правоту.**
- 7. Умей принять помощь.**

ИТАК:

- Если подвести итог всему сказанному, то основная забота воспитателя заключается в том, чтобы не учить ребенка, не развлекать и даже не развивать, а формировать такое внедидактическое понятие как дружба.

■ Е.Е.Шулешко

**ТВОРЧЕСКИХ
ВАМ УСПЕХОВ,
УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ !**

