

Звуки речи: гласные и согласные

Урок 10

**Составитель: Беляева Ирина
Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ с. Кремово**



ДИЗАЙНЕР: ИРИНА БЕЛЯЕВА
КАРИКАТУРИСТ: ИРИНА БЕЛЯЕВА

Организация начала урока

- Рано утром просыпайся,
- Себе, людям улыбайся,
- Ты зарядкой занимайся,
- Обливайся, вытирайся,
- Всегда правильно питайся,
- Аккуратно одевайся,
- В школу смело отправляйся!
- – Проверим готовность к уроку

Актуализация опорных знаний

Край родной, навек любимый

- Задайте вопросы друг другу по рисунку. Придумайте рассказ «Лето в деревне».



● Дополни предложение.

◆ Человек ухаживает за .

Физкультминутка

- К речке быстрой мы спустились,
- Наклонились и умылись.
- Раз, два, три, четыре,
- Вот как славно освежились.
- А теперь поплыли дружно.
- Делать так руками нужно:
- Вместе – раз, это – брасс.
- Одной, другой – это кроль.
- Все, как один,
- Плываем, как дельфин
- Вышли на берег крутой
- И отправились домой

Постановка учебной задачи

- – Из чего состоит наша речь?
- – Из чего состоят предложения?
- – Из чего состоят слова?
- – Сегодня мы узнаем, какие бывают звуки



Усвоение новых знаний и способов деятельности



- – Давайте скажем сколько слогов в этом слове? произнесем слово *аист* хором.
- – Запишем схему этого

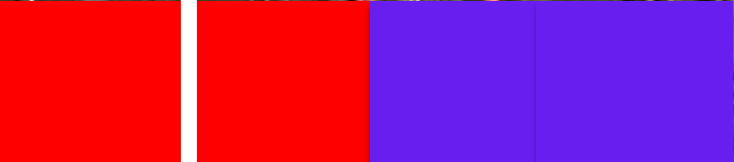
этого

/

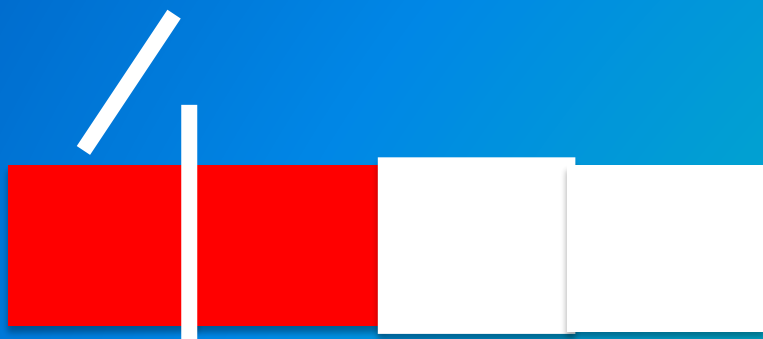
--	--



- Сколько звуков вы слышите?
- Произнесите слово *аист*.
- Произнесите второй слог.
- Как вы думаете, чем отличается первый звук слова от последнего?
- Произнесем этот слог протяжно, замедленно.
- При произнесении звука [а] выдыхаемый воздух во рту не встречает никаких преград,
- Какой первый звук?
- Какой второй?
- Какой третий?
- Сколько же всего звуков в слове?
- Сколько в первом слове?
- Сколько во втором?
- Каждый звук обозначаем клеточкой. Клеточки располагаются одна за другой слева направо. Длинной поперечной чертой отделяем один слог от другого.
- Какой слог ударный?



Работа со звуковой схемой

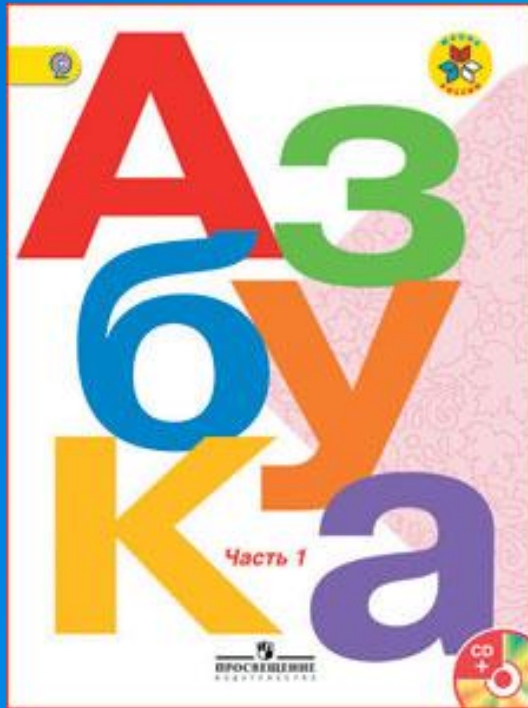


- Для того чтобы различать гласные звуки на схемах, обозначим их красным цветом.

