



# **Деятельностный подход в обучении младших школьников**

*Борисенко Э.В., учитель начальных  
классов Кокуйской СОШ № 1*



**Скажи мне, - и я забуду.  
Покажи мне, - я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда.**

# Мотивационно-целевой компонент

Способы создания: выход на противоречие или проблему через учебное задание, нарушение привычных норм образовательной деятельности, несоответствие полученных результатов ожидаемым, сопоставление разнородных ученических образовательных продуктов и пр.

# Содержательный компонент

## Содержание:

- должно быть системным и деятельностным, т. е. в его основе должны лежать универсальные средства, методы и нормы деятельности;
- складывается из методов, средств и форм преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской)

# Операциональный компонент

## Традиционный подход:

- **тексты (учебник);**
- **прочтение (слушание) и понимание текстов;**
- **структура оформленных текстов, методы преподавания.**

## • Системно-деятельностный подход:

- **ситуации;**
- **действенная включенность и рефлексия;**
- **технологии организации мыследеятельности, конструирование эвристической ситуации;**
- **методы, обеспечивающие саморазвитие, самоактуализацию человека.**

# Рефлексивно-оценочный компонент

- . **Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.**

# Деятельностный подход

**Средства  
развития  
потенциала**

**Нетрадиционны  
е  
формы урока**

**Дифференциальная  
диагностика**

**Методы  
творческого  
применения знаний и  
способы  
деятельности**

# **Актуализация знаний и мотивация (4-5 минут)**

**Цель этапа: *готовить мышление  
детей к осознанию потребности построения  
нового способа действий.***



# Возможности постановки учебной проблемы на уроке:

- создание проблемной ситуации,
- подводящий диалог,
- сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема.

# Проблемная ситуация «с затруднением»

Основа - противоречие между необходимостью выполнить практическое задание и невозможностью это сделать без сегодняшнего нового материала.

Возникает, когда дается практическое задание: невыполнимое вообще на актуальном на начало урока уровне знаний;

невыполнимое из-за непохожести на предыдущие задания;

невыполнимое, но сходное с предыдущими.

# 2 класс. Тема: Умножение.

**Задания, решение которых сводится к вычислению сумм одинаковых слагаемых:**

- $2+2+2+2=8$ ;
- **Задача: «На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 860 рубашек?»**  
 $9+9+9+9+\dots$

# Подводящий диалог

**Суть:** учитель пошагово, через систему сильных ученикам вопросов и заданий подводит ребят к формулированию темы урока.

**В структуру** могут входить и репродуктивные задания (вспомни, выполни уже привычное), и мыслительные (проанализируй, сравни).

**Последний вопрос** учителя обязательно на обобщение, ответом на него - формулировка темы урока.

# 3 класс. Тема: Деление многозначного числа на однозначное.

**Сравните выражения:**

а)  $44:4$

$56:4$

$72:4$

б)  $536:4$

$1768:4$

# Открытие детьми нового знания (7-8 минут)

***Цель: построение детьми нового  
способа действий и формирование  
способности к его выполнению.***

# Тема: Деление на двузначное и трехзначное число.

$$635:10=$$

$$5384:100=$$

$$81325:1000=$$

**1 способ:** Можно выполнить деление в столбик.

К какому выводу вы пришли? (Получается деление с остатком).

**2 способ:** Можно зачеркнуть карандашом в делимом столько цифр, сколько нулей в делителе и решить полученный пример, в котором делитель будет равен 1.

$$635:10=63 \text{ (ост. 5)} \quad 5384:100=53 \text{ (ост. 84)} \quad 81325:1000=81 \text{ (ост. 325)}$$

**3 способ:** В делимом отделить справа столько цифр, сколько нулей в делителе, прочитать образованное ими число, как остаток, а число, обозначенное цифрами слева, как частное. Например:  
 $5384:100=53 \text{ (ост. 84)}$



*Спасибо за  
внимание!*