

# *Звуки речи: гласные и согласные*

## *Урок 10*

**Составитель: Беляева Ирина  
Владимировна  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ с. Кремово**



ДИЗАЙНЕР: ИРИНА БЕЛЯЕВА

# *Организация начала урока*

- Рано утром просыпайся,
- Себе, людям улыбайся,
- Ты зарядкой занимайся,
- Обливайся, вытирайся,
- Всегда правильно питайся,
- Аккуратно одевайся,
- В школу смело отправляйся!
- – Проверим готовность к уроку

# Актуализация опорных знаний

## Край родной, навек любимый

- Задайте вопросы друг другу по рисунку. Придумайте рассказ «Лето в деревне».



● Дополни предложение.

◆ Человек ухаживает за  .

# Физкультминутка

- К речке быстрой мы спустились,
- Наклонились и умылись.
- Раз, два, три, четыре,
- Вот как славно освежились.
- А теперь поплыли дружно.
- Делать так руками нужно:
- Вместе – раз, это – брасс.
- Одной, другой – это кроль.
- Все, как один,
- Плываем, как дельфин
- Вышли на берег крутой
- И отправились домой

# Постановка учебной задачи

- – Из чего состоит наша речь?
- – Из чего состоят предложения?
- – Из чего состоят слова?
- – Сегодня мы узнаем, какие бывают звуки



# Усвоение новых знаний и способов деятельности



- – Давайте произнесем слово *аист* хором.
- – Запишем схему этого

этого

/
---

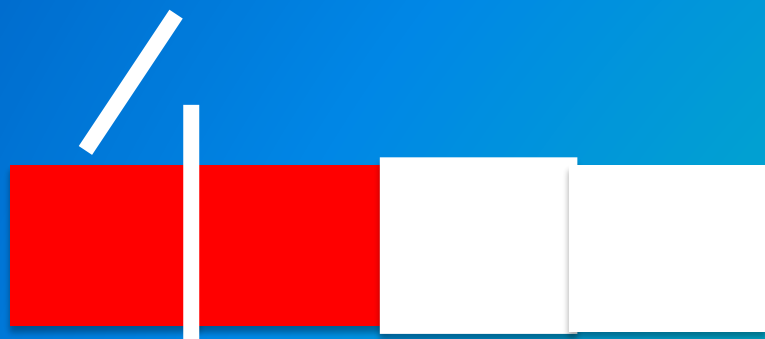
--	--



- Сколько звуков вы слышите?
- Произнесите слово *аист*.
- Произнесите второй слог.
- Как вы думаете, чем отличается первый звук слова от последнего?
- Произнесем этот слог протяжно, замедленно.
- При произнесении звука [а] выдыхаемый воздух во рту не встречает никаких преград,
- Какой первый звук?
- Какой второй?
- Какой третий?
- Сколько же всего звуков в слове?
- Сколько в первом слове?
- Сколько во втором?
- Каждый звук обозначаем клеточкой. Клеточки располагаются одна за другой слева направо. Длинной поперечной чертой отделяем один слог от другого.
- Какой слог ударный?

Те звуки, которые произносятся без преград, называются гласными. Те звуки, которые произносятся с затруднением, как бы через преграду, называются согласными.

# Работа со звуковой схемой



- Для того чтобы различать гласные звуки на схемах, обозначим их красным цветом.



# Физкультминутка

- Ветер дует нам в лицо  
*(Руками машем себе в лицо),*
- Закачалось деревцо  
*(Руки вверх и качаемся),*
- Ветерок все тише, тише  
*(Медленно приседаем),*
- Деревцо все выше, выше  
*(медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх).*

# Введение понятия о слиянии согласного звука с гласным



При таком изображении видно, что в слове *ива* два звука, слог начинается согласным звуком, а заканчивается гласным, они слиты друг с другом. Вот почему согласный вместе с гласным будем называть **слиянием**.

– Какое дерево склонилось над прудом?  
– Произнесите первый звук.  
– Что можете о нем сказать?  
– Посчитайте, сколько слогов в слове *ива*?

