



Деятельностный подход в обучении младших школьников

*Борисенко Э.В., учитель начальных
классов Кокуйской СОШ № 1*



**Скажи мне, - и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда.**

Мотивационно-целевой компонент

Способы создания: выход на противоречие или проблему через учебное задание, нарушение привычных норм образовательной деятельности, несоответствие полученных результатов ожидаемым, сопоставление разнородных ученических образовательных продуктов и пр.

Содержательный компонент

Содержание:

- должно быть системным и деятельностным, т. е. в его основе должны лежать универсальные средства, методы и нормы деятельности;
- складывается из методов, средств и форм преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской)

Операциональный компонент

Традиционный подход:

- **тексты (учебник);**
- **прочтение (слушание) и понимание текстов;**
- **структура оформленных текстов, методы преподавания.**

• Системно-деятельностный подход:

- **ситуации;**
- **действенная включенность и рефлексия;**
- **технологии организации мыследеятельности, конструирование эвристической ситуации;**
- **методы, обеспечивающие саморазвитие, самоактуализацию человека.**

Рефлексивно-оценочный компонент

- . Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Деятельностный подход

**Средства
развития
потенциала**

**Нетрадиционны
е
формы урока**

**Дифференциальная
диагностика**

**Методы
творческого
применения знаний и
способы
деятельности**

Актуализация знаний и мотивация (4-5 минут)

***Цель этапа: готовить мышление
детей к осознанию потребности построения
нового способа действий.***

Возможности постановки учебной проблемы на уроке:

- создание проблемной ситуации,
- подводящий диалог,
- сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема.

Проблемная ситуация «с затруднением»

Основа - противоречие между необходимостью выполнить практическое задание и невозможностью это сделать без сегодняшнего нового материала.

Возникает, когда дается практическое задание: невыполнимое вообще на актуальном на начало урока уровне знаний;

невыполнимое из-за непохожести на предыдущие задания;

невыполнимое, но сходное с предыдущими.

2 класс. Тема: Умножение.

Задания, решение которых сводится к вычислению сумм одинаковых слагаемых:

- $2+2+2+2=8$;
- **Задача: «На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 860 рубашек?»**
 $9+9+9+9+\dots$

Подводящий диалог

Суть: учитель пошагово, через систему сильных ученикам вопросов и заданий подводит ребят к формулированию темы урока.

В структуру могут входить и репродуктивные задания (вспомни, выполни уже привычное), и мыслительные (проанализируй, сравни).

Последний вопрос учителя обязательно на обобщение, ответом на него - формулировка темы урока.

3 класс. Тема: Деление многозначного числа на однозначное.

Сравните выражения:

а) $44:4$

$56:4$

$72:4$

б) $536:4$

$1768:4$

Открытие детьми нового знания (7-8 минут)

***Цель: построение детьми нового
способа действий и формирование
способности к его выполнению.***

Тема: Деление на двузначное и трехзначное число.

$$635:10=$$

$$5384:100=$$

$$81325:1000=$$

1 способ: Можно выполнить деление в столбик.

К какому выводу вы пришли? (Получается деление с остатком).

2 способ: Можно зачеркнуть карандашом в делимом столько цифр, сколько нулей в делителе и решить полученный пример, в котором делитель будет равен 1.

$$635:10=63 \text{ (ост. 5)} \quad 5384:100=53 \text{ (ост. 84)} \quad 81325:1000=81 \text{ (ост. 325)}$$

3 способ: В делимом отделить справа столько цифр, сколько нулей в делителе, прочитать образованное ими число, как остаток, а число, обозначенное цифрами слева, как частное. Например:
 $5384:100=53 \text{ (ост. 84)}$



*Спасибо за
внимание!*