«Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников»

Выполнила:
учитель начальных классов
Дземишкевич Виктория Владимировна

г. Краснoперекопск

Деятельностный подход

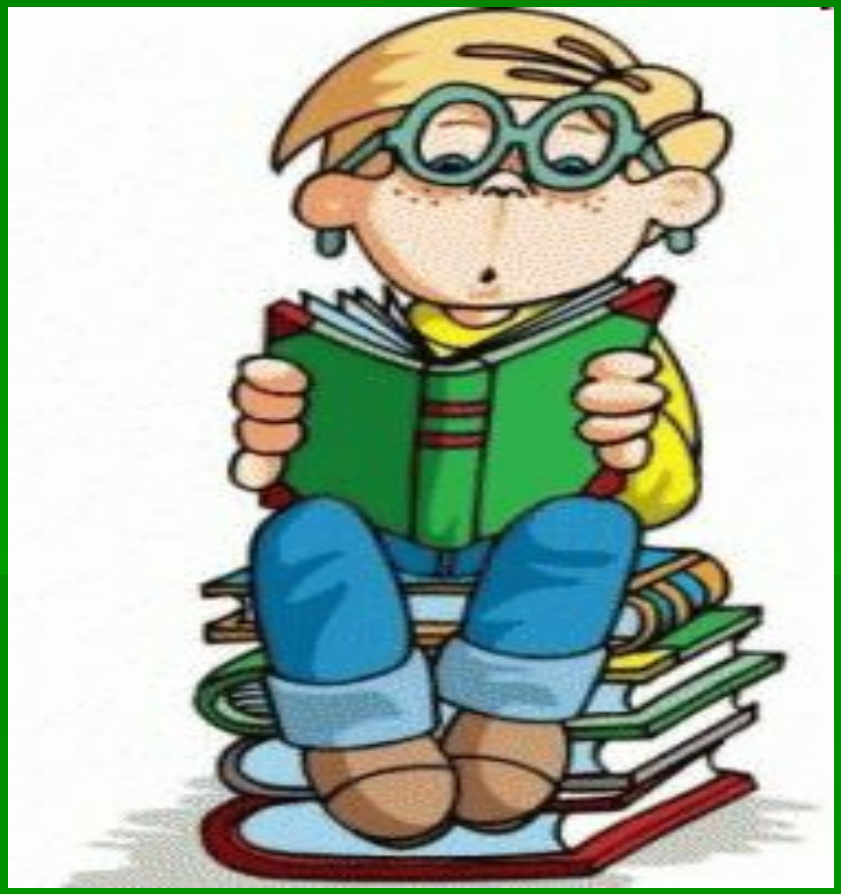
- – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.
- Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Система дидактических принципов:

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостности
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

Обучать деятельности – это, значит

- , делать учение мотивированным,
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.



Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Структура уроков введения нового знания

- I. Мотивирование к учебной деятельности
- II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
- III. Постановка учебной задачи
- IV. Открытие нового
- V. Первичное закрепление
- VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)
- VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение
- VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Структура урока рефлексии

- I . Рефлекторно-оценочный этап
- II . Ориентировочно-мотивационный этап
- III . Операционно-исполнительский этап
- IV . Творческий этап
- V . Самооценка работы

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников.

- Ведущими характеристиками выпускника начальной школы становятся его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда:

- «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».