

**Мультимедийная разработка урока
по русскому языку
учителя начальных классов МБОУ Усть –
Камыштинской СОШ
Табурчиновой Е.К.**




Мультимедийная разработка учебного занятия

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Класс: 2 (УМК «ПЕРСПЕКТИВА»)



Цель: организовать деятельность учащихся по выведению общего понятия об однокоренных словах.

Задачи:

- **Образовательная:** формирование умения распознавать **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА**; формирование умения **ПОДБИРАТЬ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА В СЛОВЕ**.
- **Развивающая:** развитие умения оценивать свои достижения при выполнении заданий урока; развитие мыслительных операций, наблюдательности и орфографической зоркости.
- **Воспитательная:** создание условий для формирования интереса и уважения к русскому языку; привитие навыков дружеского общения.
- **Здоровьесберегающая:** создание на уроке атмосферы, способствующей сохранению психического здоровья.




УУД

Познавательные: формирование умения извлекать информацию из текста и схемы; делать логические выводы; формирование умения ставить и принимать познавательную задачу урока.

Регулятивные: формирование умения действовать по плану, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат, контролировать свою деятельность через анализ результата выполнения задания.

Коммуникативные: формирование умения: сотрудничать в паре, планировать совместную деятельность, доносить свою позицию и понимать других, вести диалог, извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать устное высказывание.

Личностные : формирование умения оценивать свои и чужие действия; стремление к созидательной деятельности.

- 
- **Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.
 - **Формы организации работы учащихся:** фронтальная, парная.
 - **Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, словесный.
 - **Методы и формы контроля:** наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия.
 - **Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор, слайдовая презентация, компьютер, рабочие тетради, дидактический раздаточный материал.
 - **Технологии достижения цели:** «Технология деятельностного подхода», «Технология проблемно-диалогического обучения», «Информационно-коммуникационная».



Планируемый результат:

- **Знать:** морфемный состав слова и роль корня в словах.
- **Уметь:** находить однокоренные слова в тексте; рассказывать о правописании корня в однокоренных словах; выделять графически корень; классифицировать однокоренные слова подбирать по смыслу однокоренные слова.



Характеристика класса

Во 2 классе обучается 19 человек: 12 девочек и 7 мальчиков. Класс, с которым я работаю, является классом возрастной нормы. Большинство детей имеет положительную мотивацию к учебной деятельности, обладают навыками учебного труда, умеют анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать свою точку зрения; сохраняют внимание и активность на протяжении всего урока. Ребята проявляют учебный интерес: задают вопросы, интересующие их, рассуждают в процессе поиска решения учебной задачи.

Также в классе есть учащиеся с низким уровнем развития, низкой мотивацией, что предполагает индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В классе преобладает благоприятный климат, царит атмосфера доброжелательности. Каждый ученик в классе уверен в себе, старается объективно оценить свои возможности. Эти качества позволяют каждому из обучающихся в классе проявить себя на уроках и во внеурочной деятельности. Класс работоспособный, активный.

План урока

- 1 этап. Организационно- мотивационный. (3 мин.)
- 2 этап. Актуализация знаний и умений. (4 мин.)
- 3 этап. Постановка проблемы. (3 мин.)
- 4 этап. Открытие нового знания. (10 мин.)
- 5 этап. Первичное закрепление. (3 мин.)
- 6 этап. Применение знаний и способов действия.
(15 мин.)
- 7 этап. Подведение итогов. Рефлексия. (5 мин.)
- 8 этап. Домашнее задание. (2 мин.)



1 этап. Организационно- мотивационный

Цель: *формирование самооценки готовности к уроку*

- **Личностные УУД** : самооценка готовности к уроку, самоопределение.
- **Метапредметные УУД**: эмоциональный настрой; проявление учебно-познавательного интереса; организация рабочего места.

1 этап .Организационно-мотивационный

- Представьте, ребята, что к вам на ладошки опустилось солнышко, какое оно? (Ответы детей.)
- Верно, оно теплое, желтое, веселое, доброе...
- А давайте мы с ним немного поиграем.
- У вас хорошее настроение?
- Покажите какое у вас настроение? (смайлики, отражающие настроение)
- Давайте поделимся своей улыбкой и хорошим настроением друг с другом и с солнышком и начнем урок. Только с хорошим настроением мы решим все поставленные задачи.



