



***Инновационные технологии,  
используемые в детском саду***

*Технология* – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (Толковый словарь).

*Педагогическая технология* – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).



## Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость



## *Структура образовательной технологии:*

- Концептуальная часть
- Содержательная часть
- Процессуальная часть



## Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.

## ***Здоровьесберегающие технологии***

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.



## ***Технологии проектной деятельности***

**Цель:** развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

### ***Классификация учебных проектов:***

- *игровые;*
- *экскурсионные;*
- *повествовательные;*
- *конструктивные.*

### ***Типы проектов:***

- *по доминирующему методу;*
- *по характеру содержания;*
- *по характеру участия ребенка в проекте;*
- *по характеру контактов;*
- *по количеству участников;*
- *по продолжительности.*

# Технология проектирования в ДОУ

## \* План тематического проекта:

1. Тема и ее происхождение.
2. Смежные занятия и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта.
3. Необходимые материалы.
4. Вопросы к детям по предлагаемому проекту
  - \* Что мы знаем?
  - \* Что хотим узнать?
  - \* Как нам найти ответы на наши вопросы?
- \* 5. Оценка. Что нового узнали? (С точки зрения детей и воспитателя)
- \* 6. Предложения по расширению и совершенствованию проекта.



Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.	Вхождение в проблему.
	2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.	Вживание в игровую ситуацию.
	3. Формулирует задачу.	Принятие задачи.
	4. Помогает в решении задачи.	Дополнение задач проекта.
	5. Помогает спланировать деятельность	Объединение детей в рабочие группы.
2 этап	6. Организует деятельность.	Распределение амплуа.
	7. Практическая помощь (по необходимости)	Формирование специфических знаний, умений и навыков.
	8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	Продукт деятельности готовят к презентации.
3 этап	9. Подготовка к презентации.	
4 этап	10. Презентация.	Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

# *Технология исследовательской деятельности:*

**Цель:** сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

*Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:*

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

# **Информационно-коммуникационные технологии**

**Цель:** формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

**Задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

**Требования к компьютерным технологиям:**

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность



## *Преимущества компьютера:*

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

## *Ошибки при использовании ИКТ:*

- недостаточная методическая подготовленность педагога;
  - неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
  - бесплановость, случайность применения ИКТ;
- перегруженность занятия демонстрацией.



## ***Личностно - ориентированная технология***

В центре всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

*Направления:*

Гуманно-личностные технологии

Технология сотрудничества

Педагогические технологии

Сущность технологического воспитательно-образовательного  
процесса

Технологический подход

Личностно-ориентированные технологии

# *Технология портфолио*

**Портфолио** — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

## *Функций портфолио:*

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

## ***Игровая технология***

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

- ❖ Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- ❖ группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- ❖ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- ❖ группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

## **Технология «ТРИЗ»**

**(теория решения изобретательских задач)**

**Цель:** развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;

с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

**Задача:** привить ребенку радость творческих открытий.

**Схема с применением метода выявления противоречий:**

*Первый этап* – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

*Второй этап* – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.



*Спасибо за внимание!*

