

Аксёнова Елена Михайловна
Майдаровская школа-сад № 46

Методы и приёмы обучения
младших школьников

В Федеральном компоненте государственного стандарта подчеркивается необходимость создания качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной школы.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Вводятся новые учебные предметы и модули.

Широкое распространение в начальной школе получают лично-ориентированные педагогические технологии. Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. В учебном процессе используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего дошкольника. Разрабатываются критерии оценивания учебных достижений учащихся в условиях безотметочного обучения.

Образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребенка и формирование способности учащихся к самообразованию. Важнейшим приоритетом начального общего образования становится формирование общих учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Учителя начальных классов осознают важность самостоятельной работы учащихся как метода обучения, реализация которого способствует подготовке к самообразованию, самоконтролю, формированию умений планировать, анализировать, делать обобщения.

Методические основы построения урока введения нового знания

- I. Компоненты учебной деятельности
- II. Цель — предполагаемый результат
- III. Мотивы — побудители к деятельности
- IV. Средства — способы осуществления деятельности
- V. Действия — основной элемент деятельности
- VI. Результат — конечный продукт
- VII. Оценка — критерий достижения цели

II. Этапы урока

1) Самоопределение к деятельности

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.
«Хочу, потому что смогу»

•1-2 минуты

- у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг другу с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

2) Актуализация знаний

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

- 4-5 минут;
- возникновение проблемной ситуации.

3) Постановка учебной задачи

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 минут;

- методы постановки учебной задачи:
побуждающий от проблемной ситуации диалог,
подводящий к теме диалог, подводящий без
проблемы диалог.

4) «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)

Цель: решение УЗ (устная задача) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 минут;
- способы: диалог, групповая или парная работа;
- методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

5) Первичное закрепление

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- способы: фронтальная работа, работа в парах;
- средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

б) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

•4-5 минут

- небольшой объём самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- выполняется письменно;
- методы: самоконтроль, самооценка

7) Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимся своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Время выполнения -2-3 минуты

Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
- Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать еще?
- Где можно применить новое знание?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
 - Над чем еще надо поработать?

При постановке учебной задачи мы побуждаем ребенка к созданию проблемной ситуации.

Приёмы создания проблемной ситуации:

- одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения
- столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
- обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием на поиск ошибки
- предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью
- дать в принципе невыполнимое практическое задание
- дать практическое задание, не сходное с предыдущими
- дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими
- доказать, что задание учениками не выполнено

Пример создания проблемной ситуации

Учитель	Ученики
<ul style="list-style-type: none">- В словах, записанных на доске, выделите корень.- Все согласны?	<ul style="list-style-type: none">- Ученица у доски в слове «мухоловка» выделяет один корень.- Нет. В слове «мухоловка» два корня: «-мух» и «-лов».

Новые технологии, новые способы организации обучения не разрушают «традиционную» систему деятельности, а преобразуют ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей.



Спасибо за внимание!