Каллиграфическая минутка

Загадка:

Какой это мастер на стекла нанес
И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз.)

Мороз рисует узоры на стекле, а мы рисуем узоры в наших тетрадях.
(Пишут буквы и буквосочетания, проводят классификацию. На доске запись- образец.)

Что будем оценивать в работе? (Аккуратность, каллиграфию - высоту букв, наклон букв, соответствие образцу).

Дети рассматривают написание букв и буквосочетаний, рассказывают о том, что не получилось (Самооценка работы.)

Я – молодец!- смайлик

Могу и лучше - смайлик



2этап.Актуализация знаний и умений

*Цель: Актуализация знаний о правописании суффиксов
ек - ик*

- **Личностные УУД** : умение видеть и признавать свои ошибки.
- **Метапредметные УУД** : умение строить речевое высказывание, слушать собеседника и вести диалог; доказывать свою точку зрения.
- **Предметные УУД** : закрепить правописание суффиксов ек –ик в словах

2 этап. Актуализация знаний и умений

Ребята, нас встречает гномик Всезнайка, который будет помогать нам сегодня на уроке. Прочитайте слова, которые он для вас приготовил.

Вставьте букву **е** или **и** в суффикс и докажите их правописание

ЛИСТ....К —

дружоч...к —

кусоч..к —

лещ...к-



Правильный ответ: листик, дружочек, кусочек, лещик. (Взаимопроверка.)

- Докажите, что это имена существительные. (Доказательства приводят дети. Слова отвечают на вопросы: кто? что?) Для чего нужны имена существительные?
- Кто выполнил задание без ошибок, смайлик. У кого есть ошибки, поднимите смайлик. (Обсуждение, ликвидация ошибочных вариантов .)

•



3 этап .Постановка проблемы

Цель: *Создание проблемной ситуации*

- ***Метапредметные УУД:*** целеполагание; умение видеть проблему; формулирование темы и задачи урока.
- ***Предметные УУД:*** затруднение в определении корня в слове.

3 этап. Постановка проблемы

Целеполагание. (Беседа с классом.)

Какую цель поставите перед собой на этот урок? (Познакомиться с образованием однокоренных слов.)

Сегодня мы остановим свое внимание именно на них.

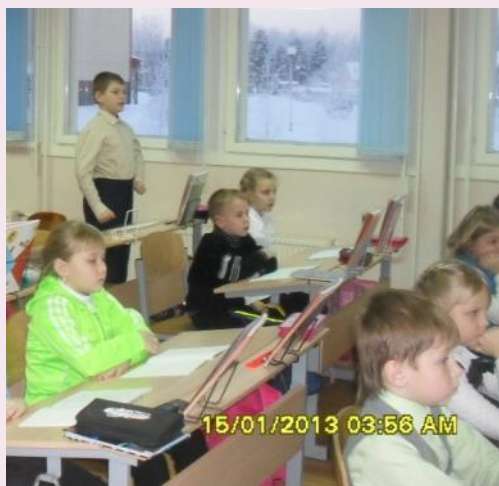
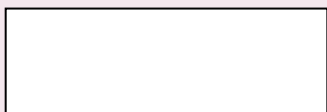
Что мы должны будем выяснять об этих словах на уроке? Ответив на поставленные нами вопросы, мы сделаем новое открытие.



3 этап. Постановка проблемы

Что видите на слайде? (Схема-памятка.)

Можете ли вы воспользоваться ею? Какова же ваша учебная задача?
(Заполнить схему –памятку.)





4этап. Открытие нового знания

Цель: формирование умения выходить из проблемной ситуации её исследование

- **Метапредметные УУД** : умение удерживать учебную задачу; высказывать свое мнение в устной форме, извлекать информацию данную в неявном виде, делать выводы в результате совместной работы ; анализ, классификация объектов.
- **Предметные УУД** : понятие о корне слова и однокоренных словах.