Физкультминутка

- Ветер дует нам в лицо
(Руками машем себе в лицо),
- Закачалось деревцо
(Руки вверх и качаемся),
- Ветерок все тише, тише
(Медленно приседаем),
- Деревцо все выше, выше
(медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх).

Введение понятия о слиянии согласного звука с гласным



При таком изображении видно, что в слове *ива* два звука, слог начинается согласным звуком, а заканчивается гласным, они слиты друг с другом. Вот почему согласный вместе с гласным будем называть **слиянием**.

– Какое дерево склонилось над прудом?
– Произнесите первый звук.
– Что можете о нем сказать?
– Посчитайте, сколько слогов в слове *ива*?

– Какой гласный?
– В слове *ва* два звука тесно между собой связаны, они слились вместе и поэтому произносятся **слиянием** таких, даже мельчайших, **звукослоговых** единиц друг от друга. Обозначение **и** согласного с гласным мы будем не двумя клеточками, а так:

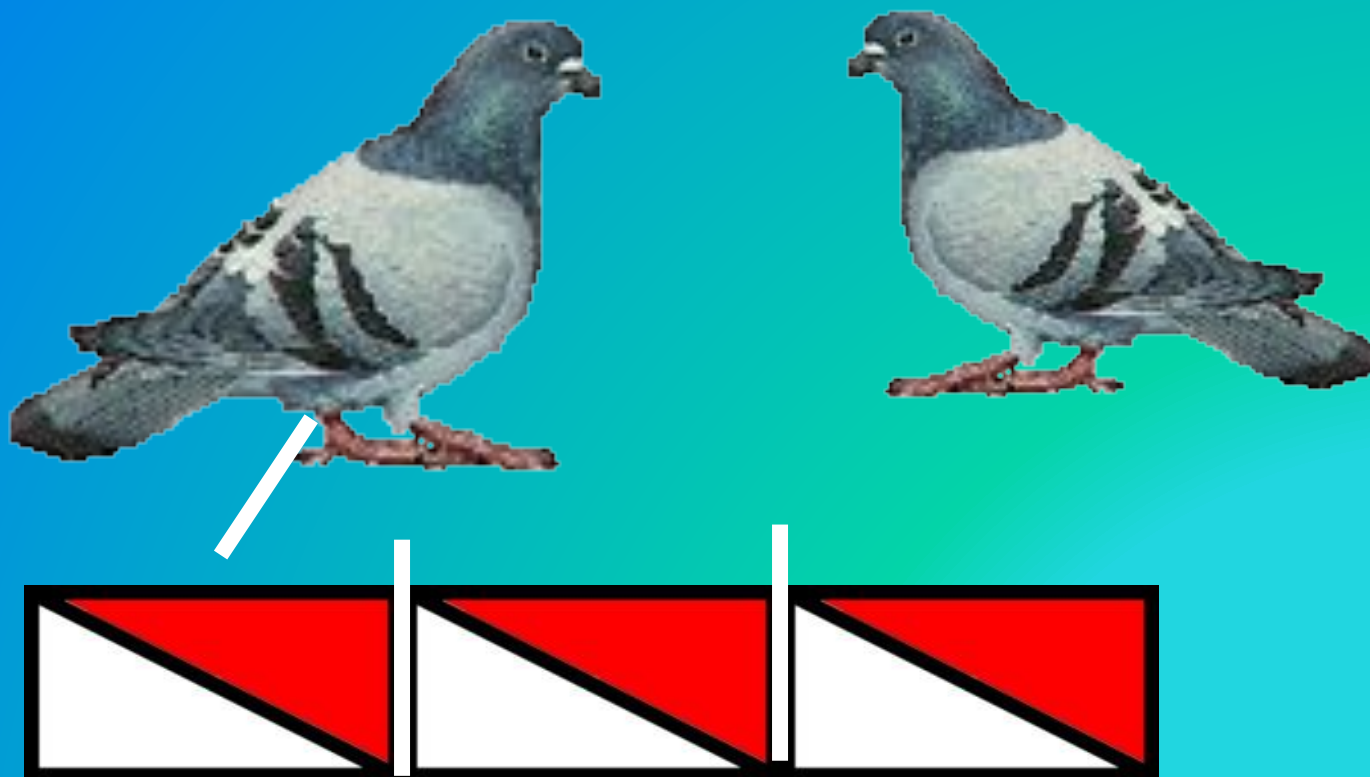


Закрепление знаний и способов действий



- – Кто это?
- – Почему у слов **куры** и **гуси** одинаковые схемы?
Сколько слогов в слове?
Прочитай все звуки. Каждый слог протяжно.
- Сколько гласных звуков услышали? Назовите их.
- – Произнесите первый слог.
- – Что можете о нем сказать?
- – Произнесите второй слог.
- – Что можете сказать о нем?
- – Составим схему данного слова:

Закрепление знаний и способов действий



Рефлексивно-оценочный

- – Что нового узнали на уроке?
- – Что особенно понравилось? Почему?
- – Что вызвало затруднение? Почему?
- Спасибо за урок