

**Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и консультирования»**

Купинский филиал

«Агрессивный ребенок: кто он и как ему помочь?».



**Выполнила методист первой квалификационной категории
Дроздова Татьяна Викторовна**



В последнее время число детей с агрессивным поведением не снижается, а растет и является актуальной проблемой для педагогов и психологов. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь боятся их.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых; поэтому главная наша задача заключается не в том, чтобы поставить «точный» диагноз и тем более «приклеить ярлык», а в оказании посильной и своевременной помощи ребенку

Практическая часть



Упражнение «Портрет агрессивного ребёнка».

С помощью карточки «Портрет «особого» ребенка» выбрать черты, которые свойственны агрессивным детям, список можно дополнить своими наблюдениями.



Практическая часть

Упражнение

Педагогический пробег «Раздумье» (решение педагогических ситуаций)

В течение 1-2 минут педагоги обдумывают варианты выхода из данных **ситуаций**.



Практическая часть

1. Ситуация:

Ребенок 2 лет, отбирая силой игрушку у другого ребенка щипается и кусается.

Ваши действия?



Практическая часть

2 Ситуация:

Ребенок 2-3 лет бросается в истерику на пол и бьется ногами и руками, вокруг него стоят дети.
Ваши действия?



Практическая часть

3 Ситуация:

Ребёнок выражается бранной речью.

Ваши действия?



Практическая часть

Упражнение 3

Задание командам:

1 –группа



Числите, какие вы знаете виды выражения (выплёскивания) гнева приемлемым способом? (для детей)



2–группа

**осстановить (педагогу потерянное равновесие в стрессовой ситуации, вызванной ребенком с агрессивным поведением?
Ваши действия.**

Практическая часть

Упражнение 3

Задание командам:

Ошибки, способствующие усилиению
напряжения ситуации
(коллективное обсуждение)



В дошкольный период детства еще не поздно предпринять своевременные меры. Мы полагаем: приведенные выше примеры дают новые ориентиры для коррекционной работы с детьми с агрессивным поведением. Направлены они на преодоление внутренней изоляции, на формирование в ребенке способности видеть и понимать других. Задачу эту можно решить, отказавшись от некоторых привычных форм, присущих дошкольным учреждениям.





Традиционные воздействия — убеждения, объяснения, ссылка на положительные примеры, призыв не обижать других — малоэффективны. Не принесет успеха и соревновательное начало в ходе игр, занятий. Всевозможные конкурсы, игры-соревнования, поединки и состязания направляют внимание ребенка лишь на собственные успехи, порождают ориентацию на конкурентность и противопоставленность другим. В конечном счете независимо от того, выигрывает ребенок или проигрывает, методика эта ведет к разобщенности и отчужденности. Основная задача, которая падает на плечи педагога и психолога в работе с агрессивными детьми, — сформировать чувство общности с другими, желание видеть и понимать сверстников. Главное — помочь ребенку увидеть в ровеснике не противника или конкурента, а интересного и самоценного человека, партнера по общению и совместной деятельности.

Спасибо за внимание