4этап. Открытие нового знания.

Подберите к каждому слову однокоренные слова. Распределите по группам. Выделите графически корень Запишите в тетрадь с вопросом.

мёд

трава

поле



Слова для справок: медовой, медок, травка, траушка, полевой, поляна





4этап. Открытие нового знания

(самопроверка по слайду)

Мёд – медовый, медок

Трава- травка, травушка

Поле – полевой, поляна

Как называются слова одной группы?

Почему? Что мы узнали об этих словах?

Кто знает, как называются слова которые мы записали? (Высказывания детей.)

Вывод: (делают дети)

Сформулируйте тему нашего урока.(Высказывания детей; сверка с учебником.)

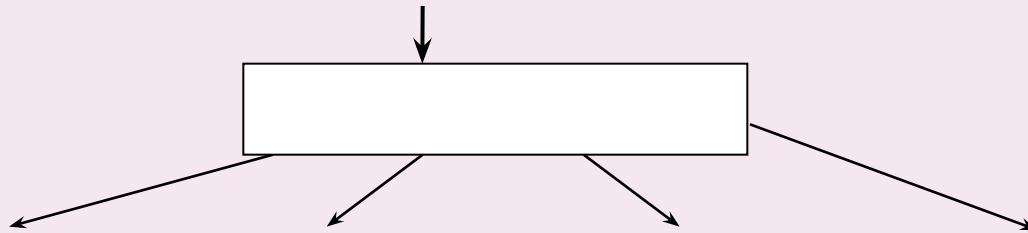
Однокоренные слова

Расскажите о корне слова, используя схему-памятку.

Сверим наши знания с научными.

Верны ли ваши открытия? Прочитайте информацию в учебнике на стр.169

(Ответы детей.)





Физкультминутка

Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью

Личностные УУД : ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Организация и проведение «физкультминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений.

(Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения.)

Физкультминутка

Ой –ой-ой-ой
Прибежал охотник злой,
Он руками помахал,
Всех ребят заколдовал.
Дети головы склонили,
Замолчали и застыли
Но пришли друзья зверюшки
Вмиг волшебника прогнали
И ребят расколдовали
Будем мы теперь плясать
И не будем унывать



5 этап. Первичное закрепление

Цель: установка осознанности восприятия нового

- **Метапредметные УУД:** умение выбирать действия по достижению цели; умение доказывать свою точку зрения, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность
- **Предметные УУД:** умение применять знания на практике.

• *Какие звери пришли к нам на физкультминутку и спасли нас от злого волшебника?
Отгадаем все вместе.*

Волк



Лиса



СЛОН



==
Какая часть слова помогла назвать родственников зверей ? (Доказывают, используя алгоритм.)

6этап. Применение знаний и способов действия

Цель: организация деятельности по применению новых знаний

- **Метапредметные УУД** : умение выбирать действия по достижению цели; умение работать самостоятельно, в паре; умение работать по плану; формулировать устное высказывание, оценивать результат.
- **Предметные УУД** : умение применять новые знания на практике.

6 этап. Применение знаний и способов действия

Дифференцированная работа по вариантам

1 вариант (Выберите тот вариант, с которым вы справитесь.)

- **Запишите однокоренные слова по группам:
Зимовье, сладкий, садовник, зимний, садовод, сладок, зимушка,
посадить, сладостный.**



2 вариант

- **Дополните подходящими по смыслу словами предложения.**
- **Скоро зима. Замелькают в воздухе первые Тёплым одеялом укроет Землю. Метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить....., строить крепости.**

«ПРОВЕРЬ СЕБЯ» (САМОПРОВЕРКА ПО СЛАЙДУ)

1 вариант

2 вариант

(Могут быть другие варианты.)

- нет ошибок- поднимите
- 1-2 ошибки- поднимите
- -более двух ошибок- (Анализ, устранение оши

Вывод (делают дети):



6 этап. Применение знаний и способов действия

Работа с учебником

- Прочитайте высказывание А. Толстого
Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью.
- Какой по мнению автора, русский язык? С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка?
- Выделите графически корень в выделенных словах?
- **Вывод.**



Валеопауза по
здоровьесберегающей
системе В.Ф. Базарного.
Упражнения с
офтальмотренажёрами и
зрительными кругами
для снятия
утомляемости с глаз.



