

***Использование
проектной
технологии на уроках
во 2 классе.***

**Бальцер О.М.
учитель начальных классов
МОАУ «СОШ № 1 им. А.С. Макаренко
г. Орска»**

* Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных практических задач современного образования.



* Проблема исследования

* заключается в том, что технология проектной деятельности не проработана в методике начального обучения. В то время как существует необходимость использовать эту технологию для осуществления связи теории с практикой в начальной школе.



* Основоположник метода проектов

* американский
философ-
идеалист
Джон Дьюи
(1859-1952)



* 1884 - 1916 гг.

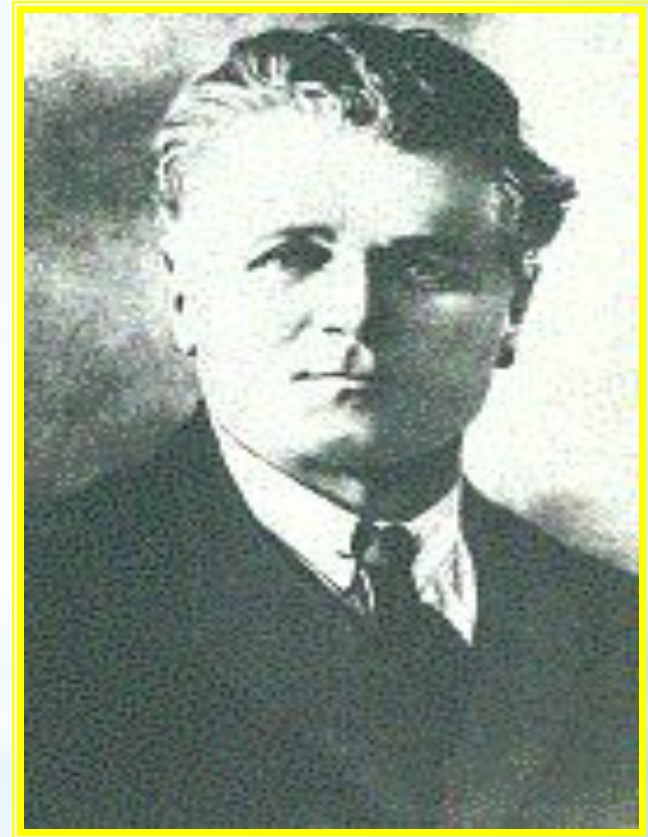
* Ученики и последователи Дж. Дьюи-американские педагоги **Е. Паркхерст** и **В. Килпатрик**

* **Основная идея** - *организация деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения жизненного опыта учащихся.*

* В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х г.г.



П.П. Блонский



С.Т. Шацкий

** « Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне
надо и где и как я могу эти знания применить...»*

- * **Проект** — замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам.
- * **Проектность** — определяющая черта современного мышления.
- * **Проектное мышление, проектная деятельность** — процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных



***Проектное обучение** отличается от **проблемного** тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

* Типы учебных проектов:

- * Исследовательские
- * Творческие
- * Информационные
- * Социально значимые
- * Телекоммуникационные



* Типы учебных проектов по затратам времени:

* *краткосрочные* (2-6 ч),

* *среднесрочные* (12-15 ч),

* *долгосрочные* (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

* Этапы проектной деятельности:

✓ Первый этап – тренировочное занятие.

* 1. *Подготовка к занятиям.*

2. *Выбор темы проекта и разработка плана проекта.*

3. *Сбор информации.*

4. *Сообщение по результатам работы (презентация проекта).*

✓ Второй этап – самостоятельные исследования.

1. *Подготовка к проекту.*

2. *Работа над проектом.*

3. *Сбор информации и презентация*





* Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

*** В процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками:**

- * экскурсии
- * прогулки-наблюдения
- * социальные акции
- * опросы
- * интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект



*** Последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности**



- * от *недолговременных* (1-2 урока) *однопредметных* проектов к *долговременным*, *межпредметным***
- * от *личных* проектов к *групповым* и *общеклассным***

* Презентация (защита) проекта

Необходимо:

- * помочь ученикам произвести самооценку проекта
- * помочь учащимся оценить процесс проектирования
- * помочь ученикам подготовить проект к презентации



* Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности:

- * самостоятельность
- * целеустремленность
- * ответственность
- * инициативность
- * настойчивость
- * толерантность



*** Группа компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у младших школьников:**



- * исследовательские**
- * социального взаимодействия**
- * оценочные**
- * информационные**
- * презентационные**
- * рефлексивные**
- * менеджерские**

*** Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:**

- * ГОТОВНОСТЬ К ПОЗНАНИЮ И ОВЛАДЕНИЮ ОСНОВНЫМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ МЕТОДАМИ (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);**
- * ГОТОВНОСТЬ ОВЛАДЕТЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ, УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ И МУЛЬТИМЕДИАТЕХНИКОЙ;**
- * ВЛАДЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫМИ НАВЫКАМИ, ТОЛЕРАНТНОСТЬЮ;**
- * УМЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАТЬ РАНЕЕ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПО РАЗНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.**



Вывод:

- * Проектная деятельность учащимся начальных классов необходима и возможна. Метод творческих проектов может эффективно применяться в начальных классах по любому предмету. Я сделала вывод: успешный самостоятельный творческий поиск может являться показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности.*