– Какой гласный?  
– В слове *ва* два звука тесно между собой связаны, они слились вместе и поэтому произносятся **слиянием** таких, даже мельчайших, **звукослоговых** единиц друг от друга. Обозначение **ва** не согласного с гласным мы будем не двумя клеточками, а так:

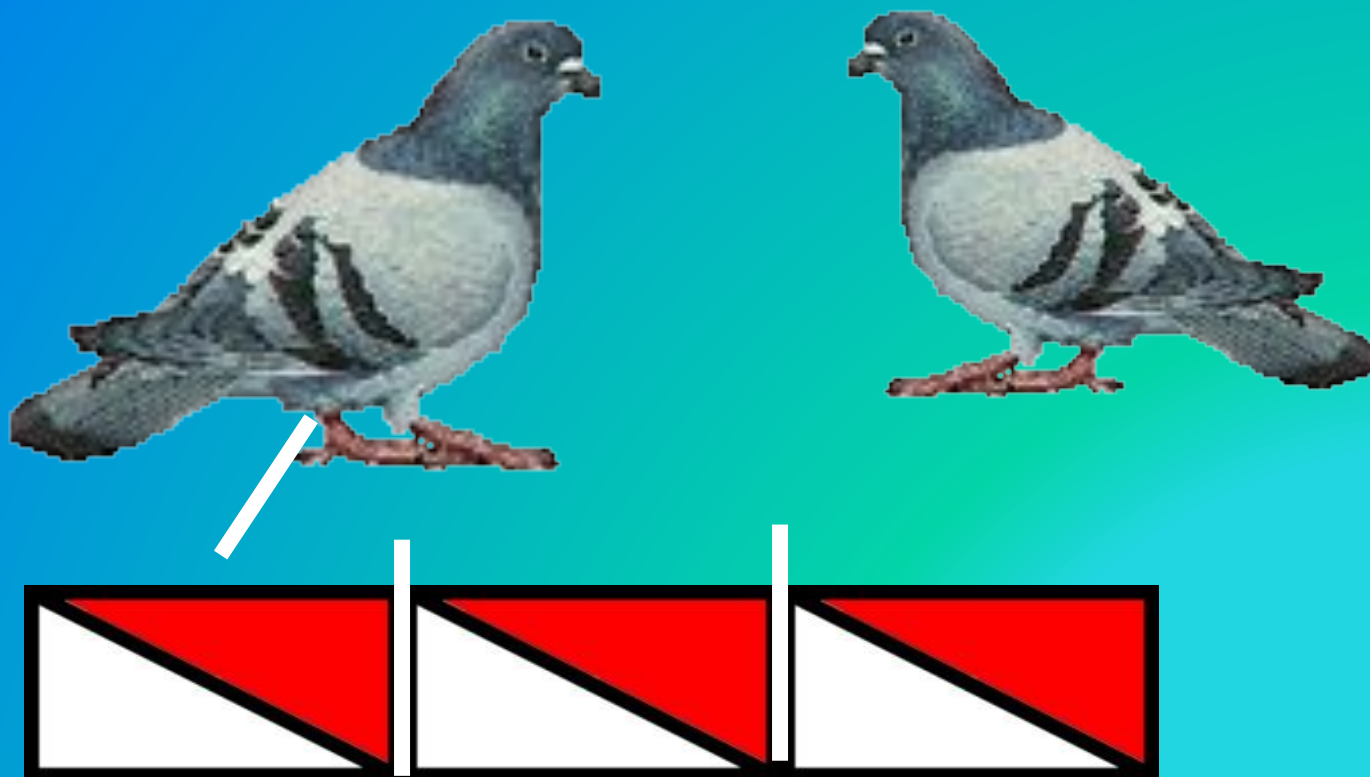


# Закрепление знаний и способов действий



- – Кто это?
- – Почему у слов **куры** и **гуси** одинаковые схемы?  
Сколько слогов в слове?  
Прочитай все звуки. Каждый слог протяжно.
- Сколько гласных звуков услышали? Назовите их.
- – Произнесите первый слог.
- – Что можете о нем сказать?
- – Произнесите второй слог.
- – Что можете сказать о нем?
- – Составим схему данного слова:

# Закрепление знаний и способов действий



# *Рефлексивно-оценочный*

- – Что нового узнали на уроке?
- – Что особенно понравилось? Почему?
- – Что вызвало затруднение? Почему?
- Спасибо за урок