6 ЭТАП. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

- Прочитайте получившийся текст. (Взаимопроверка по электронному приложению.) Назовите с какими именами существительными связаны имена прилагательные?
- Назовите слова с проверяемой гласной в корне. (Доказательства.)
- Назовите слова с парной согласной. Какую согласную надо писать. (Доказательства.)
- Назовите слова с непроверяемой безударной гласной.





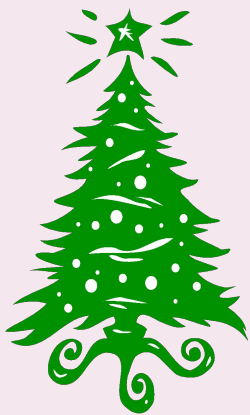
7. Подведение итогов. Рефлексия.

Цель: Развитие рефлексивных умений. Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.

- **Личностные УУД** : осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.
- **Метапредметные УУД** : умение обобщать полученные знания, делать выводы, оценивать свою работу на уроке.
- **Предметные УУД** : понятие о корне, применение новых знаний .

7. Подведение итогов. Рефлексия.

Творческая работа в парах



Посмотрите на картинки, что их объединяет? (Это имена существительные.)
Наш гномик Всезнайка задумался? О каком предмете он думает?
А теперь мы поиграем в паре (вспоминают правила работы в паре), выберите предмет и подберите однокоренные слова.

7этап. Подведение итогов. Рефлексия.

О каких слова рассказывает поэт?

Расскажите о корне слова.(Можно пользоваться схемой.)

Подготовьте вопрос по теме урока для товарища.

Какое задание вам было интересно выполнять?

Всё ли вам было понятно?

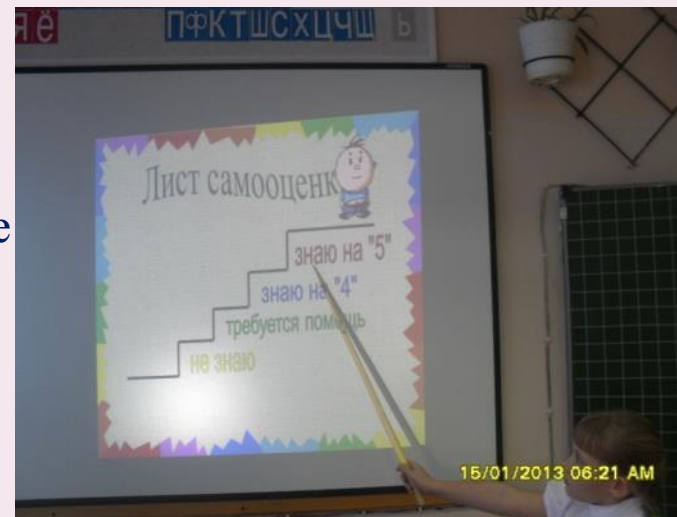
Что не получилось?

Оцените себя с помощью «светофора».(Отмечают свое местонахождение на листе самооценки.)

я всё понял - смайлик весёлый

я ещё не всё понял – смайлик

мне нужна помощь- смайлик



7 этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Изменилось у вас настроение к концу урока?

Покажите на рисунке , какое у вас сейчас настроение?



Я очень рада, что у вас хорошее настроение.





ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Домашнее задание по выбору(подробный инструктаж):

1. Работа с деформированным текстом

(учащимся выдается конверт с текстом, разрезанным на деформированные предложения.)

Задание: составить предложения, а из предложений текст. Подобрать заголовок. Подчеркнуть однокоренные слова и выделить графически корень.

2.Выполнить 169 упражнение учебника.



Литература:

1. Русский язык. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. М.: «ВАКО», 2012.

2. Русский язык: 2 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы : Климанова Л. В., «Просвещение», 2012

3. Асмолов А.Г. Пособие для учителей «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». – М. 2008.